«Бекітемін»
Мектеп директоры
_______Сұлтанбек Т.
«_31_» тамыз, 2021 жылы

«Тексерілді»
Оқу ісінің меңгерушісі
_______Силам М.
«_31_»тамыз, 2021 жылы

«Қаралды»
ӘБ жетекшісі
_______Закер С.
«_31_»тамыз, 2021 жылы

Циклограмма
Мектеп алды даярлық сынып

2021-2022 оқу жылы.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (01.09-03.09.2021жыл) *Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Қызықты математика (в)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/б)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Көркем жазу (в/б)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері***	***1.Математика негіздері***	***1. Русский язык Я– это кто? Цели обучения данного ОУД:*** *Использовать в речи новые слова по лексическим темам.* ***Предполагаемый результат:****Использует в речи новые слова по*	***1. Сауат ашу негіздері Кел, танысайық!Сөйлеу ҰОҚ-ның мақсаты:****Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап*	***1. Сөйлеуді дамыту Кел танысайық! ҰОҚ-ның мақсаты:****Берілген тақырып аясында диалогке қатысу* ***Күтілетін нәтиже:*** *Берілген тақырып аясында диалогке*

				лексическим темам. задание №1. Кто это? Послушай и повтори. укаждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя)если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик, Асель – девочка).ккому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству?Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек)задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у	*қайтару.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.* ***Ресурстар: суреттер, түрлі-түсті қарындаштар мен карточкалар, бейнежазба*** ***Әдісі: 4К моделі, креативтілік, сыни ойлау.*** *Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызу. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады. Шаттық шеңбері – Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де, Қанат қақсын көгершін.Әліппе-*	*қатысады.* ***Ресурстар: мазмұнды суреттер, бейнежазба*** ***Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс істеу*** *Шаттық шеңбері - Қайырлы таң, балалар! - Бүгінгі күн қандай керемет! - Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін! Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. балалардан журналистдеген кім екенін, ол немен айналысатынын сұрайды. - Бүгін бізге тілші қонаққа келді, ол кісі сендер туралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердің әрқайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді.*

				мальчиков, красным цветом у девочек. *(К, и) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ира, серик, Марат.* *Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум.* *Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль.* *Пропойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт.задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя.Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов. тук-тук молотком!*	*дәптермен жұмыс.* ***4к моделі, бала үні*** *1-тапсырма* *– Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар?* *– Балалар қандай киім киген?* *– Олар бір бірімен қалай амандасты?* *– Балалар бір-бірімен қалай танысты?* *– Олардың жастары нешеде?* *– Қыздар жапырақтан не жасады?* *Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады.* *2-тапсырма.* ***4к моделі, сыни ойлау*** *Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады.* *– Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр?* *– Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр?*	*Сонымен бүгін біз өзіміз туралы - аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылданамыз, солар туралы айтамыз. Алдымен тілшімен амандасып алайық.* ***4к моделі, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.*** *Тілші балалармен әңгіме өткізеді:* *Аты-жөнің кім?* *Сен неше жастасың?* *Өз түріңді, мінезіңді сипатта.* *Шашың ұзын ба, қысқа ма?* *Бойың ұзын ба, аласа ма?* *Қай жерде тұрасың?* *Аға, әпке, іні, қарындасың бар ма?* *Немен шұғылданғанды ұнатасың?* *Киімдеріңді өзің жинайсың ба?* *Не кигенді ұнатасың?* *Аяқкиімдеріңді өзің тазалайсың ба?* ***4к моделі, бала үні*** *1-тапсырма. Суретте*

				строим-строим новый дом! *Этот дом для Даны!* *Этот дом для Ани!* *Этот дом для Берика!* *Этот дом для серика!* *все соседи, все друзья,* *Жить без дружбы нам нельзя!* .	***4к моделі, креативтілік*** *Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасайтынын, бірбірі мен түсінісетінін біледі. Сөйлеу дегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойыңды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап және айғайлап жеткізетінімізді біледі*	*кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың айырмашылығы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып қос. Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма?* *2-тапсырма.Серуенге шығарда киінуді алдымен неден неден бастайсың? Нөмірлеп көрсет.* *Тілші:* *– Балалар, сендердің ақылды, білімді, ұқыпты екендеріңді байқадым. Сендермен уақытым өте қызықты өтті. Енді сендер туралы мақаламды жазуға кірісейін. Қош-сау болыңдар, балалар!* *– Сау болыңыз!*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу***	***2.Көркем әдебиет***	***2.Мүсіндеу*** ***Ермексаз әлемі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Мүсіндеуге*	***2.Жапсыру*** ***Менің көңіл күйім*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Жырту,*	***2.Музыка*** ***«Менің музыкалық әлемім»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:***

				арналған материалдарды үнемді пайдалану. ***Күтілетін Нәтиже:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады.Әліппе-альбомда орындалатын жұмыс: мүсіндеуде пайдаланылатын құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру.Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінеді.* ***Ресурстар: ермексаз, сулы майлық, кескіш, тақтайша*** ***Әдісі: 4К модель*** *Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды.Әліппе-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен жіптердің сиқырлы өзгерісі»: шар неге айнала алады? Ой-қорытынды: шарды*	*қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.* ***Ресурстар: түрлі түсті жұмсақ және қатырма қағаз, желім, сұлбалар*** ***Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс*** *Балалардан Жапсыру туралы не білетіндерін сұрайды. (Жапсыру – қағаздан,қатырғықағаздан әртүрлі фигураларды, ою-өрнектерді немесе бүтін картиналарды қиып алу және жапсыру.)ҰОҚ-де шығармашылық тәжірибе ұйымдастыруды – өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі*	*Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады.* ***Ресурстар: дидактикалық материалдар.*** ***Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс жасау.*** *Музыка тыңдау: «Балалығым балғын шағым»Тыңдаған әннен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрау,әңгімелеу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұңды, көңілді, салтанатты, ойнақы, қайғылы т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу.Әліппе-дәптермен жұмыс:* ***4к моделі, бала үні,***

				түрлі заттарға айналдыруға болады; одан жіп (жгутик) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. *Талқылау:* *Ою-өрнек дегеніміз не?* ***Бала үні, мазмұн арқылы саралау*** *Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлерімен танысады. Әліппе-альбоммен жұмыс істеу. Үлгісін көрсету.* *Тәрбиеленушілер әліппе-альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін және қандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді.Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету.* *1. Ермексазды есеміз.* *2. Екі шетін теңестіріп, ортасын белгілейміз.* *3. Қазақтың «Бітпес»*	*бейне жасауды ұсынады. Жапсыру көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерін қалай жапсыру керектігі туралы ойланыңдар.* ***4к моделі, саралау*** *Бүгін біз жапсырудың жаңа түрімен танысамыз.* *Ол жырту тәсілімен жапсыру.Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттің барлық бөлшектері түрлі түсті қағаздан қиып алынбайды, олар жыртылып алынады және контур ішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады.* *Сен қандай құралдарды пайдалана аласың?* *Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз? (Қолдарымызды.)* ***4к моделі, командада жұмыс, өнім арқылы***	***мазмұн арқылы саралау.*** *1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:* *Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстырар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің киімін әннің сипатына сай боя.* ***4к моделі, бала үні. Өнім арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.*** *2-сабақ. Қандай мамандық иелерін білесің? Ержеткенде кім болғың келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет.* *Өзің ұнататын мамандық иесін белгіле.* *Өзіңе ұнайтын мамандықтың суретін сал.Музыкалық-ырғақты қозғалыс:* *Қазақ биі «Айгөлек»*

				деп аталатын өрнегін жасаймыз. .	***саралау*** *Проблемалық сұрақ: көңіл күйдің пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? балаларға жұмысқа қажет құрал-жабдықтарды: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек, қоқыс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады.*	*Қазақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойдан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бубен аспаптарында ырғақпен ойнайды.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка***	***3.***	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Менің отбасым.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасайды.*	***3. Дене шынықтыру: Спортзалмен, ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Заттармен және заттарсыз жалпы*	***3. Дене шынықтыру*** ***Менің топтағы достарым*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындап, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі*

				Ресурстар: Отбасы суреттері, түрлі-түсті қарындаштар мен боягыш Әдісі: 4К , сыни ойлау *шаттық шеңберіне тұрып, төмендегі өлең жолдарын айтады:* *Біздің отбасы* *Алақаны аялы,* *Анам бар жаны саялы.* *Кешіре білген кінәмді,* *Әкем бар менің шыдамды.* *Шалғы тартқан шалғында,* *Ағам бар менің алдымда.* *Жақсылыққа талпынған,* *Інім бар менің артымда.* ***(4к моделі, сыни оайлау, бала үні)*** *Отбасы – туыстық қатынастағы және бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер.* ***мазмұн арқылы саралу*** *1-тапсырма бойынша фотосуретте кімдер бейнеленген?* ***(бала үні)*** *– Отбасы мүшелерін ата.* *– Осы отбасы мүшелеріне есімдер қояйық.Айсұлудың неше әпкесі, неше ағасы бар?* *Айсұлудың отбасындағы*	*дамыту жаттығуларын орындайды.Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсету.* ***4 к моделі, бала үні*** *Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру.* *Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.Допты жоғары лақтыру және оны қос қолдап қағып алу.* *Нұсқау – допты алдыңда ұстау және алғажоғарыға лақтыру, оны өзіңе қарай қыспай, алақанда ұстау керек.* ***4к моделі, өнім***	*жағдайларда секіру. «Танысу» ойын жаттығуы.* *Өз есімдерін атай отырып, шеңбер бойымен бір-біріне доп береді.* *Шеңбер жасай отырып, қол ұстасып жүру. Қозғалыс тәсілін өзгерту ұсынылады – қатар тұрғандардың иығына қолын қоя отырып, алақандарын қоса ортаға арқасымен бұрылу.Баяу қарқынмен 2 минут жүгіру; белгі бойынша – жүру, төрттағандап еңбектеуді кезектестіріп орындау. Аталған арақашықтықты сақтау маңыздылығына, қозғалыстың бір түрінен екінші түріне өту кезінде тепе-теңдік сақтай білуге балалардың назарын аудару. Тыныс алу жаттығулары.* ***4к моделі, бала үні***

				туыстар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? *– Әрқайсысыңның отбасында неше адам бар?* *– Әкеңнің, әжеңнің, атаңның, анаңның есімдері кім?* *– Сендердің неше аға, әпкелерің бар?* *Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды?* *Өзің үлкендерге қалай көмектесесің?* *– Олардың есімдері кім?* *– Сендер ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме?* *– Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасыңда әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет.*	***арқылы саралау*** *Тәрбиеленушілерге өзін-өзі ұстай білу мәдениетін еске салады – домалап кеткен допты өзгеге бергенде лақтыра салмай, қолына беру керек.*	****
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану***				***4.Өзін –өзі тану***
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.09-10.09.2021жыл) *Өтпелі тақырып «**Табиғат әлемі**»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Қызықты математика (в)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/б)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Көркем жазу (в/б)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Кел, танысайық! Сөйлеу ҰОҚ-ның мақсаты:**Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап*	***1.Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында,алдында(алды),*	***1. Русский язык Я расту Цели обучения данного ОУД:*** *использовать в речи новые слова по лексическим темам.* ***Предполагаемый результат:****использует в речи новые слова по*	***1. Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Сөйлем. ҰОҚ-ның мақсаты:****Сөйлем сызбасын құру.* ***Күтілетін нәтиже:****Сөйлем сызбасын құрады.*	***1. Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгіме*

		қайтару. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. **Ресурстар: дидактикалық материалдар, суреттер** **Әдісі: 4к әдісі, командада жұмыс, креативлітілк, сыни ойлау** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызу. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады. Шаттық шеңбері – Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де,	артында, (арты), жақын, арасында, қасында. **Күтілетін нәтиже:**Кеңістікте бағдарлайды: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында(алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. **Ресурстар: дидактикалық материалдар, суреттер** **Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс, сыни ойлау** ҰОҚ-нің тақырыбы бойынша «Қателеспе» ойынын ұсынады. Балаларға ойын өткізген кезде мұқият болып,қателеспеуге және тапсырмаларды жылдам орындауға тырысу керек екенін хабарлайды. Балаларға оң қолын, содан кейін сол қолын жоғары көтеруді(қателескендер ді түзетеді), содан кейін ретімен қолдарын төмен түсіруді	лексическим темам.Организационны й момент.обыграй стихотворение. сначала буду маленьким, кколеночкам прижмусь. Потом я вырасту большимдо неба дотянусь. (сопровождать движениями по тексту) задание №1. расскажи Балапанчику, кто это. Послушай и повтори.задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?». Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете.Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор. Послушай стихотворение. А. Барто «ярасту». А я не знал, что я расту все время, каждый час.	**Ресурстар: дидактикалық материалдар, суреттер** **Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс, креативтілік, сыни ойлау** Айтамыз алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап. Өмір сүру– бір бақыт. Дос бола білу– шын бақыт!ліппе-дәптермен жұмыс. **4к моделі, сыни ойлау** 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін	мазмұнын болжайды. Балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар мемен бірге өлең жолдарын қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзімжинаймын, Үлкендердісыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды

		Қанат қаксын көгершін. ***4к моделі, жетелеуші сұрақтар арқылы саралау*** *1-тапсырма* *– Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар?* *– Балалар қандай киім киген?* *– Олар бір бірімен қалай амандасты?* *– Балалар бір-бірімен қалай танысты?* *– Олардың жастары нешеде?* *– Қыздар жапырақтан не жасады?* *Сұраққа жауап толық жауап беру.* ***4к моделі, креативтілік*** *2-тапсырма.* *Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады.*	*ұсынады. Әрі қарай алға– артқа, оңға– солға бағыттарын меңгертеді.* ***4к моделі, мазмұн бойынша саралау*** *1- тапсырмаға қарауды ұсынады.* *Сурет бойынша сұхбат жүргізіледі.* *–Суретте қыздың бөлмесі бейнеленген. Кереует, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар.* *– Сурет бойынша ненің қайда орналасқанын түсіндіре аласыңдар ма?* *– Кеңістікте орналасуды сипаттауға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба?* *Балалар әліппе-дәптердегі сурет бойынша белгілі бір затқа қатысты ненің қайда орналасқанын айтады. Өздері сұрақ қойған кезде және педагог пен балалардың сұрақтарына жауап берген кезде*	*расту, когда гляжу в окно,* *расту, когда сижу в кино,* *когда светло, когда темно,* *расту, расту я все равно…* *задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии.* *задание №4. раскрась картинку*	*қандай құралдар керек?* *Балалар шағын әңгіме құрайды.* *– Досына доп бермеген Досан қандай бала?* ***4к моделі, креативтілік*** *2-тапсырма.* *Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-дәптерде берілген3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар.* *Сөйлемқұрастырған дарын, сөйлемнің сызбағасәйкес3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады.* *3-тапсырма. «Қызық ойын» өлеңін оқып*	*атайды.1-тапсырма. Суреттерді қара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Екінші суретте не көріп тұрмыз?Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? Дидактикалық ойын:«Қарама-қарсы сөзді айт».* *Ойынның шарты: допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.*

		– Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? *– Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр?* ***4к моделі, командада жұмыс жасау*** *Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеудегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойыңды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап және*	*кеңістікте орналасуды сипаттайтын сөздерді пайдаланады.* ***Командада жұмыс жасау*** *балалар тапсырманы орындайды– заттарды орналасуына қарай көрсетілген түстерге бояйды. Аспашам– жоғарыда, көк түсті, кроссовкалар– төменде, қызыл түсті және т.б.*		*береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады.* ***4к моднлі, командада жұмыс жасау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** *5- тапсырма. Сурет бойынша әңгіме жүргіз.* *Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге әкелуге жетелеу.* *– Немен ойнауға болмайды?* *– Балалар қораптың ішінде не бар?* *– Сіріңке неге қауіпті?* *Үш-төрт сіріңке қорабын қатар қойып,тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастыру.* ***Бала үні, өнім арқылы саралау***	*Мысалы:* *Жина - шаш* *Ақылды - ақымақ* *Ұзын - қысқа* *Тәртіпті - тәртіпсіз* *Ұқыпты - ұқыпсыз* *Пысық - жалқау* *Жаман - жақсы* *Ыстық - суық* *Жат - тұр* *Қатты – жұмсақ қорытынды жасайды.* *Балаларды марапаттайды.*

		айғайлап жеткізетінімізді біледі				
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Сурет салу*** ***Мен сурет саламын!.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктеле рді салғанда тік ұстайды.* ***Ресурстар: акварель, қылқалам, сулы майлық, қарындаштар, АКТ*** ***Әдісі: 4к моделі, бала үні, сыни ойлау*** *Сурет елінде балаларға суреттер көрсетеді және олардан қандай сурет салуды ұнататындықтары*	***2.Көркем әдебиет*** ***«Кім болғым келеді» (өлең).*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.* ***Ресурстар: АКТ*** ***Әдісі: 4к моделі, креативтілік*** *ҰОҚде жұмыс жасау үшін педагог жағымды ахуал туғызады.* *Жұмбақ шешу:* *Кірпіштен сарай үй салады,* *Ол адам кім болады? (Құрылысшы)* *Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? (Шекарашы)* *– Қандай мамандықтарды білесің?*	***2.Мүсіндеу*** ***Кірпілер жанұясы күні бойы жеміс-жидек жинайды*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды.* *Талқылау: Сендер жануарлар туралы қандай бағдарламаларды білесіңдер? Балалар өздерін қызықтыратын дүниелер, жануарлар туралы «Жануарлар әлемінде»-Жоспары» сынды т.б. бағдарламаларды атайды.Қорытынды: Біз жануарларды жақсы көреміз. Өйткені*	***2.Жапсыру*** ***Менің аулам.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру* ***Күтілетін Нәтиже:****Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.* ***Ресурстар: АКТ, қажетті құралдар ә*** *тәрбиеленушілерге иллюстрацияға қарап, аулада ненің орналасқанын белгілеуді сұрайды. Аулада достарымен бос уақыттарын қалай өткізетіндерін сұрайды. Тәрбиеленушілер жұптасып, аулада орналасқан геометриялық фигуралар неге ұқсайтынын талқылайды.*	***2.Музыка*** ***«Мен өнерлі баламын»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.* *узыкалық сәлемдесу. Ырғаққа сәйкес бірге қол шапалақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әндету.Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топқа ырғақты шапалақтап, келесі топқа бубен аспабымен әуенін ырғағын дәл бере ойнауды ұсыну. Әрі қарай екі топ алмасады.* *Ән жанрлары, әншілер туралы мағлұмат беру.* *Музыка тыңдау: «Күзгі вальс»* *«Балдырғандар маршы»*

		туралы әңгімелеуін сұрайды. **4к моделі, бала үні** Сурет салу кезінде нені пайдалануға болады?Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуаныштың шарларының жіптеріне назар аударыңдар, Қуаныштан сыйлыққа қандай шарларды алғанды қалар едіңдер? **4к моделі, жетелеуші сұрақтар** Әрбір шардың жібі не түрінде салынған? (Сызық түрінде.) Сызықтар түзу, қисық, ирек, үзік, т.б. болады. Жіңішке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше?	– Өзіңе қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыстар атқарады?Талқылау: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді? – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді?	олардың жер бетіндегі тіршілік үшін маңызы зор.«Кірпілер туралы қызықты деректер» атты фильмнен үзінді көрсету және талқылау: – Кірпілер қайда тұрады екен? – Кірпі үй жануары ма, әлде жабайы жануар ма? – Кірпіге тікендері не үшін қажет?Ермек кірпілер жанұясын жасау туралы ұсыныс жасайды. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды.Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету. 1. Алдымен ермексазды домалақтап алып, денесін мүсіндейміз. 2. Домалақтаған ермексазды кескішпен екіге бөлеміз. 3. Содан соң	Педагог балалардың алдына геометриялық пішіндер негізінде қиылған қарапайым заттардан «Менің аулам» тақырыбына жеке сюжеттік композиция құрастыру міндетін қояды. жұмысты бастамас бұрын нені бейнелейтінін, қандай түсті қағаз керектігін, бөліктерін қандай тәсілмен қию керектігін ойланып алуларын ұсынады. Суретті құрастыру процесін, жапсырма жасау кезектілігін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың кезектілігі тақтада барлық кезеңдері көрсетілген схема түрінде бейнеленеді. Балаларды жұмыс алгоритімімен таныстырады. Тіліктер тіктөртбұрыш етіп қиылады. Шаршылар диагоналі	Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің сипатын анықтайды. Алған әсерлерін бөліседі.Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? Шығарманың қарқыны қандай?дауыс жаттығуы.«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. «Күшті» бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, «әлсіз» бөлігінде ақырын орындау.Ән айту.«Мен өнерлі баламын» Әнді орындап, мазмұны туралы әңгімелесу. Өнер және музыкалық мамандықтар (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер туралы мағлұмат беру.

		Бүгін біз қарапайым шеңберді түрлі заттарға айналдырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеседі. Проблемалық жағдаят:шеңберді неге айналдыруға болатынын ойластыр. ***4к моделі, сыни ойлау*** *Әліппе-альбоммен жұмыс. Балаларға шеңберді үзік сызықпен айналдырып шығып, артынан толық салу керектігін түсіндіреді. Оған белгілі бір бейне, сюжет, ым-ишара, т.б. көрсетеді. Соңынан балалар сызықтар туралы алынған ақпаратты қолдана отырып, шеңберге күн бейнесін беру үшін суретке ирек сызықтарды, бет,*	***4к моделі, креативтілік, мазмұн бойынша саралау*** *Суретпен жұмыс:* *1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін?* *2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы қосу.* *3. Есіңе сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.*	*саусақтарымызбен созып, тұмсығын жасаймыз.* *4. Моншақтан көздерін жасаймыз.*	*бойынша бір бұрыштан екіншісіне дейін үшбұрыштарға бөлінеді. Шаршы мен тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп алып, дөңгелек және сопақша пішіндер қиылады. Қию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалап, қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет*	

		күлкі, т.б. жасау үшін үзік сызықтарды қосады.				
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Менің музыкалық әлемім» ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады.* ***Ресурстар: дидактикалық материалдар Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс жасау*** *Музыка тыңдау: «Балалығым балғын шағым»Тыңдаған әннен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрау,әңгімелеу (көңілді, ашық-*	***3.Дене шынықтыру Менің дене құрылысым. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындайды. «Менің денем» – өзіне-өзі массаж жасау, сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массаж жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, саусақтарды уқалау арқылы қолды жылыту: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жеңіл және асықпай орындау.Бір-*	***3. Құрастыру Біз қандай балалармыз? ҰОҚ-ның мақсаты:****Табиғи және жасанды материалдарды ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Табиғи және жасанды материалдарды ажыратады.* ***Ресурстар: табиғи материалдар, суреттер Әдісі: 4к моделі, креативтілік, командада жұмыс, сыни ойлау*** *Бүгін біз табиғи материалдармен таны-самыз. Табиғи материалдың қасиеттерін зерттеуге тырысамыз: пішінін, өлшемін,*	***3. Дене шынықтыру Мен күштімін, ептімін және іскермін ҰОҚ-ның мақсаты:****Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:****Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындайды.Бір-бірден сап түзеп артпен жүру. Бағытты*	***3. Қауіпсіз мінез құлық негіздері. Адам денесі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Адамның дене құрылысын білу.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Адамның дене құрылысын білді. Денсаулық дегеніміз не? Ауру адам мен сау адамның айырмашылығы бар ма? Балалар өз ойларымен бөліседі. Дені сау адам – еш жері ауырмайтын адам. Ол жақсы көреді және естиді. Оның қолдары мықты әрі шымыр, оның көңіл күйі жақсы. Ол әрқашан көтеріңкі көңіл күйде, тәбеті жақсы, ұйқысы тыныш*

		жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұңды, көңілді, салтанатты, ойнақы, қайғылы т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу. ***4к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау*** *Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстырар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің*	*бірден тізбекпен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналған, таяқпен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстауға (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта 3 адым арақашықтықты сақтауға назар аударады. « Менің жүрегім» оқыту ойыны «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек*	*түсін анықтаймыз, төзімділігін сынай-мыз. Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, емен жаңғағы, кеп-тірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.) Педагог: бізді қоршаған ортадағы табиғаттың сұлулығы ерекше, біз бүгін соған назар аударып көрейік. Табиғи материалдар сенің жеке жұмыс жасауыңа және шығармашылық қызығушылығыңды оятуға көмектеседі. Қандай табиғи материал сенің назарыңды өзіне аударады? Табиғи материалдар қайталанбас сұлулыққа ие.* ***4К модель, креативтілік*** *Дербес іс-әрекетіне бағыт.*	*өзгерте отырып баяу қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру төзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударады.3 қатар сап түзеу. Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстау (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалқы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар орындау – топ тапсырмасы орындалғаннан кейін орын алмасады.«Тыныс ал да, әдемі ойлан!» ойын жаттығуы. Балалар демін сыртқа шығарғанда ойша елестетеді.*	*және өз қалауымен балабақшаға немесе жұмысқа барады. Дене мүшелерінің, ішкі ағзаларының бірінің ауруы себепті адамның денсаулығы нашарлап, көңіл күйі бәсеңсиді, сондықтан олардың еш нәрсегезауқыболмайды. Қорытынды: Ендеше, «Денсаулық – зор байлық» деп халқымыз айтқандай, оны ешнәрсеге теңеуге болмайды, адамдар бір-біріне ең бірінші денсаулық тілейтінінің себебі, міне, осында.Мен кіммін? Мен – адаммын. Менің басқа адамға ұқсастығым мен айырмашылығым қандай? Біз ұқсаспыз ба, әртүрліміз бе? Балалар бір-біріне қарап, қандай айырмашылықтары мен ұқсастықтары барын атайды, бір-бірінен қандай өзгешеліктері барын талқылайды. Қорытынды: Адам бір-*

		киімін әннің сипатына сай боя. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Қандай мамандық иелерін білесің? Ержеткенде кім болғың келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзің ұнататын мамандық иесін белгіле. Өзіңе ұнайтын мамандықтың суретін сал.Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды.	*бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл жү-ректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатын болады. 4к моделі, бала үні*	*Табиғат аясында өзіңді ұстау ережелерін білесің бе? Серуен кезінде қандай табиғи материалдар жинадыңдар?Табиғи материалдардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдау.Қарапайым тәжірибе: табиғи материалдар мен жасанды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымызға аламыз, мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз. Қара: өлшемін, пішінін түрін анықта.* ***4к моделі, бала үні, өнім арқылы саралау***	*«Мен арыстандай айбаттымын!» «Мен ілбістей жүйрікпін!»*	*бірінен көзінің, терісінің, шашының түсімен, мұрнының, басының пішінімен, бойының ұзындығымен және т.б. ерекшеленеді. Әр адам қайталанбас, бірегей жаратылыс, бірақ оларды бір нәрсе біріктіреді, ол – адам денесінің құрылысы.*

		Өздері ойдан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бубен аспаптарында ырғақпен ойнайды.				
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Мен табиғатты бақылай аламын ба? ҰОҚ-ның мақсаты:****«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезендерін түсіну.* ***Күтілетін нәтиже:*** *«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезендерін түсінеді.* ***Ресурстар: дидактикалық материалдар, АКТ Әдісі: 4к моделі, командада жұмыс жасау*** *ҰОҚ барысында ба-лалармен тиімді жұмыс жүргізу үшін*				***4.Өзін –өзі тану Мен ерекше баламын***

		ұжымдық ынтымақтастық қарым-қатынас орнату. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады. ***4к моделі мазмұн арқылы саралау*** *Үлгі сұрақтар:* *• Жанды және жансыз табиғатқа не жатады?* *• Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болып бөлінеді?* *• Күн неге жарқырайды?* *• Кемпірқосақ қай мезгілде пай-да болады?* *• Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?* ***Жаппай бақылау*** *Қорытынды жасай отырып: ба-лалар мына түсініктерді ұғынуы қажет:* *Табиғат – күн, ауа, жер, су, өсімдіктер, жануарлар.Қоршаға*				

		н дүние – айналадағы табиғат және адамдар жасаған заттар. *Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу.* *Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуші адам.* *Тәжірибе– бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білудің әдіс-тәсілдері.*				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10*** ***11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (13.09-17.09. 2021жыл)*Өтпелі тақырып «***Дені саудың жаны сау***!»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика әлемә (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жазу (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Сахналау(в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Сөйлем. ҰОҚ-ның мақсаты:**Сөйлем сызбасын құру.* ***4к моделі: командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары Күтілетін нәтиже:**Сөйлем сызбасын құрады.* *Айтамыз алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап. Өмір сүру– бір бақыт. Дос бола білу– шын бақыт!*ліппе-дәптермен жұмыс. *1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу*	***1.Математика негіздері Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды. үлестірмелі материалдағы №15-16 кестелерді қолданады. Балалар заттарды бөлмеде орналастырып, суреттегі заттардың, оның ішінде бір-біріне қатысты орналасуын(арасында, сол жақта, оң жақта, жоғарыда,*	***1. Русский язык Учимся приветствовать Цели обучения данного ОУД:*** *Использовать в речи слова, обозначающие предметы.* ***Предполагаемый результат:*** *Использует в речи слова, обозначающие предметы.Организационный момент. в класс влетает воздушный шар, на котором написано «Здравствуй-те».ребята, у нас гость. как вы думаете, зачем он приле-тел? (ответы детей). вы правы, это слово прилетело к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. когда мы здороваемся, мы желаем здо-ровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим сло-во – здравствуй – и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам*	***1. Сауат ашу негіздері Біз– өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері ҰОҚ-ның мақсаты:**Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.* ***4к моделі: командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары Күтілетін нәтиже:**Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы ашылады. – Саған қай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнерлі балалар араларында*	***1. Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім болам? ҰОҚ-ның мақсаты*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысу* ***4к моделі: командалық, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Жабырқауды білмей Жалқаулықтысүйме з. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыд Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің суретте көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғылар*

		ұнай ма? – Өзің қандай ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды. – Досына доп бермеген Досан қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-дәптерде берілген3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар. Сөйлемқұрастырғандарын, сөйлемнің сызбаға сәйкес3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» өлеңін оқып	*төменде) түсіндіреді. Торкөз қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі2-тапсырманы орындайды. Бұл үшін қай торкөзде қандай зат орналасқанын қарайды және үлгіге ұқсатып тиісті суреттері бар жапсырманы тор-көздерге жапсырады. Балалар торкөздердің санын санайды және суреттегі заттардың орналасуына сәйкес олардың санау бағытын сақтайды. Төменде– өзіндік жұмыс үшін шаршыларды бояу ұсынылады. Келесі3-тапсырмада балалар саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырманы орындайды, үлгі бойынша торкөздерді бастырып сызады.Пікір алмасуға арналған сұрақтар:*	*сделали приятно. у нас хорошее настроение. давайте улыбнемся друг другу. от наших улыбок стало сразу светлее.добрый день! – тебе сказали, добрый день! – ответил ты.как две ниточки связали – теплоты и доброты. задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов. есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов. каждое слово обозначается прямоуголь-ником. упражнение «Послушай и покажи». Педагог про-износит варианты приветствий, а дети показывают схему.задание № 3. «Расскажи, покажи, нарисуй». составь предложения по схеме*	*бар ма? – Саған немен айналысқан ұнайды? – Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерлі болуға ұмтылуы туралы әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? балалар назарын сұрақ белгісіне аудартады. Айсұлу менҚуаныштың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылған дықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмет ойнаймын. сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе*	*келеді? (Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үші таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) - Балалар, автобуст құрылысшы, дәрігер аспаз кездесіп қалды айтыңдаршы, олар туралы әңгімелесуі мүмкін? - Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кі дәрігер болам дейді кім құрылысшы, ас болам дегендерің шы қойыңдар. ниет білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер аспаздың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегіме рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді.1-тапсырма Өзіңе ұнайтын мамандық иелерінің*

		береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады. *5- тапсырма. Сурет бойыншаәңгімежүргізу. Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге әкелуге жетелеу.* *– Немен ойнауға болмайды?* *– Балалар қораптың ішінде не бар?* *– Сіріңке неге қауіпті?* *Үш-төртсіріңкеқорабын қатар қойып,тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастырады.*	*Үлгі бойынша фигураларды жапсырған кезде қалай қателеспеу керектігін түсіндір.* *Ойыншықтар қайда тұруы мүмкін деп ойлайсың?* *Қандай шылаулар мен көмекші сөздер заттың орналасқан жерін сипаттауға мүмкіндік береді?* *Жазу: Салынған үзік сызықтар бойынша бастырып сызу.*		*жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ренішті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіреледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.*	*суреттерін белгіле. С кім болғың келеді?2-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құрастыр:* *«Үй қалай салынады?* *Педагог балалармен бірге шартты белгілерді талқылайды.* *Өлеңді мәнерлеп оқы мағынасын түсіндіреді.3-тапсырма.Қай зат кімге тиесілі? Сызықпен қос. Оларды не үшін пайдаланатындарын түсіндір. Артығын с*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Кемпірқосаққа «қонаққа келдім»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, саралау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Негізгі және қосалқы, жылы және суық*	***2.Көркем әдебиет*** ***«Театрға саяхат».*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу.* ***4к моделі: бала үні, саралау, бақылау жұмыстары, жалпылама бақылау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Кеңістікте бағдарлау*	***2.Мүсіндеу*** ***Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Ермексаз конструктивтік техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және*	***2.Жапсыру*** ***Камзол мен шапанды безендіреміз.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.* ***4к моделі: коммуникативтілі, сыни ойлау,***	***2.Музыка*** ***«Мен Отанымды сүйемін»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімд мен толғаныстарын сипат тау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімд мен толғаныстарын*

		түстерді ажыратады. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Балалардан кемпірқосақтың аспанда қашан пайда болатындығын біліп/ білмейтіндігін сұрайды. (Жазда, жауыннан кейін.) Кемпірқосақ түстерінің әрқашан да белгілі бір ретпен (қызыл, сарғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін) орналасатындығын нақтылайды.Жұмыстың орындалу технологиясы Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіреді. Жұмысты бастамас бұрын «нұқу» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (қатты жартылай құрғақ қылқаламмен толықтыру): Су түсті ауыстыру кезінде ғана пайдаланылады, бояуға батырмас бұрын қылқалам майлықтың көмегімен құрғатылып сүртіледі. Сурет салу	(сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалады. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырып, қонаққа Айсұлу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгенін айтады. Қуаныш және Айсұлумен танысып, дос болуларысұрайды. ойын: «Танысу». Әрбір бала қуыршақтарды қолына ұстап тұрып, «Сәлеметсіңдер ме!» – деп өздерінің атын атап, өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады. (Сәлеметсіңдер ме, менің атым Тоғжан, мен көңілді қызбын) Айсұлу мен Қуаныш тәрбиеленушілермен танысқанына қуанышты екенін айтып, оларды керемет ғажайып әлемге саяхатқа баруға шақырады. Онда қуыршақтарға жан бітіп, жан-жануарлар сөйлеп, түрлі	әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. **4к моделі: сыни ойлау, коммунмкативтілік, креативтілі, жанама бақылау** **Күтілетін Нәтиже:** Ермексаз конструктивтік техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасайды. «Менің сүйікті ойыншығым». Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншықтары жайлы әңгімелеп береді. Балалар әліппе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылатын мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Баларға жұмыс барысында кескішпен	**командалық саралау, бақылау жұмыстары**. **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. Тәрбиеленушілерге қазақ оюларының белгілі элементтерін атауды ұсынады: тұмарша, бестаңба, балта, ирексу, жіліншік, гүл, омыртқа, қайнар, ботагөз, қошқармүйіз. Балалар олардың неге ұқсайтынын айқындайды. Балалардың назарын қамзол мен шапанның суретіне аударып, мақсат қоюға әкеледі. ҰОҚ-не дайындықты тексеру.Тәрбиеленуші лер клеенканы төсейді, үстелдің оң бұрышына қайшы,	сипат тау.Музыка тыңдау:«Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?дауыс жаттығулары: «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Әнайту:«Отан м Отан – туған еліміз, Отан – туған жерім Отан – ортақ үйіміз Көңілді ән мен күйім Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әнн мәтінін, сөздерін еск сақтауға қалыптастыру.

		кезінде қылқалам қағаз бетіне қатысты қатаң түрде тік тұрғызылады. Гуашь қағазға бір қимыл арқылы, былайша айтсақ, «нұқу» арқылы түсіріледі. Кемпірқосақ жартылай шеңбер түрінде бейнеленеді. Ешбір жағыс жасалмайтындығын ұмытпаңдар. «Нұқу» ғана орындалады. Кемпірқосақты салғаннан кейін балаларға сюжет, яғни табиғат, гүлденген алқап, өзен, тау, т.б. салу ұсынылады	*ғажайыптар болатынын айтады. Ол не деп ойлайсыңдар? (Театр) – Балалар, саяхатқа шықпас бұрын маған айтып беріңдерші, театр туралы не білесіңдер? 1-тапсырма. Театр деген не екенін білесің бе? Театрға барып көрдің бе? Театрдан алған әсеріңмен бөліс. Қандай театрға бардың? Тәрбиеленушілердің жауаптары. Негізгі сөздерді үш тілде айтып үйрену.2-тапсырма. Суреттегі заттар не үшін керек деп ойлайсың? Тәрбиеленушілер театр қойылымдарына қажетті құралдармен танысады.*	*абайлап жұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз*	*желім жаққыш, қарындаштар мен фломастерлер салынған стақанды қояды. Стақанның қасына желім, қағаз қиындыларын салуға арналған ыдысты қояды. Қиып алынған суреттерге желім жағуға арналған қағаз парақтарын дестелеп қояды. Артық желімді сүртуге арналған шүберекті орналастырады. Оң жақта түрлі түсті қағаздар.*	*Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. 1-сабақ. Туған жерің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы дөңгелек боя. Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді қалай бейнел едің? Достарыңа әңгімелеп бер. Суретін сал. Керуен деген не? Суреттегі музыкалы аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркес құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды боя.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Мен өнерлі баламын» ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес*	***3.Дене шынықтыру Мен осындаймын, біз осындаймыз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттармен және*	***3. Қоршаған ортамен танысу Отбасымның міндеттері мен қызметтері***	***3. Дене шынықтыру Мен болашақ спортшымын ҰОҚ-ның мақсаты:****Жүру мен*	***3. Дене шынықтыру Менің сүйікті жануарларым ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі*

ұйымдаст ырылған оқу қызметі.		*ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. узыкалық сәлемдесу. Ырғаққа сәйкес бірге қол шапалақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әндету.Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топқа ырғақты шапалақтап, келесі топқа бубен аспабымен әуенін ырғағын дәл бере ойнауды ұсыну. Әрі қарай екі топ алмасады. Ән жанрлары, әншілер туралы мағлұмат беру. Музыка тыңдау: «Күзгі вальс»* *«Балдырғандар маршы» Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің сипатын анықтайды. Алған әсерлерін бөліседі.Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? Шығарманың қарқыны қандай?дауыс жаттығуы.«Жаңғырық*	*заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:****Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы.* *Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді* *де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдемініз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды.Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру.* *Екі-екіден тізбекке*	***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, ыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Бүгін біз сендермен отбасы туралы әңгімелесеміз.* *Әр бала өзіне тағылған жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не?* *Әр отбасында ата ананың орны бөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке – отбасының асыраушысы, қамқоршысы, тірегі; ана – отбасының ұйытқысы, жылуы, шуағы. Жақсы ана отбасына береке әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді.Отбасы мүшелерінің туыстық қарым-қатынас міндеттері туралы*	*жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады.«Денесі шыныққан адамдар сымбатты келеді. Олар қуатты, ширақ, көтеріңкі көңіл күйде болады».* *Сен аз да болса оларға ұқсағың келе ме? Бұл үшін саған тек спорт көмектесе алады!* *«Денсаулық адамға күш-қуат беріп, табысқа жетелейді. Сені ерігуден, сандалып бос жүруден арылтады». Спортшыларды жаттықтыруды және спортта қажет са-па-қасиеттерді*	*түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақта отырып өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақта отырып өзгермелі жағдайларда секіред Ырғақты жаттығу. Жаттығу бойы дене бітімін тік ұстауға назар аударылады. Аюлар туралы жұмб шешеді. Гимнастикалық орындықта алақан м табанға сүйе-ніп төрттағандап еңбектеу. Оқушы қимыл-қозғалыс көрсеткенде орынды үстінде аяқ пен қол жұмысының үйлесімділігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда сақтандыру жасала Қоянға тән ерекшеліктерді сипаттайды. шапалақтауға сәйке өзін айнала отырып орын-да секіру.*

		» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. «Күшті» бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, «әлсіз» бөлігінде ақырын орындау.Ән айту.«Мен өнерлі баламын» Әнді орындап, мазмұны туралы әңгімелесу. Өнер және музыкалық мамандықтар (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер туралы мағлұмат беру.	*тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен адымдап жүру. Нұсқау – өкшені арқан табан ортасында болатындай етіп қою.*	*әңгімелеп беру. Атам теледидар көріп отыр. Әжем тоқыма тоқып отыр. Әкем журнал оқып отыр. Анам тамақ жасап жатыр. Бала ҰОҚ оқып отыр. Қарындасым/інім ойнап отыр.Қызы дастарқан жасап анасына көмектесіп жатыр.Отбасыңда сенің міндетің не? – Өзіңнің отбасыңдағы адамдардың міндеттері туралы айт. – Әркім өз міндетін қалай орындайды? Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты,денсаулығына қамқорлық жасайды.*	*дамытуды ұсынады. Жинақылыққа баулу Бір-бірден қатарға тізіліп тізбекке тұру. Бір-бірден ті-збекке тұрып тізені жоғары көтеріп жүру, жүру; Баяу қарқынмен 2.5 минут үздіксіз жүгіру. тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен шұғылданып, тезірек өсеміз», – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішке дем тартады. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсі-ріп, табанмен тұрып, демді сыртқа шығарады.Қатар тізбекке тізіліп, залдың қарсы бетіне жүреді. Барлық баламен бірдей адымдау қажеттігін ескертеді. Күшті жаттықтыру. Толтырылған доптармен жүгіру.*	*Балалардың кейбірі секіреді, кейбіреулер ырғақпен шапалақ ұрады. Балалардың тізесін сәл бүгіп ырғала, жеңіл секіре алуына назар аударылады. « Жылқы» қимыл-қозғалыс ойыны Сәйкес музыка әуенін түрлі қарқынмен жү тұр-лі бағытта жүгіру ұсынылады. Жылқының сымбатт қимылына балаларды назарын аударады.*

					Топтың бірінші ойыншысы доппен жүгіріп, құрсауды айналып кері қай-тады да, допты келесі балаға береді.	
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақытаралығында бақылау жүргізу* ***4к моделі:сыни ойлау, коммуникативтілік, жанама, қарқынды бақылау Күтілетін нәтиже:*** *Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізеді. Топта отырып-ақ жаңбырдың қалай жауып тұрғанын бақылауға болады, қатты немесе себелеп. «Қатты», «себелеп» деген сөздердің мағынасын түсінуге машықтандыру. Жақын маңдағы*				***4.Өзін –өзі тану Отбасы - бақыт мекені***

		саябаққа баруға ұсыныс тастаңыз. *«Бақылағыш» деген түсініктің мағынасын түсіндіру.* *Қатты жауған жаңбыр қалай деп аталады? Қай мезгілде күн жарқ етіп шығады? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Жаңбырдан кейін теректің жапырағынан күнге шағылысқан нелерді көруге болады? Осы сұрақтарға жауап іздеу.Табиғат құбылыстарының ерекшелігін байқай білу іскерлігі;* *• Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі;* *• Табиғат аясындағы өзгерістерді өз бетінше пайымдап, дәлелдер келтіре білу іскерлігі;* *• Байқағанын шығармашылық-пен жеткізе білу шеберлігі.Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар:* *• Күн неліктен жарық болып кетті?* *• Қайыңның*				

		жапырағындағы мөлдір тамшылар қайдан пайда болды? • *Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?* • *Кемпірқосақтың түсі қандай?* *Табиғат құбылыстарын танып-білуге деген құштарлықтарын ояту, талпындыру.* *Жоспар бойынша жұмыс жүргізу.* *Бақылау бойынша қорытындыны бірлесіп шығару.* *Топсаяхатқа шығуды ауа райының қолайлы кезіндеұйымдастырып, өзіндік іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беру.* *Қызығушылықты ояту.*				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (20.09-24.09. 2021жыл)*Өтпелі тақырып «****Менің туған өлкем****!»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса* *Табиғатым тамаша* *Көз тоймайды қараса* *Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен* *Бар адамға бақ тілеп,* *Жарып шыққан жүректі* *Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың* *Айтқан тілді аласың* *Намысты болып өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз* *Айтқан тілді аламыз* *Ойыншықтарды жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру/* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Біз– өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.* ***4к моделі: командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары Күтілетін нәтиже:****Тыңдалған*	***1.Математика негіздері Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды*	***1. Русский язык Мое любимое занятие Цели обучения данного ОУД:*** *Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.* ***Предполагаемый результат:*** *передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,*	***1. Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.* ***4к моделі: командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары***	***1. Сөйлеуді дамыту Отан деп соғады жүрегім ҰОҚ-ның мақсаты*** *Қарым-қатынастағ түрлі жағдаяттард әдептілік сөздерін қолдана білу* ***4к моделі: сыни ойл коммуникативтілік Күтілетін нәтиже*** *Қарым-қатынастағ түрлі жағдаяттард әдептілік сөздерін*

		материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! 1-тапсырма. Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОҚ- ның тақырыбы ашылады. – Саған қай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнерлі балалар араларыңда бар ма? – Саған немен айналысқан ұнайды? – Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерлі болуға ұмтылуы туралы	*табу, оларды өлшемдерінің өсу(кему) ретімен орналастыру.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Балалардың қандай заттарды кішкентай, ал қандай заттарды үлкен деп атайтынын түсінуі үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Балалардан қайсысы үлкен, алқайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындық тумайды. Осыұғымныңқалыптасу ын бекіту үшін балаларданермексаздан кішкентай және үлкен шар жәнет.б жасауды сұрайды.*	*схемы, знаков. Коммуникативная игра «Здравствуйте поразному». Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя «ладонь» – погладить по плечу друг друга, желтая «ладонь» – поздороваться спинами.Рассмотри, чем занимаются дети. Послушай и повтори. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем. Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении.*	***Күтілетін нәтиже:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінді. Пікіралмасусұрақтар ы. Суретте не болыпжатырдепойла йсың? Берілгенсөздердіңқайк ездеайтылатынытур алыанықта. Мұғалім кіргендеқалайамандас асың? Алманыбөліпбергенкез деАсанғанешебөлігіқа лды? Асанқандай бала? Суреттенқандайзат тардыкөріптұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айтып тұрғанын өздері анықтайды. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, балалардың ымишарасынан қандай сөз айтқанын біледі. –Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты?*	*қолдана білді. Шаттық шеңбері Отан деген - Атамекен, Отан дег - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған е Жетелеуші сұрақта Біздің еліміз қалай аталады? Елімізді елордасы қай қала? Еліміздің қандай көрікті жерлері бар «Менің Отаным – Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме құрастырамыз. балаларға біздің Отанымыз – үлкен е Елімізде барлық хал тату-тәтті, келісім өмір сүреді деген ұғымға келуге жетелейді. Біз өз Отанымызды сүйіп, қорғауға тиіспіз. Отанын сүйе білмег адам бақытты бола алмайды. Өйткені атақ та, даңқ та, бақыт та, бақ та Отанды сүюден басталады. «Отан – анаң, қамқоршың», «Отан деп соғады*

		әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? Айсұлу мен Қуаныштың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмет ойнаймын. сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ренішті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіреледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.	*Балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: көзбен салыстыру, беттестіру, ауыстыру, өзара бірыңғай сәйкестік. Геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша(ұлғаю, кему) орналастырады. 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай саптаяқтарды таңдап, салыстыру ұсынылады. Орындықтардың, қораптардың көлемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіңдер? 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша бір тіліміне сәйкес ыдыстарды таңдайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді*		*Балалар «Қайырлы таң», «Қайырлы түн!» сөздерінің қай кезде қолданылатынын біледі. Сұраққа жауап береді. Қолында бар затты достарымен тең бөлісіп жеуге жетелеу. Өзінің затын ешкімге бермейтін бала туралы айтып түсіндіру.*	*жүрегім» сөздерінің мағынасын түсіндіремін. Балалармен бірге талқылаймын. Балал өз болжамдарын айтады.*

			іріктейді.			
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Мен сиқыршымын! ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.* ***4к моделі: бала үні, ашық сұрақ, креативтілік Күтілетін Нәтиже:*** *Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындауды ұсынады, Тұлпар өз иесіне көмектесетін ертегі аты екендігі туралы әңгімелейді. ұсынылған өрнек түрлерін досымен талқылауды, олардың неге ұқсайтындықтары*	***2.Көркем әдебиет Алтын бала ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.* ***4к моделі: бала үні, саралау, бақылау жұмыстары Күтілетін Нәтиже:*** *Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. – Балалар, бүгін «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Біз бүгін әңгіме жанрымен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі қысқа оқиғаны әңгімелейді. Мұқият тыңдаңдар. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. – Әңгіме ұнады ма? – Әңгімедегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады?*	***2.Мүсіндеу Түйе ҰОҚ-ның мақсаты:*** *жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу* ***4к моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік, креативтілік, жанама, қарқынды бақылау. Күтілетін Нәтиже:*** *жануардың қарапайым фигурасын мүсіндейді. Әдетте, түйені «шөл даланың кемесі» деп те атайды. Себебі олар құмды шөл далада көп жүреді. Бірнеше күндеп су ішпейтін өте төзімді жануар. Түйе туралы иллюстрациялық материалды мұқият қарап шығып, оның өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетіңдер: қалың табандарын күс басқан, тізелерінің терісі қалың әрі күсті, танауының тесігі тар, кірпіктері қалың,*	***2.Жапсыру ЕРТЕГІЛЕР ЕЛІНДЕ ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Үлгіқалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.* ***4к моделі: командалық жұмыс, креативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары*.** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады. Трафаретті немесе*	***2. «Мен бақытты баламын» ҰОҚ-ның мақсаты*** *Музыкалық шығарманың сипаты ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңіл мұңды, қайғылы).* ***4к моделі: сыни ойл креативтілік Күтілетін нәтиже*** *Музыкалық шығарманың сипаты ажыратады. (көңілд салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңіл мұңды, қайғылы). Балаларға музыка тыңдатымы «Ақ көгершін» әні. «Еркін самғап ұшсы деп, Мәпелейміз, баптаймыз. «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы құсты бі мақтаймыз? – Ән сендерге ұнады ма? Неліктен? Ән канша бөліктен тұрады?*

		туралы әңгімелесуді ұсынады. Қазақ оюларының қарапайым түрлерінің атауларымен таныстырады: тұмарша, қошқар-мүйіз, балта. Балалардан ұсынылған реңге сәйкес қандай түсті өрнек таңдау керектігін сұрайды. талқылауға арналған сұрақтар: Тұлпар дегеніміз не? Аттарға не үшін жамылғы таққан? Сәндік сурет дегеніміз не? Өрнек дегеніміз не? Өрнекті қалайша дұрыс орналастырады?	*– Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? – Әжей Зәукен туралы не айтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? Балалардың сұраққа толық жауап беруіне көңіл бөлінеді. Сурет бойынша әңгімеле: – Суретте Зәукеннің анасы не істеп жатыр? – Анасы баласына не деді? – Анасы баласын іздеп барғанда кіммен кездесті? – Әже мен ата баланың анасына не айтты? – Анасы баласына қалай қарады? – Өзің анаңа қалай көмектесетініңді айтып бер.*	*арқасында өркештері бар. Түйелердің табанының осынша жалпақ болуы тегін емес, борпылдақ құммен жүру оңай емес, әрине. Бірақ мынадай жалпақ табанның құмға батуы екіталай. Табаны мен тізесіндегі күс ыстық құмға күймеуге көмектеседі. Ал ұзын кірпіктері түйенің көздерін құмнан қорғайды. Өркешінде май жиналады. Тамақ пен сусыз қалған кезде оған дәл осы өркешінде гі май күш береді. «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету».түйенің суретіне мұқият зер салып, оның денесінің қандай бөліктерден тұратынына көз жүгіртуді ұсынады (басы, денесі, сирақтары, құйрығы).*	*үлгіқалыпты бастыру үшін жай қарындашты пайдалануға болады. Қиып алынған бөлшектер дайындалған фонға жапсырылады. Бұдан басқа, қағазды тура бүктеу сызығы бойынша және нұсқаны қайшыны қағаздан ажыратпай ойша көзге елестету арқылы қиюларына назарларын аударады. Тәрбиеленушілерге фигураларды қиған кезде қағазды тиімді пайдалану керектігін ескертеді.*	*Мазмұнын әңгімелеп бе-ріңдерші? Бейбітшілікті сен қалай елестетесің? С қиялыңмен қалаған суретіңді сал. Салған суретің туралы әңгімелеп бер. Бұл ән қандай құс туралы? Әннің қарқыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсты білесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, белгіле.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Мен Отанымды сүйемін»***	***3.Дене шынықтыру Менің сүйікті ойындарым.***	***3. Құрастыру Көңілді қуыршақтар ҰОҚ-ның мақсаты:***	***3. Дене шынықтыру Бірінші бол! ҰОҚ-ның мақсаты:***	***3. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Сезім мүшелері.***

кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.		***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттайдыБалаларға туған жері, қаласы, ауылы туралы әңгімелеймін. Отан, Қазақстан туралы тақпақ-өлеңдер айтады. Пікір алмасу сұрақтары: Біздің Отанымыз қандай? Елордамыз Астана туралы не білесің? Сен қаймемлекеттетұрасың ? – Қазақстанныңқандайқалаларынбілесің? – Отан, туғанжертуралықандай әнбілесің?Музыка тыңдату: «Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарларқолданылады ? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай*	***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен лақтырады. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы таңдап алынады да, дөңгелене шеңбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер құрып, Адымдаймыз біз алға. Тұр орныңда! Кәне, қалма Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді,*	*Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.* ***4к моделі: командалық жұмыс, креативтілік.*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалайды. Қазіргі сендердің көңіл күйлерің қандай? Тамаша, әркез сендердің көңіл күйлерің көтеріңкі, көңілді болып жүргенін мен де қалаймын. Бүгін бізге қонаққа келген мына қуыршақтар да өте көңілді екен. Үлгі суреттегідей бірнеше қағаз бен қалдық заттардан дайындалған көңілді қуыршақтардың суреттерін көрсетіп, үлгіні талдау жасайды. Енді осындай қуыршақтарды өзіміз жасап көреміз. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керектігі*	*Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. «Өз орныңды тап!» ойын жаттығуы Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспай залда жүреді, музыка тоқтағанда саптағы өз орнын тез табуы тиіс. Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсетемін. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл*	***ҰОҚ-ның мақсаты*** *Адамның дене құрылысын білу.* ***4к моделі: сыни ойл креативтілік, жана бақылау*** ***Күтілетін Нәтиже*** *Адамның дене құрылысын білді. Пікір алмасу сұрақтары: Әлемді тану үшін адамға қандай сезім мүшесі көмектеседі? Ол қандай қызмет атқарады? Көздің көруін сақтау үшін н жасау керек? Көру мүмкіндігі бұзылуын қалпына келтіруге бо ма? Адамдар көреді, естиді, сөйлейді, ән шырқайды, тыныс алады. Адамға қанда дене мүшелері, қанда ағзалар осы және ба да әрекеттерді жасауға көмектесед Оларды адамның «мейірімді көмекшілері» деп атауға бола ма? Балалар талқылайды және олардың жауаптарын*

		орындалады деп ойлайсың?- Балаларға сұрақ қою арқылы олардың ойын пікірін білемін. Отан туған жер туралы әндер мен тақпақтар жаттатамын.	*балалар бәрі қалмай қайталайды.*	*туралы ойланыңдарЖұмысты аяқтаған соң қолыңды қолорамалмен сүртіп, содан кейін сабындап жу. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек.*	*бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.*	*қорытындылаймын. Көз, құлақ, мұрын, т тері – адамның ең негізгі көмекшілері. Адамның сезім мүшелері – көру, ест сезу, түю – толыққанды өмір сүруге және қоршаға ортаны танып-білуі көмектеседі. Сол себепті де біз олард мейірімді көмекшіле деп атаймыз.*
	10:35 11:10	***4.Жаратылыстану Бақылау кезіндегі әсерің қандай? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды Жасау* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау Күтілетін нәтиже:*** *Алынған ақпаратты ұсынып және қорытынды жасайды. ҰОҚ-ның соңына дейін қандай мақсатқа жететіндерін анықтайды. Дәптердегі сурет бойынша жұмыс:*				***4.Өзін –өзі тану Достаса білейік***

		табиғатты бақылау үшін, мысалы, алма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұралады. Оқушылардың жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға сезім мүшелері көмектесетіні түсіндіріледі. (Көзбен көреді, мұрынмен иіс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен естиді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақылауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнекпен ұсақ заттарды көруге болады. Адам жанды табиғат бөлігі екендігі айтылады. Балалардан адамның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өздерінің білетін іскерліктері мен дағдыларын пайдаланып, топтасып жұмыс істеугекөмектесу. Олардың жұмыс екпінін тоқтатпай, жұмыстың				

		қарқынды жүруіне жағдай жасау. Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діңі қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті.Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (27.09-01.10.2021жыл) *Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметі	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*

не(ҰОҚ) дайындық						
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру/* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.* ***4к моделі: командалық, креативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінді.* *Пікіралмасусұрақтары. Суретте не болыпжатырдепойлайсың?* *Берілгенсөздердіңқайкездеайтылатынытуралыанықта. Мұғалім кіргендеқалайамандасасың?* *Алманыбөліпбергенкезде*	***1.Математика негіздері Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.* *Балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың арту тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынамын. Балалар 1-*	***1. Русский язык*** ***Что такое школа?*** ***Цели обучения данного ОУД:*** *Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.* ***Предполагаемый результат:*** *Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.* *задание №1. Что нарисовано на картинке?* *Послушай и повтори. дом на улице стоит детвора к нему спешит.* *Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки.* *рассказывает о том, что школа – это действительно*	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау* ***4к моделі: командалық, креативтілік, сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды.* *1тапсырма. Суретке қарап отырып, қойған сұрақтарына толық жауап беру.* *Суретбойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін,*	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Кітап – алтын қазы*** ***ҰОҚ-ның мақсаты*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысу* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, жанама бақылау*** ***Күтілетін нәтиже*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. – Балалар мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссеңдер, «Уәде береміз!» – деп дауыстап айтыңдар* *– Бүгін бір-бірімізбен ренжіспеуге уәде бересіңдер ме?* *– Тату, дос боп ойна уәде бересіңдер ме?* *Ойын бұрышын көрсетіп:*

		Асанғанешебөлігіқалды? Асанқандай бала? Суреттенқандайзаттар дыкөріптұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айтып тұрғанын өздері анықтайды. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, балалардың ымишарасынан қандай сөз айтқанын біледі. – Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты? Балалар «Қайырлы таң», «Қайырлы түн!» сөздерінің қай кезде қолданылатынын біледі. Сұраққа жауап береді. Қолында бар затты достарымен тең бөлісіп жеуге жетелеу. Өзінің затын ешкімге бермейтін бала туралы айтып түсіндіру.	*тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сәйкестендіре отырып сызып қосады.Анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жалғастырып, яғни тәрелкелердегі жемістерді санауды ұсынамын. 3-тапсырмада балалар тәрелкедегі заттардың санына сәйкес келетін цифрларды жапсырады. Балаларға 4-тапсырмада жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тактильді түрде бекіту үшін оларды ермексаздан жасау ұсынамын. Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білесіңдер? –Аналарыңа қалай көмектес есің-дер?–деп сұраймын.*	*большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного.задание №2. составь рассказ по картинке. используй образец. рассматривают картину «дети идут в школу». какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут дети? Почему вы думаете, что дети идут в школу? для кого мальчик несет цветы? какое настроение у детей? Предлагает произнести слово «школа» и назвать первый звук. какой он? разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги. Чистоговорка. Шим-шим-шим – в школу мы спешим.*	*мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. «Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау. – Тақпақ не туралы? – Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айтукерек(мен). Буынныңсызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарынанықтай ды– Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру(кеше). Сөздің ішіндеекі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы педагог буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Балалар*	*– Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға уәде бересіңдер ме?Суретші бұрышы көрсетіп: – Қағаз, қаламдарды шашпауға уәде бересіңдер ме? Кітапхана бұрышын көрсетіп: – Кітаптармен дос болуға уәде бересіңде ме? – Балалар, тек адам ғана бір-бірімен дос болмайды, кітаппен дос болуға болады. Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жақындайды. – Біз барлық білімді осы кітаптан аламы Кітапты сызып бүлдіруге, жыртуға болмайды. Халық «Кітап – алтын қазына» деп, кітапт мол байлыққа, қазын теңеген. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз.- Кітапханада шулауға дауыс көтеріп сөйле болмайды.*

					өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады.	
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Менің арманым.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.* ***4к моделі: креативтілік, бала үні, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды. Талқылауға арналған сұрақтар: Сен келешекте кім болуды армандайсың? Арманның орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті ненің көмегімен салуға болады? Берілген суреттерге қарап сендердің қай мамандықты*	***2.Көркем әдебиет*** ***Дұрыс сөйлеу мәнері.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау, жанама бақылау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді. шаттық шеңбері Біздің топта ұл-қыздар Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық ойлаймыз. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жасату. «Тәтті сөздер» ойыны Сөздер қайда кездеседі: – адамдар бір-бірімен сөйлескенде, – ертегіде, – өлеңде, – әңгімеде, т.б. Олай болса, бір-бірімізге «тәтті сөздер» сыйлайықшы. Тәтті*	***2.Мүсіндеу*** ***Түлкі мен ешкі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Ермексазбен жұмыс жасаудың қарапайым тәсілдері, бұйымды құрастыру тәсілімен жасау. Талқыланатын сұрақтар: – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? – Бұйымды жасау үшін қандай пішін керек? – Ермексаздан конусты қалай жасаймыз? – Құралдармен жұмыс істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер?Ойын түріндегі жаттығу: «Миға шабуыл». 1. Мына сурет қай ертегіден алынған? («Түлкі мен ешкі»). 2. Ертегіні кім*	***2.Жапсыру*** ***Мектеп ауласында*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. балалардан сабаққа келе жатып нені көргендерін айтып беруді сұрайды. Мектеп ауласында не бар? Олардың қайсысын адам жасады, ал қайсысы табиғи болып табылады? Тәрбиеленушілер ағаштардың, бұталардың, мектептің көлемдерін, түстерін*	***2. Музыка*** ***«Мен әдепті баламын»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты*** *Музыкаға қосылып он сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау* ***Күтілетін нәтиже*** *Музыкаға қосылып он сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындай Балаларға сұрақ? – Сен өз достарыңа, үлкендерге көмектеск ұнатасың ба? – «Әдеп бала – арлы бала» деге қалай түсінесің? Көпшілік жерде, мектепте, театрда өздерін әдепті ұстау туралы әңгімелеу. Суреттерге қарап әңг құрастырады.Музыка тыңдау: «Балалық ша әлемі» Әннің дыбыс биіктігін қолмен көрсетуді ұсынамын. Шығарманың ырғағын шапалақтау және аяқ топылдату арқылы көрсету. Әннің*

		таңдағандарыңды табуы үшін өз қағаздарыңда не бейнелейтіндіктеріңді ойластырыңдар. Жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске саламын. Суреттің анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын.	*сөздерге қандай сөздер жатады деп ойлайсыңдар? – Кәмпит, балмұздақ, бал, т.б. – Ал сөйлем дегеніміз не? – Сөйлем сөздерден құралады. – Кәне, осы тәтті сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырып көрейік. – Мен кәмпит жедім. – Мен балмұздақты жақсы көремін. – Балды аралар жинайды, т.б.*	*жазған? Авторы кім? (Қазақтың халық ертегісі). 3. Ертегінің негізгі кейіпкерлері кімдер? Ертегі не жайлы? 4. Ертегіде түлкі қандай кейіпте бейнеленген? 6. Түлкі неге ешкіні алдап соқты деп ойлайсыңдар? 7. Қалай ойлайсыңдар, ешкі шұңқырдан өз күшімен шыға ала ма? 8. Оған кім көмектеседі? Сендер ешкіге көмектесер ме едіңдер? 9. Бір-біріңді алдауға немесе ренжітуге бола ма?Өздерің сомдайтын ертегі кейіпкерін таңдап алыңдар.Жануардың дене мүшелері көлемі жағынан бірбірімен үйлесімді болғаны жөн. – Бөлшектерді жақсы бекітеміз.*	*айқындайды. балаларға жұмыс үстелі жабдығының: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек, қоқыс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады.Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс балаларға суретке қарап, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді ұсынады. Тәрбиеленушілер аула мектебінің жапсырмасын қандай тәсілмен істеуге болатынын айқындайды. Тәрбиеленушілерге қағазбен жұмыс істеудің әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. Қағазды ширатады, жапсырады, жыртады, қияды, бүктейді*	*мазмұнына көңіл бөлу, Әуеннің күшті және әл бөліктеріне ерекше кө бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыста қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі мен қайырмас қарқыны, сипаты тур түсіндіру. – Неліктен көңілді, ойнақы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету. Ән не туралы. Бұл әннің ырғағы қанд Осы әнге сәйкес келет суретті қоршап сыз. К сызық ән әуенінің қозғалысын көрсетеді. Ұнаған түспен бастыр сызып көрсет.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Мен бақытты***	***3.Дене шынықтыру Өз мінез-құлқымызды***	***3. Қоршаған ортамен танысу***	***3. Дене шынықтыру Әдемі жүріп***	***3. Дене шынықтыру Денсаулықтың***

ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.		***баламын»*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).* *Балаларға музыка тыңдатымын: «Ақ көгершін» әні. «Еркін самғап ұшсын» деп, Мәпелейміз, баптаймыз. «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы құсты біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұнады ма? Неліктен? Ән қанша бөліктен тұрады? Мазмұнын әңгімелеп беріңдерші? Бейбітшілікті сен қалай елестетесің? Өз қиялыңмен қалаған суретіңді сал. Салған суретің туралы әңгімелеп бер. Бұл ән қандай құс туралы?*	***басқарып үйренеміз*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* *Балаларға орнынан тұрып «Қалай тұрасың?» саусақ жаттығуларын жасауды ұсыныңыз. Қалай тұрасың?* *– Мынадай!(Жұдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүзесің?* *– Мынадай!* *– Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жиып, қолын шынтақтан бүгіп бір орында жүгіреді). – Алысқа қалай қарайсың?* *– Былай! (Қолды шекеге апару).* *– Түскі асты қалай*	***Мектеппен танысамыз.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау.* ***4к моделі: командалық, жанама бақылау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтайды.* *сұрақ-жауап әдісі арқылы ҰоҚ-ның тақырыбын анықтау. Қазір жылдың қай мезгілі?Қыркүйек айында балалар қайда барады?* *Балаларды мектеп ғимаратымен таныстырады.* *Мынау – біздің мектеп. Мектепте кімдер жұмыс жасайды?* *Қандай ережелерді сақтаймыз?Мектеп – жас ұрпаққа білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру жүйесінің негізгі буыны. Басты мақсаты – ҰОҚ оқыту. Оны мұғалім атқарады.Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма бойынша сұрақтарға жауап*	***үйренеміз.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастырады.* *Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындау. 5 адамнан тізіліп тұру. Жаттығулар кешенін орындау барысында денені дұрыс ұстауға және қауіпсіз-дік техниканы сақтауға назар аударылады. Қандай жүріс түрін әдемі деп айтар едің? Әдемі жүруді қалай үйренуге болады? Әдемі жүру не үшін қажет?* *Шеңбер бойымен,*	***құпиясы.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты*** *Кеңістікте уақытш бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары жә төмен жүру барысында және берілген қалыпта те теңдікті сақтау ептілігін дамыту.* ***Күтілетін Нәтиже:****Кеңістікт уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары жә төмен жүру барысында және берілген қалыпта те теңдікті сақтау ептілігін дамытады* *Қимыл белсенділігін адам денсаулығына ықпалы туралы балаларға айтып беріңіз.* *Бір қатар сап түзеу, жай жүру, отырып және жартылай отырып жүру.* *Артпен жүру – 4 метр. Жүру түрлер қарай қолды сәйкес*

		Әннің қарқыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсты білесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, белгіле.	*күтесің? – Былай! (Екі қолын иекке тіреу). Қалай қол бұлғайсың? – Былай! (Қолбұлғайды). – Таңертең қалай ұйықтайсың?Әртүрлі қалыпта жүгіру. «Классиктер» Бір аяқтап секіре отырып, алдындағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу. Нұсқау – аяқты жерге қойғанда табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпілу қажет. Бір-біріне бастан асырып доп лақтыру (қашықтық 3 метр). Балалар доппен ойнауға өзіне жұп таңдайды және бір-бірінен 3 метр қашықтықта тұрады. Доп лақтыру күшін саралап, допты жұбының қолына тура беру дағдысына назар аударады. Нұсқау – допты қағып алған бала доптың ұшу бағытына сәйкес алға немесе артқа қадам аттауы тиіс*	*береді. – Мектеп ауласында не бар? – Мектеп ауласында гүлдер және ағаштар өседі. Спорт алаңы бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласында үзіліс кезінде демаламыз. Өз мектебіңнің ауласы туралы айт. Мектеп ауласында не істейсіңдер? Мектепте қоңырау не үшін соғылады? 2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Тірек сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді? Педагогтер қандай міндет атқарады*	*орындықтардың арасымен, кедергі-лерді (орындықтарды) аттап жүгіру.тепе-теңдік:белгі бойынша гимнастикалық орын-дықта бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау.30 см биіктіктен белгіленген жердегі тереңдікке секіруЖаттығуды орындау кезінде тәуекелдікті азайту үшін пішіндердің орналасуын бақылайды. Фигураның дәл ортасына секіруге, табанды белсенді жазу, жерге аяқпен түскенде тепе-теңдік сақтауға назар аударылады.*	*қимылдатуға назар аударылады.тепе-теңдік – бөрене үстімен қолды екі жаққа жайып, басына құм салынған қапшық қойып жүру. Дене мен басты дұр ұстауға назар аударылады (егер басты төмен еңкейтсе, қапшық құлап кетеді). Балалармен бірге тапсырма орындау кезінде қателерді талдаңыз.«теңгерім нүктелері» жаттығ Ыңғайлы қалыпта тұрыңдар. Оң қолд саусақтарымен оң құлақтың артындағ бас сүйек басталат жердегі шұңқыр-ды батырып басыңдар, сол қолды кіндікке қойыңдар. Ішке «энергия» тартыңда Бір минуттан кейін құлақтың артын-дағ шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар.Баяу қарқынмен жүгіру (2*

						минут) – қол сәл ішк қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам атта аяқты табанның а дыңғы бөлігіне қоюға назар аударылады.
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Тәжірибені қалай жасауға болады? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу* ***4к моделі: креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешеді. Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешусуға түсуге арналған резеңке баллонды пайдаланған жөн. Резеңке баллон*				***4.Өзін –өзі тану Менің мектебім №***

		сендерді суға батып кетуден сақтайды, себебі резеңке баллон суға батпайды. Өйткені оның іші ауамен толтырылған. «Резеңке ойыншық суға неге батпайды?» деген сұрақты талқылау. Балалар баллонның іші ауаға толтырылғандықтан суға батпайтынын түсінеді. Бақылау жұмысы арқылы көптеген нәрселерді білуге болатындығын айту. Балалар баллонның іші ауаға толтырылғандықтан суға батпайтынын түсінеді. Бақылау жұмысы арқылы көптеген нәрселерді білуге болатындығын айту. Топтағы әр бала бір-бір заттан алып, өздерінің болжамдарын айтады: мына зат суға батады немесе батпайды. Осы болжам - дарын іс жүзінде тексереді.				
Балаларды	***11-10***	*Балалар отбасында*	*Ата-аналарға балаларды*	*Балалардың*	*Балалардың оқу*	*Балалардың үйде*

ң үйге қайтуы	***11-20***	*өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*тазалығына көңіл бөлу.*	*қызметін үйде қадағалау.*	*ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (04.10-08.10.2021жыл)*Өтпелі тақырып «Менің отбасым»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алам Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын. ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау **4к моделі: саралау, бақылау, командалық, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды. 1тапсырма. Суретке қарап отырып, қойған сұрақтарына толық жауап беру. Суретбойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. «Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау. – Тақпақ не туралы? – Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айтукерек(мен). Буынныңсызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарынанықтайды – Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды*	***1.Математика негіздері Санап үйренемін. 1-ден10-ға дейінгі сандар. ҰОҚ-ның мақсаты:** Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **4к моделі: бала үні Күтілетін нәтиже:**. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Біз сендермен5-ке дейін санап үйрендік. – 6-дан10-ға дейін санап үйренгілерің келе ме? – Мына заттар тобын кім санай алады? №1 тапсырманың суретін қараңдар - Қандай спорт жабдықтары бейнеленген? - Балалар залда немен айналасып жатыр? Балалар суреттегі зат түрлерінің әрқайсысын санап, олардың санына сәйкес келетін қажетті цифрды жапсырады. 4-тапсырма Жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тактильді*	***1. Русский язык Что делают дети на уроках? Цели обучения данного ОУД:** Произносить и различать звуки в словах и фразах. **Предполагаемый результат:**Произносить и различать звуки в словах и фразах.) Организационный момент. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из комнаты. Я договариваютсь, детми что и как будут*	***1.Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс. ҰОҚ-ның мақсаты:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару **4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, командалық, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Таңертең «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – депселкілдеген не? «Гу-у-у!» – депсоққан не? Қайсысықалайдауыстайды? Адасқанқызқалайдыбыстайды? Бауырсақтыкөргентүлкіқалайдыбыстайды? Дыбысшығармайтынзат қайсы? Шаттықшеңбері. Өстіақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсыңдар, .Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р»,*	***1. Сөйлеуді дамыт Мен білімді балам ҰОҚ-ның мақсаты:**Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. **4к моделі: бала үні Күтілетін нәтиж** Өз тәжірибесі негізі әңгіме құрастырады. Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгі бала болғысы келеді? Ол үшін не істеу кере – Өздерің үлгі алаты аға, әпкелерің бар ма Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасын үлгілі балаға лайықтыларды атайды.Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинама немесе анасына көмектеспесе, ол бал үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгері жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі.Ме*

		сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру(кеше). Сөздің ішіндеекі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы педагог буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады.	*түрде бекіту үшін сандарды ермексаздан жаса. 2-тапсырма ұсақ қол моторикасын дамыту үшін берілген. Жиынтық полотнода педагог1-ден10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды және1-ден10-ға дейінгі заттар тобын ретімен бірінен кейін бірін қойып шық. Содан кейін сандарды өсу ретімен орналастырады.*	*изображать. Когда водящий возвращается, он спрашивает: «Где вы были, девочки и мальчики? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (показывают действия, которые выполняют на занятиях – пишут, рисуют, поют, читают, вырезают, проводят физминутку и т.д.).*	*шәйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атату (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-қ-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ).Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адасқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтнын айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс*	*сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқ тыңдаңдар. Нағыз д Ерлан мен Дидар жа достар, олар көрші тұрады, ата-аналар да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездеріне бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқ екеуінің алдынан үлк ит шығып, Ерланға б салды. Педагог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын е ойларыңмен жалғастырыңдар, ә қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен і істер едің?қай балад үлгі алуға болады? А*

					шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын.	
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Жұлдыз гүл мектеп гүлі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым \заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.* ***4к моделі:креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады.* *Педагог әңгімені мерекелік Білім күнінде барлығының жақсы көңіл күйде болатындығына және Қуаныштың өз мұғаліміне гүлшоқтарын сыйлауды шешкендігіне әкеліп бұрады.* *Қуанышқа қалай көмектесуге болатынын сұрайды* *(Жұлдызгүл гүлшоғын салу.)* *Педагог «Гүлсауыттағы жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады.*	***2.Көркем әдебиет*** ***Оқу құралдары хикаясы.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:****Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неліктен ұнамайды)* *Пікір алмасу сұрақтары: Ертегіні қызыға тыңдау үшін адам бойында қандай қасиеттер болуы керек? Қандай оқу құралдарын білесіңдер? Оларды қалай ұстау керек? Мектеп балаларға не береді?Енді біз «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқимын. Мазмұны бойынша сұрақтар. – Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Жанатбек биыл қайда барады? – Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып әперді? – Жанатбек*	***2.Мүсіндеу*** ***Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша!.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс, жанама бақылау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.Мүсінші-Ермек балаларды халық арасынан шыққан шеберлермен танысу үшін ойыншықтар көрмесіне аттануға шақырады.Балалар ойыншықтармен танысады және өздеріне таныс ойыншықтардың атауын атап көрсетеді. Ой қорыту. Ойыншықтар бір-біріне ұқсамайтын, әртүрлі тәсілдермен жасалған.Ситуациялы*	***2.Жапсыру*** ***апырақтардан композиция жасау.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.* ***4к моделі, креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:****Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.* *тәрбиеленушілерге күз туралы тақпақ білетіндерін еске түсіруді ұсынамын. Күз белгілерінің мысалын келтіруді сұраймын. Кү туралытақпақ оқып берейін Күз Тоқтай тұрыңдар, ұшпаңдар, Ерке сылқым жапырақтар! Қызыл, сары, жасыл, қоңыр, Болармысың сондай қыңыр! Ұшпаңдар деп*	***2.Музыка*** ***Ардақты ұстазым*** ***ҰОҚ-ның мақсаты*** *Таныс би элементтері мен қимылдары негізінд бидқимылдарын ойд шығарыпорындау.* ***Күтілетін нәтиж*** *Таныс би элементтері мен қимылдары негізінд биқимылдарын ойд шығарып орындау.Мимикалы жаттығу.«Көңілді және мұңды». Көңі немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсет өз беттерінде мимикамен көңіл күйін көрсетеді. Түрлі мамандықтар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру. «Ұстаздық еткен жалықпас Үйретуден балаға... деген сөзді қалай*

		Натюрморттың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер, жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады. Натюрморттарды зерде бойынша және затқа қарап салады. Натюрмортты натурадан, яғни оған қарап отырып салуды ұсынады. Әліппе-альбоммен жұмыс Парақтың жоғарғы бөлігінде сары бормен сопақша саламыз – бұл жұлдызгүлдің ортасы. Сосын борды бастырмай, жайлап жапырақтарын саламыз. Жұлдызгүл жапырақтарын көптеген сызықтар түрінде бейнелеуге болады. Сызықтарды күн сәулелері секілді орналастырып, көлеміне қарай бірдей етіп салу керек. Оларды бос орын қалдырмастан жиі салу қажет. Басқа түсті бор алып, анағұрлым көлемді әрі тірі гүл жасау үшін үстінен бірнеше сызық қосуға болады. Тағы да бірнеше гүл қосыңдар. Композицияға назар аударыңдар. Тағы не салуымыз керек? (Жапырақтар, сабақ.)	дәптерді не істеді? – Қалам, дәптерлер неге ренжісті? – Атасы немересін қайда апарды? – Кітап достарына қандай ақыл айтты? – Кітаптың айтқаны дұрыс па? Мақалды есіңе сақта! «Кітап – асыл дос». – Кітаптың суреттерін қарағанды жақсы көресіңдер ме? Мектепте сенің ең жақын досың кітап болады. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітап ақылшы, досың, серігің болып табылады. Кітаппендостассаң, білімдіазамат бол	қ жағдай: Ермек балаларға он саусағынан өнер тамған шеберге айналып, Дымков ойыншықтарының негізінде Қыз Жібектің мүсінін жасау туралы ұсыныс жасайды. Пікір:Қолөнер шебері атану үшін, әлбетте, оқу қажет. Ол үшін балаларды көне өнердің қыр-сырына баулитын «Шығармашылық мектептері» бар.Үлгілерді көрсету: «Қыз Жібек». Мүсінші суретке қарап, Қыз Жібектің мүсінін сомдаудың және оны қазақы ою-өрнектермен безендіруді ұсынады (ермексаздан) «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету» Ермек Қыз Жібектің мүсінін мұқият қарап шығып, ойыншықтың қандай бөліктерден тұратынына көңіл бөлуді ұсынады (бас, дене,	жалынғанмен, Ұшып кеттің желге еріп. Төбелермен, шатырлармен, Аулалармен, көшелермен Кетіп бара жаз да ұшып.жапырақты қиып алу тәсілін балаларға көрсету үшін олардың бірін ортаға шақырамын. Балаларға ескерту. Қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны қолға ұстап жүгіруге болмайды, өйткені өзіңе зиян келтіруің мүмкін. Қайшыны бір-біріңе жабық күйінде беріңдер. Қайшымен үстел басында отырып қана жұмыс жасаймыз, Жұмыс жасап болған соң, қайшыны өз орнына қояды.	түсінесіңдер? Музы тыңдау: «Ұстаз – с «Салауат» Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырат Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын у. Ән айту.«Мұғалім» Ардақты мұғалім, Білімің – бұлағым. Таусылмас сен жай Тасқынды жыр әні – Педагог сендерге қандай көмек көрсетеді? Ержеткенде кім боласың? Әннің композиторы туралы айтып, мамандығы жөнінд әңгімелеу. Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыланды Әннің қарқыны, сипаты туралы сұралады.Музыкалы ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық әні, өңдеген Меңдіғалиев). Үйренген таныс би элементтерін ырғақпен мәнерлеп көрсетуге

		Гүлдердің астына гүлсауыт салу қажет. Оны тым үлкен не тым кішкентай жасамаңдар. Жұмысқа кірісіңдер, жас суретшілер!		*қолдарыбелдемше). Қыз Жібек (сәукеле) пен бойжеткеннің баскиімдерін салыстырыңдар.*		*тырысады. Би ырғағына сәйкес ойдан шығарып, суырыпсалма би өнерлерін көрсетед*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Мен әдепті баламын» ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Балаларға сұрақ? – Сен өз достарыңа, үлкендерге көмектескенді ұнатасың ба? – «Әдепті бала – арлы бала» дегенді қалай түсінесің? Көпшілік жерде, мектепте, театрда өздерін әдепті ұстау туралы әңгімелеу. Суреттерге қарап әңгіме құрастырады.Музыка тыңдау: «Балалық шақ әлемі» Әннің дыбыс биіктігін қолмен көрсетуді ұсынамын. Шығарманың ырғағын шапалақтау және*	***3.Дене шынықтыру Қыздармен ұлдар жарысы ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында жарыс ұйымдастыру. Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру.Қыздар жеке, ұлдар жеке тізбекке тұру.*	***3. Құрастыру Мен мектепке не апарамын? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.* ***4к моделі: бала үні, жанама бақылау Күтілетін Нәтиже:*** *Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтайды.Пікір алысуға арналған сұрақтар. Мектепте қандай қызықты және пайдалы нәрселерді білуге болады? Мектепте сен не үйренесің? Мектепке барғанда сен қандай оқу құралдарын алып барасың? Албом не үшін қажет? Өзің жасаған*	***3. Дене шынықтыру Организімді шынықтырамыз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем,Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен қарқынды*	***3.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Дене бітімі дегенім не? ҰОҚ-ның мақсаты*** *Адамның дене құрылысын білу.* ***4к моделі: бала үні, жанама бақылау Күтілетін Нәтиже:****Адамның дене құрылысын білді.Жағымды көңіл күй орнату. Қыздырайық денені К балалар, кел бері, Қыздырайық денені. Орнымызда тұрып-а Жүгірейік бір уақ: Бі екі, үш! Бір, екі, үш! Екпіндей түс! Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, қозғайық. Т сылбыр да болмайық Алға және озбайық. Пікір алмасу сұрақтары: Адам не көмегімен түрлі*

		аяқ топылдату арқылы көрсету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу, Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі мен қайырмасы, қарқыны, сипаты туралы түсіндіру. – Неліктен ән көңілді, ойнақы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету. Ән не туралы? Бұл әннің ырғағы қандай? Осы әнге сәйкес келетін суретті қоршап сыз. Қай сызық ән әуенінің қозғалысын көрсетеді? Ұнаған түспен бастырып сызып көрсет.	*Сөзбен, қажет болғанда қимылмен қай жаққа тұру көрсетіледі: педагогтің сол жағында қыздар, оң жағында ұлдар (керісінше), педагогтің алдында, артында. 2. Қатар тізбекке тұру. Балаларға тәртіп ережесін түсіндіреді, жарыс өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасын, жарыста арақашықтықты сақтауды еске салады – мәре сызығынан шеңберге дейін.*	*альбомыңды қандай мақсатта пайдаланасың? Неліктен ... айта аласың ба? ... альбомыңда қандай суреттер болады? ... оны қандай суреттермен немесе өрнектермен безендіресің? Балалар біз бүгін сурет салатын қағазды таңдап аламыз, одан сурет салуға арналған альбом жасаймыз. Ол үшін қандай құрал-жабдықтар қажет екенін анықтап алайық: бірнеше ақ парақтар, қайшы, түрлі түсті қағаз, желім, лента немесе жіп. Балалар өз бетінше жұмыс істейді.Тәжірибелік жұмыс барысында балалар өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдау жасай алуға үйренеді.*	*өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Қолды әртүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке тізілу.Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді.5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лақтыру.Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді.тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді.*	*қозғалыстарды жасайды? Адам сүйе қаншалықты мықты болады? Олардың бұзылу қаупі бар ма? «Қаңқа» дегеніміз не Омыртқа қисаюы несімен қауіпті (дене бітімі)? Тері жарақа кезінде не жасау кере Дене күтіміне қанда құралдар көмектеседі?Тамақт ғанда, теледидар қарағанда, ҰОҚ-де отырғанда дене бітіміне әрдайым мә беріп, қадағалап жүр қажет. Балаларға арқақоржын ұстаға жөн. Ол омыртқаға түсетін күшті бірке етіп теңейді. – Дұры дене бітімі қандай болады? Дене бітімі дұрыс қалыптасу үш арқа, иық және мойы бұлшық етіне күш түсіру керек. Жүрген өзімізді еркін ұстап, отырғанда арқамызд тік ұстауымыз керек*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Табиғат деген не? ҰОҚ-ның мақсаты:***				***4.Өзін –өзі тану Менің тәрбиешім***

		Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру ***4к моделі: бала үні, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсінеді. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызыңыз.* *Табиғат құбылыстары мен өсімдіктер, жануарлар бейнеленген суреттер.Балалар сурет бойынша ҰОҚ тақырыбын болжамдап ай-тады. ҰОҚ соңында қандай мақсатқа жететіндіктерін анықтайды.Табиғат – біздің өміріміздің тіре-гі болып тұрған әсем дүние. Табиғат адам өмірінің барлық қажеттілігін өтейтін болған-дықтан, ол ешқашан ештеңемен ластанбауы тиіс.*			

		Табиғат тазалығын сақтайтын да, оны бүлдіретін де – адам. Табиғат – тіршілік көзі, біздің өмірімізде маңызды орын ала-тындығын түсіну. Табиғатты қорғау заңын тек үлкендер ғана емес, балалар да сақтауы тиіс. Нәтижесінде балалар бізді қор-шаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер, Жер мен Ай, Күн мен алыстағы жұлдыздар – осылар-дың барлығы да табиғат деген ұғымды білдіретіндігін түсінуле-рі қажет. Жыл мезгілін анықтайды.Неше жыл мезгілі бар? Жыл мезгілінің ерекшеліктері қан-дай? Әр жыл мезгіліне сәйкес адамдар қалай киінеді? Қандай өзгерістер болады? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Ауа райы қандай? Жапырақтардың түсі қандай болады? Табиғат дегеніміз не?				

		Адамдар қалай киінген? Құстар не істейді? Жыл мезгілдерінің айыр-машылығы неде?				
Балаларды ң үйге қайтуы	**11-10 11-20**	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауд ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (11.10-15.10.2021жыл)*Өтпелі тақырып «Жомарт күз!»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау*. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/*

		Жаратылыстану	*Логика (в/бөлім)*	*таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні. Күтілетін нәтиже:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Таңертең «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – депселкілдеген не? «Гу-у-у!» – депсоққан не? Қайсысықалайдауыстайды? Адасқанқызқалайдыбыстайды? Бауырсақтыкөргентүлкіқалайдыбыстайды? Дыбысшығармайтынзатқайсы? Шаттықшеңбері. Өстіақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсыңдар, .Суреттегі сағаттың дыбысы неге*	***1.Математика негіздері Менің оқу құралдарым. 1-ден20-ға дейінгі сандар. ҰОҚ-ның мақсаты:****20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.* ***4к моделі: бала үні, командалық, жанама бақылау Күтілетін нәтиже:****20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Балалар бірстақанға10 зат жинайды, 10 санының үлгісін шығарып қояды, екінші стқанға2 зат жинап, үлгісін шығарады. Санды атап, санның жазбасын шығарады. 1- тапсырма Балалар қалып қойған санды1-ден 20-ға дейінгі сандар тізбегінде дұрыс тәртіппен жапсырады. Әрбір екінші қарындашты сары түске бояйды. Жаңалық ашу. 2 тапсырма бірінші*	***1. Русский язык Волшебный цвет Цели обучения данного ОУД:*** *Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.* ***Предполагаемый результат:****Оиентирues я на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброго утратебе пожелало.игра «Назови игрушку». Педагог демонстрирует картинки с игрушками. дети должны назвать, что изображено.задание*	***1. Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы және әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні. Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өздеріне таныс заттарды атайды. Суреттегі балалардың іс-әрекетін талқылайды, суреттен А дыбысы бар*	***1. Сөйлеуді дамыту Мектеп ауласында. ҰОҚ-ның мақсаты*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру* ***4к моделі: командалық, креативтілік, бала Күтілетін нәтиже*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері. Келіңдер, келіңдер, Шеңбер құрып беріңдер. Ортаға түскен бұл допты, Бір-біріңе беріңдер, - деп педагог балаларға тілек айтып, допты қасындағы балаға беріп, әрі қар жалғастыруларын сұрайды. Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, допты береді. 1. Педагог гүлдерге с құйып жатқанын*

		«Шыр-р-р», шәйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атату (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-қ-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ).Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адасқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтнын айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын.	*стақанда қанша қарындаш бар деп сұрайды. Балалар санау арқылы санын анықтайды. Балаларға тағы бір қарындаштың суретін салып, қарындаштардың санын санау ұсынылады. стақанда қарындаштар қанша болды деп сұрайды. Осы тапсырманың арқасында балалардың«келесі сан» және«бір санға үлкен сан» деген ұғымдарды қалыптастыруға дайындайды. Осындай әрекеттер мен талқылауларды балалар қалған екі жағдайда өз бетінше жүргізеді. Балалар егер тағы1 қарындаш қосса, стақандағы қарындаштардың саны қалай өзгеретінін, әрбір нақты жағдайда сол саннан кейін қандай сан келетінін түсіндіреді*	*№1. Послушай. Рассмотри картинки и ответь на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и счетом до пяти.задание №2. Расскажи по образцу. очем говорят серик и Асель? составьте рассказ по образцу. Чистоговорки. ич-ич-ич – красный кирпич. Ля-ля-ля – зеленые поля. Пальчиковая гимнастика «Мышки». вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час. раз, два, три, четыре Мышки дернули за гири. вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.*	*заттарын аттайды. 2-тапсырма. А дыбысы жуан дауысты дыбыс екенін түсіндіреді. Балалар А дыбысының жуан айтылатынсондықтан жуан дауысты дыбыс екенін түсінеді. – Әріп– дыбыстың таңбасы. Әріпті жазамыз, көреміз. Дыбысты естиміз, айтамыз.(Құлақ, ауыздың суретін көрсетеді). А әрпімен таныстыру. Балаларға Адыбысының айтылуын үйретеді. «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауызқуысында еркін жатады. Жер өлшейтін саржан Белін буып алған. Саржанның суретін А әрпіне ұқсата отырып, саржанды қайда қалай пайдаланатыны туралы педагог әңгімелеп береді. Бірнеше суреттерді көрсете отырып, осы суреттердің қайсысы А әрпіне ұқсас*	*келтіреді. 2. Жүгіріп футбол ойнап жүргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды көрсетед 4. Ағаштарды түпт жатқанын көрсету. Ойынды балалар жалғастырып, тенн хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді. Слайд арқылы мекте ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңг құрайды. 1. Мектеп ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр? 5. Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді? 6. Аула тазалығына к қарайды?2-тапсырма.«Сабақ», «спорт алаңы», «достар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп*

					екендігін тапқызу. *4-тапсырма. А әрпін бейнелеп көрсетуге тапсырма беріледі. Қағаз қыстырғыштардан А әрпін құрастыруға тапсырма беру.* *5-тапсырма: А дыбысы жоқ сөздерді тапқызып белгілету. Суреттердегі заттарды атайды. Қалам, гүл, тақта, ағаш.* *А дыбысы жоқ затты табады.*	*жанындағы спорт алаңы туралы әңгіме* *3-тапсырма.Мектеп ауласында достарыңмен бірге қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар?Балала өздері ойнайтын ойы түрлері, ойын кезінд өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Содан соң оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. ойынның шартын естеріне түсіреді.*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Мектебім-отбасым.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.* ***4к моделі: бала үні, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *.* *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояиды. Балаларға жақсы және жаман әрекеттер туралы*	***2.Көркем әдебиет*** ***Мектепте не үйренемін.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу* ***4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысады.* *Балалар мектепке не үшін барады?* *Мектеп сендерге ұнай*	***2.Мүсіндеу*** ***Қарлығаштың ұясы.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кейіпкерлерге тән бөліктерді сақтай отырып, қарапайым әдістерді қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.* *Қарлығаштың мүсінін жасау алгоритмін түсіндіру.* ***4к моделі: креативтілік,***	***2.Жапсыру*** ***Әдемі көбелек*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген*	***2.Музыка*** ***Біздің мектеп*** ***ҰОҚ-ның мақсаты.*** *Музыкалық шығарман кіріспесі мен қайырмас ажырату* ***Күтілетін нәтиже.*** *Музыкалық шығарман кіріспесі мен қайырмас ажыратады.Музыкал сәлемдесу.«Сәлеметсіз бе!* *Өткен сабақта ұстаз мұғалім туралы ән айттық. Бүгін сол мамандық иелерінің*

		сюжетті суреттер жиынтығын таратамын. Әрбір топ жақсы әрекетті анықтап, ол туралы қысқаша әңгімелеу ұсынамын. Сұрақ : мектепте достарың көп болу үшін не істеу керек? Қандай болуың керек? Қандай әрекеттер жасауың керек? Достық дегеніміз не? Сұрақтар сюжеттерді таңдау және оларды тақтада орналастырумен сүйемелденеді. Өз қалауларыңа қарай түс таңдаңдар. Кімді салғыларың келетінін ойластырыңдар. Иллюстрацияларға назар аударыңдар, қандай сюжет салғыларың келетінін ойластырыңдар. Суреттеріңдегі кейіпкерлердің не істейтінінойластырыңдар. Алдымен адамдарды салу керек. Балалармен бірге ересек адамның сұлбасын биік, ал балалардың сұлбасын кіші етіп жасау керек. Артынан сурет сюжетті болатын заттар мен әрекеттерді қосыңдар. акварельмен сурет салуға Қалауына қарай ұсақ бөлшектерді фломастерлермен боя.	*ма? Мектептен не үйрендіңдер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің кейіпкерлерін ата. тәрбиеленушілерге дайындап алып келген кар-точкаларын таратады немесе таңдау жасатады. Балалар сол карточкаларға байланысты өз рөлдерін алады. Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-беген карточкалары бар көрермендер. Тәрбиеленушілер ертегі желісі бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірлік болмай, тірлік болмас». Мақалдың*	***бала үні*** *1. Қарлығашты қара ермексаздан жасауға болады.Сонымен қатар қосымша ақ және кішкене сары түсті ермексаз қажет. 2. Алдымен құстың сымдай тартылған денесін жасап аламыз. 3. Содан соң домалақтап басын жасаймыз. 4. Дайын болған қос бөлшекті бір-бірімен біріктіреміз. 5. Ақ ермексазды жалпақтап алып, кеудесіне жапсырамыз. 6. Қанатына арнап қара түсті ермексаздан үтір тәріздес етіп екі бөлшек жасап аламыз. Кескіштің ұшымен қанатының ұзына бойына сызықтар түсіреміз. 7. Қанаттың жалпақтау тұсын денесіне жапсырып, үстінен саусағымызбен аздап бастырамыз. 8. Сүйір құйрығын жасау үшін қара түсті ермексазды ұзын етіп алып, жалпайтамыз. Содан соң айыр құйырығын жасау үшін ұзына бойы ортасынан тіліп кесеміз. Құйрық өз қалпын жоғалтпас үшін оған жіңішке сым*	*қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.Көбелек туралы жұмбақ жасырады. Ұстасаң үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайда. (Көбелек) Бүгін біз қандай жұмыстыорындаймыз? Көбелек жасаймыз. балаларды алдағы жұмысқа жұмылдырады. Балаларға жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсынады.тәрбиелену шілерді көне өнердің бір түрі – мозаикамен таныстырады. Мозаиканың айқындамасын береді. Мозаика – кішкентай шаршылардан жасалған сурет. Оны қағаздан, өсімдіктердің дәндерінен, қатырғықағаздан,*	*жұмыс орны – мектеп туралы білетін болами Мектепке енді барамы Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсін беру.Музыка тыңдау: «Мектебім» – Әннің сипаты қанда «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық-дидактикалық ойыны қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы.«Жаңғыры дауыс жаттығуын ай Әуеннің күшті және әл бөліктеріне ерекше кө бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыста қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Мектеп не үшін барасың? Мектепте не үйренесі Суретке қарап, өз мектебің туралы әңгімеле. Әннің ырғағы ажырат. Әуеннің қозғалысын берілген үлгіден таңдап, сызықтарды сәйкес түспен қос. Мектепке қандай құрал-*

			мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру. 3-тапсырма. Дыбысты дұрыс айту жаттығулары: Ме-ме-ме – мектеп. Дә-дә-дә – дәптер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бі-бі – білім.	*енгіземіз. 9. Құйрықты жапсырып, біріктірілген жерін мұқият тегістейміз. 10. Мүсінді ұсақ бөлшектермен толықтырамыз. Яғни, көздерін, тұмсығы мен табандарын жасаймыз*	*пластик тығындарынан және өзге дематериалдан жасауға болады. Балалар көбелекті көре алады. Қанаттарының санына, бояуына назар аударады. Сабақ шеңберінде баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен қиюға болатынын айту.*	*жабдықтар қажет? Атап айт. Өзің қолданатын құрал-жабдықтардың суретін салып, таңдаған түстеріңмен боя.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Ардақты ұстазым. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, бицимылдарын ойдан шығарыпорындау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, биқимылдарын ойдан шығарып орындау.Мимикалық жаттығу.«Көңілді және*	***3.Дене шынықтыру Жұппен дене бітімін жетілдіру. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау*	***3. Қоршаған ортамен танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау.* ***4к моделі: сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Мектептегі және*	***3. Дене шынықтыру Біз спортпен айналысып тез өсеміз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:***_Организмнің төзімділігі мен_	***3. Дене шынықтыру Күшті әрі епті боламыз. ҰОҚ-ның мақсаты:***_Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру._ ***Күтілетін нәтиже:*** *Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. «Тез алып, тез қой!» ойын жаттығуы. Балалар музыка ырғағымен өз шаршысының*

		мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, өз беттерінде мимикамен көңіл күйін көрсетеді. *Түрлі мамандықтар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру.* *«Ұстаздық еткен жалықпас* *Үйретуден балаға...» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Музыка тыңдау: «Ұстаз – ол» «Салауат» Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын у. Ән айту.«Мұғалім»* *Ардақты мұғалім,* *Білімің – бұлағым.* *Таусылмас сен жайлы* *Тасқынды жыр әнім.* *– Педагог сендерге қандай көмек көрсетеді? Ержеткенде кім боласың?* *Әннің композиторы туралы айтып, мамандығы жөнінде әңгімелеу.* *Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру.*	*барысында* *басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсетеді. Жұппен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлес-тіре білуге назар аудару.Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық).* *Оң жән сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған-дап еңбектеу.* *Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл-жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады.* *Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау –тек нұсқау бойынша тапсырма орындау*	*сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай алады. Қуаныш мектепке барды. Мектептің дәлізі* *кең екен. Қуаныш дәлізде қатты жүгіріп ойнай бастады. Қуанышқа тағы бір бала қосылды. екеуі айғайлап сөйлеп, алысып ойнай бастады. Бір кезде аяғына шалынып,баспалдақта н құлап қалды.* *– Балалар, Қуаныштың әрекеті дұрыс болды ма? Ол нені сақтамады? мектепте арнайы қауіпсіздік ережесі болады. Оны мектепте жұмыс жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: өрт қауіпсіздігі, жол ережелері сияқты. Оқушыларға: ҰОҚ кезінде мұғалімнің немесе оқу меңгерушісінің рұқсатынсыз*	*жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.* *Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-*	*айналасында жүгіреді. Музыка тоқтап қалған шаршыны тез бастар қойып, денелерін түзу ұстап тұрады. Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұры шаршыны қояды да, допты алып екі-екіден қатарынан тізіліп тұрады. Қатарынан сапта тұрып кеуде тұсынан екі қолмен алысқа іші толтырыла доп лақтырады. Бүгіл қолды бар күшпен жаз назар аударады.* *Балаларға заттарды алысқа лақтырған кезд қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтық тұру, белгі берілген со доптың артынан жүгі залды оң жақтан неме сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбект артына тез тұру.* *Гимнастикалық орынд үстімен ішпен жылжу Нұсқау – бойды екпінм тік жазып, қолды бүгу орындықты ұстағанд бас бармақ жоғарыда, қалған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады.*

		Әннің қарқыны, сипаты туралы сұралады.Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық əні, өңдеген Н. Меңдіғалиев). Үйренген таныс би элементтерін ырғақпен мәнерлеп көрсетуге тырысады. Би ырғағына сәйкес ойдан шығарып, суырыпсалма би өнерлерін көрсетеді	*«Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған бала – жеңімпаз.*	*мектептен және оның маңайынан, өз бетінше спорттық, мәдени және сыныптан тыс шаралардан кетуге болмайды; оқушылардың өміріне және денсаулығына қауіпті болғандықтан, терезенің алдына мінуге, шкафтардың үстіне шығуға, баспалдақтың таянышымен сырғанақ тебуге, басқа оқушыларды итеруге; мектептегі шаруашылық бөлмелерінің есігін ашып-кіруге; электрлік шкафтарды ашуға ҚАТАҢ ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ.*	*бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.*	
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Өсімдік өсу үшін не қажет? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау.* ***4к моделі: креативтілік, жанама және қарқынды бақылау Күтілетін нәтиже:***	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.Жазу (В. Бөлім)***	***4.Сахналау. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану Мен бақытты баламын***

		Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды. Балаларға Әртүрлі өсімдіктер бейнеленген суреттер ұсынамын. Бұл өсімдіктердің қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар? Өсімдіктерді неге жанды табиғат қатарына жатқызамыз?Өсімдікке су не үшін қажет? Өсімдіктер топырақсыз өсіпөне ала ма?Тәжірибе жасау: 1-тәжірибе: «Өсімдік тіршілі - гі үшін қажетті жағдайлар». Бір өсімдікті жабық ыдысқа салып, бақылау жүргізу. Оның ауасыз, сусыз, топырақсыз, жарықсыз тірші - лік ете алмайтынын дәлелдеу2-тәжірибе: «Әртүрлі жағ - дайдағы өсімдік тіршілігін бақылау». Өсімдіктің бірін жарық, екіншісін қараңғы бөл - меге қойып, бақылау жүргізу. Өсімдікке қажетті жағдайлар болмаса, оның өсіп жетілмей - тінін түсіндіру.Күн сәулесінің өсімдік тірші - лігінде алатын орнын анықтау. Өсімдіктің тіршілігі				

		маусымдық өзгерістерге байланысты екенін тұжырымдау. Маусымдық өзгерістер өсімдік - тердің тіршілігіне қалай әсер ететінін айтамын. Өсімдіктердің тіршілігі үшін не қажет? Өсімдіктердің бір-бірінен ерек - шелігі неде? Өсімдік қандай жағдайда өмір сүре алмайды? Бізді қоршап тұрған жасыл әлем өсімдік деп аталады. Өсімдік – жер бетінің ажарын ашып, сәнін келтіретін жасыл әлем. Өсімдік – денсаулыққа қажетті дәрі-дәрмек қоймасы. Өсімдік – адам организміне нәр беретін дәруменнің (витаминнің) көзі. Өсімдік – адамдар мен ұшқан құс, жүгірген аңға баспана.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (18.10-22.10.2021жыл)*Өтпелі тақырып «Күз сыйы!»*

Күн	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

тәртібі						
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	*08:40 09:00*	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса* *Табиғатым тамаша* *Көз тоймайды қараса* *Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен* *Бар адамға бақ тілеп,* *Жарып шыққан жүректі* *Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың* *Айтқан тілді аласың* *Намысты болып өссеңсен* *Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз* *Айтқан тілді аламыз* *Ойыншықтарды жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап*	***1.Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, командалық*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып,*	***1. Русский язык Как я готовлюсь к школе*** ***Цели обучения данного ОУД:*** *Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.* ***Предполагаемый результат:*** *Внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.*	***1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін Анықтайды.*	***1. Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгі мазмұнын болжау* ***4к моделі: бала .ні, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларға Ы. Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлең*

		қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Таңертең «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – депселкілдеген не? «Гу-у-у!» – депсоққан не? Қайсысықалайдауыстайды ? Адасқанқызқалайдыбыстайды? Бауырсақтыкөргентүлкіқалайдыбыстайды? Дыбысшығармайтынзатқайсы? Шаттықшеңбері. Өстіақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсыңдар, .Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шәйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атату (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-қ-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ).Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы	*санын салыстырады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек? – Қай үйлер азырақ? – Неге? – деп сұрайды. Жаңалық ашу. Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан: – Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады. Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін таңдайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды: өйткені қалған жарықсыз*	*Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. Ребята, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.)Куда он пойдет, когда ему исполнится шесть лет? (Он пойдет в школу.)Задание № 2. Вот я какой! Игра «Какой я на пороге школы?». Ребенок должен взять фишку и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?». Я здоровый. Я внимательный. Я выносливый. Я аккуратный. Я умею читать. Я умею писать и т.д.Задание № 3. Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе? Расскажи. Беседа «Скоро в школу». Кто такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу) Каким должен быть школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.) Кто помогает вам готовиться к школе? (Родители, учитель) Задание № 4. Прочитай*	*1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындақандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасыңдағы адамдарға«Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққапайдасы туралы айтады. Суреттегі таныс заттарды атайды. Н дыбысы естілген сөздерді қайталайды. Оларды балалар*	*шумақтары арқылы жасатады. Кел, балал оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық! Оқысаңыз, балалар, Шамнан шыр жағылар, Тілегенің алдыңнан Іздемей-ақ табылар. Кел, балалар оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық. Балалар - Сендердің мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? - Ендеше сенд сияқты Бақыт атты баланың басынан кешк оқиғасын айтып берей Сендер мұқият тыңдаңдар. Мәтінді оқып беремін. Балалар қалай ойлайсыңдар, Бақыт мектептің ішi не көрді? Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жалғастырад 1-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра. Мектепте не істейсіндер?балаларға әңгімедегі Жанар мен інісі Бақыттың және әжесінің сөздерін диал арқылы рөлге бөліп айтқызамын. 2-тапсырма. Суретте салыстыр, екінші сын бөлмесінде не жетіспейді? Олар не*

		қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адасқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтнын айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын.	*үйлерді біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады. Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды.*	*слова по картинкам. Помоги школьникам дойти до школы.*	*буынға бөледі. 2-тапсырма. Өлеңді оқу. Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып,қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! 3-тапсырма Н әрпімен танысады. Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы оныңайтылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқышы біреу.*	*үшін қажет? Өз сөзің әңгімелеп бер. Мақалдардың мағынас түсін. Ақыл озбайды, білім тозбайды. Оқы д біл, ойна да күл. Білект бірді жығады, Білімді мыңды жығады.*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Мектеп бағының сыбдыры ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсау.* ***4к моделі: креативтілік, бала үні Күтілетін***	***2.Көркем әдебиет Өзім барам мектепке ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру* ***4к моделі: сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының*	***2.Мүсіндеу Ермексаз қойылымы ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Жұмыс барысында*	***2.Жапсыру Ғажайып фигуралар. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді*	***2.Музыка Көңілді әуендер ҰОҚ-ның мақсаты.*** *Музыкалық шығарман сипатын ажырату.* ***Күтілетін нәтиже*** *Музыкалық шығарман сипатын ажырату. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырма Көңілді күлдіргіштер*

		Нәтиже:Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсайды. Мен сендерді, сендердің күлкілеріңді көргеніме қуаныштымын және осы күн сендерге қуаныш, бір-біріңе жақсы қарым-қатынас сыйлайды деп ойлаймын. Жайғасып отырыңдар, көздеріңді жұмыңдар және күзгі бақта келе жатқандарыңды елестетіңдер. Ағаштар не туралы сыбырласуда, жапырақтардың түсі қандай? Аяқтарыңның астынан алуан түрлі жапырақтардың сыбдыры естіледі …. (күзгі жапырақтар бар себетті байқатпай қояды). Әліппе-альбоммен жұмыс. Жапырақтары қатпарларымен жоғары қарай бұрыңдар, жапырақты қатпарлары жағынан гуашь бояумен бояймыз, сабағынан ұстап, жапырақты абайлап аударамыз және бедерлей отырып, қағазға бастырамыз. Барлық жапырақтарды тігінен,	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Қараңдаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз? – Суретте балалар не істеп отыр? – Үстел үстінде қандай құралдар бар? – Ағасы інісі екеуі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Тұманбай Молдағалиевтың «Өзім барам мектепке» өлеңімен таныстырады.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалайаталады? Не туралы айтылған? – Баланеніармандады? – Қайда барғысы келді? – Оқып жүрген балаларда қандай заттар болады? – Не себепті баланың мектепке барғысы келді? Өлеңді хормен 23 рет жоғары, орта төмен дауыспен қайталай	жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Ермек балаларды театрға шақырады. – Театр дегеніміз не? – Сендер қандай спектакльдерді көрдіңдер? – Актерлер немен айналысады?Актер болу үшін мектепте жақсы оқу қажет. Көп оқып, жоғарғы оқу орнына түсу керек. Ол жерде сендерді актерлік шеберлікке үйретеді. Ой қорытындылау: Тәрбиеленушілер ойын білдіреді, театр туралы бі-лімімен бөліседі. Мүсінші Ермек балаларды Ы. Алтынсарин жазған «Жануарлардың айтысы» ертегісін еске түсіруге шақырады. – Жануарлар не туралы айтысты? – Сенің ойыңша, айтыстың соңы немен тынбақ?– Мүсіннің барлық мүшелері	жұмсайды.Аппликация жасау технологиясы. Балаларға өзінің немен айналысатыны туралы көршіңе айтып бер. Оның альбомына қандай сиқырлы фигуралар қоныстанады? Олар қандай тәсілмен жасалады? Балаларға жабыстыруда ғимараттардың және т. б. нысандардың дұрыс тұрғызылуын көрсетуге көмектесемін . Балалар бейнелеуді өз беттеріңше жобалауға, жұмысты қиюдан бастауға, алдымен көлемді бөліктерін жапсыруға, содан соң кіші бөліктермен толықтыруға және соңында өзгешелік сипат беретін бөліктермен аяқтаңщдар. түрлі түсті қағаз, көшірме қағаз, газетжурналдардың кесінділерін, тұсқағаздардың қиықтарын, фотосуреттерді пайдалануға болады. фигураларды қиған кезде қағазды тиімді пайдалану керек. жұмыс барысын	қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі күлдіргіштердің барабанын көк түске, маракасты – қызыл, бубенді жасыл түске б Суреттегі кейіпкерлер қалай дыбыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайсысы деп ойлайсың? Сол кейіпке ортадағы әдемі гүлді сыйла, қызыл сызықпе қос. 2-сабақ. Айсұлуды сұрағы мен тапсырмас «Бейбітшілік» деген се қалай түсінесің? Суреттегі күндердің қайсысы әннің көңіл күйіне сәйкес келеді? Әннен алған әсеріңмен бөліс. Өзің таңдаған күнді боя. Сен тапқыр музыкантсың. Берілге суреттердің өзара байланысын тап. Сызы арқылы қосып көрсет. Күлдіргіштер неге ерекше киінеді деп ойлайсың? Күлдіргішт киімін сипатта. Көңіл күлдіргіш туралы әңгімеле. Суретті түр түсті қарындаштарм боя. Мимикалық жаттығу: «Көңілді ж

		сабақтарын төмен қаратып орналастыруға тырысыңдар. Сендер қай түстерді аласыңдар? Неліктен? Осы жапыраққа басқа бір түс жағыңдар және сол орынға қайтадан бастырыңдар. Не болғанын қараңдар. Балалар күзгі жапырақтардан бедерлеме жасайды. Композицияны салып аяқтайды. Көзімізді жайлап ашамыз.	*отырып балалармен бірге жаттатады.2. Мектептің суретін салу. 3. Есіңе сақта! Мектебім – алтын бесігім. – Неліктен біз мектепті алтын бесік деп атаймыз? Қалай ойлайсыңдар?*	*көлемі жағынан бір-біріне сәйкес болуын қадағала. – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Үзіп алу, домалақтау, жаю, біріктіру). – Бөлшектерді қандай тәсілдермен біріктіреміз? (Жағу арқылы).*	*қадағалап көмек көрсетемін.*	*мұңды». Көңілді немес мұңды әуен ойналғанд сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Біздің мектеп ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратады.Музыкалық сәлемдесу.«Сәлеметсіз бе!*	***3.Дене шынықтыру Дене бітімін күтеміз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады.Кең және қысқа адымдап жүгіру.*	***3. Құрастыру Қарындаш салуға арналған стакан. ҰОҚ-ның мақсаты:****Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні***	***3. Дене шынықтыру Сыныптағы достарым ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру.*	***3. Қауіпсіз мінез-құл негіздері. Жеке бас тазалығы. ҰОҚ-ның мақсаты.*** *Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсіндіру.* ***4к моделі: креативті. сыни ойлау Күтілетін Нәтиже*** *Ауыз қуысының*

		Өткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы ән айттық. Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру.Музыка тыңдау: «Мектебім» – Әннің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық-дидактикалық ойынын қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы.«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Мектепке не үшін барасың? Мектепте не үйренесің? Суретке қарап, өз мектебің туралы әңгімеле. Әннің ырғағын ажырат. Әуеннің қозғалысын берілген үлгіден таңдап, сызықтарды сәйкес	Балалармен бірі-гіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау.Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң	**Күтілетін Нәтиже:** Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттап және бағалайды. Жұмыстың орындалу реті: Шырын қораптарын таңдап, сіріңке қораптарын дайындап аламыз. Түрлі түсті қағаздан жолақ тіктөртбұрыш қиып аламыз, өлшемі қораппен бірдей болуы шарт. Оның түсті бетін төмен қаратып қоямыз да желім жағып, оны қорапқа желімдейміз. Қатырғықағаздан қонжықтың суретін (тәрбиеленушілерге қоян, қошақан т.б. үлгіқалыбын беруге болады) сызып алып, оны қиып, қораптың шетінен үстіне қарай шығарып жапсырамыз. Қайшымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтауға және желімді ұқыпты пайдалануға көңіл бөлінеді. Қорапша текшелер мен геометриялық пішіндерді салу үшін қажет. Текшелер мен геометриялық пішіндерді трафареттің көмегімен алдын ала дайындап алу қажет. 1. 4-5 сіріңке	**Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу.«теңіз толқиды» қимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелене тұрады	тазалығы ережелерін түсінеді. Жұмбақ: Өзі аппақ маржандай, Тамақ өт шайналмай. Аузы бұрм қызыл қалта, Ішінде б отыз екі малта. (Тіс) Сұрақ: – Адамға тіс н үшін қажет? тістің пайдасын айтыңдарш Мен балаларға айнада тістерін қарап, ірімші немесе алманың бөлігі тістеп, тіс іздерін көр ұсынамын. Балалар тістерінің көлемі бірд емес екенін көреді.. Ақпараты: Тістің ең басты қызметі – тамақты шайнау. Ауы қуысында тағам сілекеймен суланады және тістермен ұсақталады. Тағамды мұқият және асықпай шайнау адам денсаулы үшін маңызды. Балала дүниеге келген кезде т болмайды, әдетте сәбилерде төрт-алты айлық кезінен бастап алғашқы тістері шыға бастайды, оны сүт ті деп атайды. Алты жасында сүт тістер түсе бастайды, оның орнына тұрақты тіс өседі. Сұрақ: – Тістің саулығы неге

		түспен қос. Мектепке қандай құрал-жабдықтар қажет? Атап айт. Өзің қолданатын құрал-жабдықтардың суретін салып, таңдаған түстеріңмен боя.	*жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру.*	*қораптарының ұзын жағын біріктіріп желімдеп аламыз. 2. Олардың сыртын түрлі түсті қағазбен желімдейміз. 3. Қорапшаға түстеріне немесе геометриялық пішіндердің көлеміне сәйкес орналастырамыз.*	*және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толқиды» деп айтып ойыншыларды айнала «жылан» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап біртіндеп тізбек құра ереді. Бастаушы «теңіз тынышталды» деген кезде, балалар қолдарын жіберіп, өз орындарына қайта жүгіреді. Шеңберсіз қалған бала бастаушы болады.*	*байланысты?Түсіндір н: Тістің саулығы адамдардың тісті қал күтуі мен қандай тамақты ішуіне байланысты. Әрбір ті эмальмен қапталған, с біздің денеміздегі ең қатты зат. Біз тамақ шайнағанда ауызда эмальды жоятын қышқыл бөлінеді. Сондықтан тісті тазалап, тамақтан со ауызды шайқау қажет*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өсімдік-терді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату* ***4к моделі: бала үні, жанама бақылау Күтілетін нәтиже*** *Өсімдік-терді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажыратады. Ағаш туралы небілесіңдер? Ағаш тектес өсімдіктер-дің суретін*				***4.Өзін –өзі тану Мен бақытты баламын***

		көрсету, олардың аттарымен, ерекшеліктерімен таныстыру, бұта және шөпте-сін өсімдіктердің Қазақстанда өсетін түрлерін көрсету. Шөптесін өсімдіктердің ерек-шелігі қандай? Бұта арқылы өсетін өсімдік-терді кім атап береді?Суретке қарап өсімдіктердің айырмашылығын айтады. Нелік-тен түрлерге бөлінетінін түсін-діре алады. Ерекшелігін атай отырып, атау-ларын есте сақтауға тырысады.Үлгі сұрақтар: Өсімдік дегеніміз не? Ағаштың қандай түрлерін біле-сіңдер? Ағаштар, бұталар шөптектес өсімдіктер түріне жатады. Ағаштарға: емен, қайың, қарағаш, тал, жөке, жеміс ағаштары. Шөптесін өсімдіктерге: бақбақ, раушангүл, құлпынай, қоңырау-гүл, қалампыр, қызғалдақ				

		жа-тады.Бұталарға:шырғанақ, жыңғыл, бөртегүл жатады. Мектептің айналасында өсіп тұрған өсімдіктерді бақылау. 1тәжірибе:«Ерекше өсімдікті ата». Өсімдіктер арасынан ерекше болып тұрған өсімдікті таңдап, неге ондай таңдау жа-сағанын түсіндіру (шөптесін өсімдіктердің арасында тұрған бір ағашты таңдау).				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (25.10-29.10.2021 жыл)*Өтпелі тақырып «****Қош келдің алтын күз****»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау*.* *Таң*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				

ертеңгі гимнастика		*Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызыметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау* ***4к моделі: командалық, бала үні, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындақандай тәртіп*	***1.Математика негіздері Әжеме көмектесемін. Заттардың жиыны. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру.* ***4к моделі: командалық, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіреді.–Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіндіріңдер. –Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға*	***1. Русский язык Я и моя семья Цели обучения данного ОУД:*** *ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.* ***Предполагаемый результат:*** *Ориентируетсяна странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.*	***1. Сауат ашу негіздері. Мектепке жол. Л дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:****Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* ***4к моделі: командалық, бала үні, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:****Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам*	***1. Сөйлеуді дамыту Бақытты отбасы ҰОҚ-ның мақсаты*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру* ***4к моделі: сыни ойл бала үні Күтілетін нәтиже*** *Өз тәжірибесі негізінд әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келге істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қам болуға үйренеміз.*

		ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасыңдағы адамдарға«Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққапайдасы туралы айтады. Суреттегі таныс заттарды атайды. Н дыбысы естілген сөздерді қайталайды. Оларды балалар буынға бөледі. 2-тапсырма. Өлеңді оқу. Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып,қастерлеп,	*болады?Жиынтық полотнода педагог заттар жиынын құрастырады. Мысалы, музыкалық аспаптар жиыны, киімнің жиыны. (Ұ) – Заттарды қарап шығыңдар. – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар). –Мұқият қараңдар, екінші топтағы заттарды қалай атауға болады? (Киім) Барлығы дұрыс па? Балалар ойыншықты–асықты байқауы керек, ол киімге жатпайды. – Бүгін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз. Өздік жұмыс.Әліпби-дәптердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Карточкалардың әрқайсысындағы заттар жиынын*	*Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любознательному Балапану, что такое семья. задание № 1. Рассмотри картинку «семья». По-слушай и запомни.Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые жи-вут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье.(папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка)есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть чле-ном семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники)*	*өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керктігі ескертемін.1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады.Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын*	*1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра 1. Анасы не істеп тұ 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысь жатыр? 3. Атасы мен әжесі істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар? – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және к болып жұмыс істейд – Сен үйде анаңа қал көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарың қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пікірлер жауаптарын жинақтап толықтырады.*

		Торғайларға тастаңдар! *3-тапсырма* *Н әрпімен танысады.* *Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы оныңайтылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген.* *Екі тіреу, басқышы біреу.*	*атаңдар(дөңгелек заттар, текшелер, ойыншықтар).* *Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жалғап, өз нұсқаларын ұсынады.* *– Фигуралардың қайсысы артық? Балалардың бір бөлігі– қызыл шарды, қалғаны– жасыл* *текшені атайды. Балаларға өздерінің таңдауын түсіндіруді ұсынады. Әрі қарай қорытынды жасайды: дұрыс жауап таңдалған белгіге– фигураның түсіне және пішініне* *байланысты.*	*давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье.задание № 4. кто чем занимается в семье? соедини линией.*	*түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады)Балалар Л әрпін ауада жазады.Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады*	*2-тапсырма.* *Дидактикалық ойын* *«Сөйлемді аяқта».* *Менің отбасым ...* *Менің атам ...* *Менің әжем ...* *Менің әкем ...* *Менің анам ...* *Менің ағам, інім ...* *Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ...* *3-тапсырма. Мақал* *мағынасын түсініп а* *Мақалдың мазмұнын* *талдау.* *Ана алдында - құрме* *Ата алдында - қызмє* *мақалды қайталату* *арқылы жаттатып,* *мағынасын түсіндір* *4-тапсырма. Суретк* *қарап, отбасыңмен б* *уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды?*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Мектепке барар жолда*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.* *4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні*	***2.Көркем әдебиет*** ***Бәрін білгім келеді.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.* ***4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала үні***	***2.Мүсіндеу*** ***Ақ дастархан үстінде әдемі табақ сән берген.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Бұйымды тұғырға ортату техникасын пайдалану.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні***	***2.Жапсыру*** ***Әжемнің сандығы*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию* ***4к моделі: креативтілік,***	***2.Музыка*** ***Біз өнерпаз баламы*** ***ҰОҚ-ның мақсаты.*** *Музыкалық дыбысты негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап*

		Күтілетін Нәтиже: *Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстайды.Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін мен мектепке тамаша көңіл күймен келдім. Неліктен деп ойлайсыңдар? Мектепке келе жатқанда сендер нені көресіңдер? Естеріңде ең көп сақталған не? Ауыл көшелерімен жүру үшін қандай ережелерді білу керек? Машина жүретін жолда ше? Ендеше Не салатындарың туралы ойланыңдар. Сілтеме ретінде әліппе-альбомдағы суреттерді пайдаланыңдар. Әліппе-альбоммен жұмыс. Бүгін бізге жұмыс істеуге қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатыңдарыңды таңдаңдар (қарындаштар, балауыз борлар, фломастерлер). Педагог қарындашпен нобайлау кезеңдерін ұсына отырып, балаларды бағыттайды: адамдар, көліктер мен ғимараттардың жалпы кескіні. Суретті түрлі-түсті қарындаштар, борлар, фломастерлермен*	***Күтілетін Нәтиже:****Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беремін.Біріншісінде дауыс ырғағын келтіре отырып мәнерлеп оқып , ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнағанын сұраймын Неліктен? Балалар екпін қою, дауыс ырғағының не үшін керек екенін айтады. Балалар екпін қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу тыңдағанға жақсы, қызықты екенін анықтайды.1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса.1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек.*	***Күтілетін Нәтиже:*** *Бұйымды тұғырға ортату техникасын пайдалана алады. . «Менің сүйікті ойыншығым». Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншықтары жайлы әңгімелеп береді. Балалар әліппе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылатын мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Баларға жұмыс барысында кескішпен абайлап жұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз.*	***командалық, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қияды. балаларға өлеңнен үзінді оқиды: Әжемнің бар үйінде, Бір сиқырлы сандығы. Сол сандықта не барын Қалай білсем болады? Алтын-күміс болмаса, Қандай мүлік жиналған? Сандықты әжем ашпақшы,Қызығын оның көругеЖиналды қыздар ынтыға... тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Алдағы әрекетке жұмылдырады. Өрнектерді жасауға кірісуді ұсынады. Оюдың элементі – қайнар мен Қошқармүйізге көңіл аудартады. Қайнар. Әзірлемені тігінен екіге бүктейді, оюдың үлгіқалыптыәзірлеме парақтың бүгілген жеріне қойыпүлгіқалыпты жай қарындашпен сызады. Ою контур бойынша қиып*	*ажырату.* ***Күтілетін нәтиже*** *Музыкалық дыбыст негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату. Музыка тыңдау: «Ләйлім шырақ» Әнді тыңдап, сипат анықтайды, мазмұн туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлері ортаға салады. – Қандай халық әнде естідіңдер? – Отбасында халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Осындай сұрақтар қ арқылы сөздік қорларының жетілу әсер ету. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әндегі кейіпкердің қандай өнерпаз екенін анық Әр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан сырым» әнінің көңіл күйіне, бояуын*

		бояу тәсілдерін еске салады. Сурет анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығын сұрайды.	*«Сағат» «Сағат»- 15–20 рет, «Саңырауқұлақ» – «Алтыбақан»- 10–15 ретқайталау керек.*		*алынып, жазылады. Қошқармүйіз. Бүктеу сызығын жақсылап тегістей отырып, әзірлемені қатпарлап бүктейді. Оюды қойып, суреттің жартысын бүктеу сызығынан бастап жай қарындашпен бастырады. Шеткі сызық бойынша қиып алынады. Оюдың екі жағы да бірдей болуын қадағалайды.*	*(тембріне) қай түс сәйкес келеді? Белгіл Бұл қандай музыкалы аспап? Суретті аяқт қалаған түспен боя.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Көңілді әуендер ҰОҚ-ның мақсаты:.*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:.*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Көңілді күлдіргіштер қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі күлдіргіштердің барабанын көк түске, маракасты – қызыл, бубенді жасыл түске боя. Суреттегі кейіпкерлер*	***3.Дене шынықтыру Біз достармен ойнаймыз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организімнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіңдеп арттыра отырып денне жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. «Өз орныңды тап!»*	***3. Қоршаған ортамен танысу Мамандықтар әлемінде ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:****Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтар*	***3. Дене шынықтыру Біз ортақ бір отбасы. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді.Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп*	***3. Дене шынықтыру Досыңды сенімді қимылдауға үйрет. ҰОҚ-ның мақсаты*** *Секірудің алуан түрлер орындау, тепе-теңдікт сақтай отырып өзгерм жағдайлардағы секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже*** *Секірудің алуан түрлер орындау, тепе-теңдікт сақтай отырып өзгерм жағдайлардағы секіре Қысқа секіртпелер арқылы еркін секіру Секіртпе табан асты келгенде секіру керект ескертеді. Қауіпсіздік техникасы – балалар б*

		қалай дыбыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайсысы деп ойлайсың? Сол кейіпкерге ортадағы әдемі гүлді сыйла, қызыл сызықпен қос. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің? Суреттегі күндердің қайсысы әннің көңіл күйіне сәйкес келеді? Әннен алған әсеріңмен бөліс. Өзің таңдаған күнді боя. Сен тапқыр музыкантсың. Берілген суреттердің өзара байланысын тап. Сызық арқылы қосып көрсет. Күлдіргіштер неге ерекше киінеді деп ойлайсың? Күлдіргіштің киімін сипатта. Көңілді күлдіргіш туралы әңгімеле. Суретті түрлі түсті қарындаштармен боя. Мимикалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.	ойын жаттығуы Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспай залда жүреді, музыка тоқтағанда саптағы өз орнын тез табуы тиіс. Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсетемін. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.	дың қажеттігін түсінді. Біз бүгін мамандық иелері туралы әңгімелесеміз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алды? (Мұғалім). Мұғалім туралы айтып беріңдерші. Кез келген адам мұғалім немесе инженер бола ала ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу керек. – Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек.– Көз алдыларыңа елестете аласыңдар ма: егер адамдар жұмысқа бармаса, онда не болады? (Аспаз жұмысқа шықпаса, тамақ болмайды. Құрылысшы жұмысқа шықпаса, үй салынбай қалады. Мұғалім мектепке келмесе, ҰОҚ жүрмей қалады).	елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүреміз.Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. Шапалақтаған соң екі қолмен допты лақтыру және қағып алу. Нұсқау – допты алдына ұстап алға-жоғары лақтыру, шапалақтаған соң саусақтарды барынша жаза отырып допты	бірінен айтарлықтай қашықтықта тұру кер Спортзалда түрлі қозғалыс тәсілдерін қолдана отырып музы үнімен жүреді; музыка аяқталғанда балалар т жұбын тауып, барын бойын созып аяқтың ұшымен тұрады. Нұсқ – іш бұлшық еттерін тартып, алға көз тастау, аяқты тік жазып аяқтың ең ұшы тұру керек. Аяққа массаж жасау Б.қ. – малдас құрып отыру 1 Балалар сол жақ табанын өзіне қарай тартып, башпайларын уқалайды, олардың арасын сипалап, башпайларды бүгеді. Өкшеге саусақты қат батырып, табанды ысқылайды, башпайларды, өкшені, табанның дөңес жерін шымшылап, шапалақт ұрғылайды.Табанды айналдырады, аяқ ұшы мен өкшені алға созад содан кейін табанды алақанмен шапалақтайды. Оң аяқ да осылай массаж жасайды. 2) Балтыр м бөксені сипалайды, шымшылайды, қатты

						қағып алу. Еркін түрде қысқа секіртпемен секіру. Балаларға секіру ырғағы білек қозғалысы (айналмалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескертеді.	*ысқылайды, ойша аяқ ұзын шұлық «кигізіп», оны қайта «шешіп тастап» қолды сілкілейді.*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Қай өсімдік қандай жерде өседі?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру.* ***4к моделі: жанама және қарқынды бақылау, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже****.* *Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстырады. Балаларға мынадай сұрақтар қойылады: Мен өсім - дік туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топ - тарға бөлуге болады? Не себепті бөлме өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдік - терді үй жағдайында өсіруге бола ма?Тәжірибе: Гүлдің са - бақтарының ұштарын кесіп, оларды үш түсті суы бар стақандарға салып қою. Осы гүлдерде қандай*				***4.Өзін –өзі тану*** ***Жақсы қарым – қатынас жасауғ үйренеміз***

		өзгерістер болатындығын бақылауға тапсырма беру. Ересектердің көмегімен үйде орындалады.«Жұп гүлдер» атты лото ойынын ойнату. Өсімдіктер туралы мақал-мәтелдер айтып, оның мағынасын ашу. Өсімдіктердің суреттерін көрсетіп, олардың атауларын есте сақтауға көмектесу. Адамдар ағашты отын ретінде пайдаланады. • Алмаағашының жемісі адам - дарға өте пайдалы. Айырмашылығы: • Орманда өседі. • Бақта өседі. • Алмаағашын адам күтеді. • Ағаш өздігінен өседі. Осылайшабасқаөсімдіктер салыстырылады.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (08.11-12.11.2021 жыл)*Өтпелі тақырып «****Туған өлке байлықтары****»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Мектепке жол. Л дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз*	***1.Математика негіздері Анама көмектесемін. фигуралар тізбегі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру.* ***4к моделі: бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. Сұрақ бойынша балалар өздерінің аналарына*	***1. Русский язык Семейный дастархан. Цели обучения данного ОУД:*** *внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, ис-пользуя образец, мимику, жесты.* ***Предполагаемый результат:****внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, ис-пользуя*	***1. Сауат ашу негіздері Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты:****Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:****Сөздегі дыбыстарды, олардың*	***1. Сөйлеуді дамыту Анама бәрін арнайм ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сы белгілер қолданып жеткізу* ***4к моделі: бала үні, креативтілік Күтілетін нәтиже*** *Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сы белгілер қолданып жеткізеді. Балалар Сендер*

		жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керктігі ескертемін.1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады.Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге	қалай көмектесетінін әңгімелейді.Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек.Анасы печеньенеден пішіндер дайындап қойды. – Печеньенің пішіні мен көлемі қандай болады?Печеньені қандай белгілері бойынша бөліп саламыз? (Балалар белгілерді атайды).Әрі қарай1-тапсырманы жұптасып орындайды. Балалар бір белгіні таңдап, тәрелкелерді толтырады.–Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. –Қалай ойлайсың, бірізділік дұрыс құрылған ба? –Заңдылықты жалғастыру үшін қандай заттарды(фигураларды) пайдалану керек? Жазу:фигураларды жалғастырып салу, бояу.Балалар топтарда өздерінің	образец, мимику, жесты.Организационный момент. Дети стоят в кругу. солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птич-ки носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвости-ками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся.как называется республика, в которой мы живем? (казахстан) издавна казахский народ славится своим гостеприим-ством. казахский народ всегда был рад гостям и прини-мал их радостно и приветливо. Хозяева подают на стол разные угощения	түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек береміз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі көріністі әңгімелеуді сұраймын. Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды көрсетеді (төрт). 3-тапсырма. Р әрпінің баспа түрімен танысады. Р дыбысының айтылуын үйренеді(Р – тілдің алдымен және дірілмен айтылады). Р әрпімен таныс болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әрпінің бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р әрпін ауада жазып	аналарыңды жақсы көресіңдер ме? Не үші жақсы көресіңдер? Ол қандай адам?- Балалар сендердің аналарың қа қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, о білім, өнер қуып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жи хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазі анамды қатты сағыны жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін.- Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасы ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көм бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп беріңдерші. шаруасында анаңа қандай көмек көрсете Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер.Анаң сені қалай еркелетеді? Еркелеткенде неге теңейді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер. – Балалар, аналарың

		ұшырап қысқа айтылып тұрады)Балалар Л әрпін ауада жазады.Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады	*реттілігін құрып, бір-біріне оларды түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетеді*		*көрсетеді.Қарғаның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.*	*сендерді қатты жақс көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңд оларды неге теңер едіңдер?*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Менің сүйікті жануарым. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.* ***4к моделі: бала үні, креативтілік, командалық Күтілетін Нәтиже:*** *Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдайды. жабық себет әкеледі. Балаларға онда не тығылып қалғанын табуды ұсынады. Сұрақ-жауап ойынын ойнайды: Балалар сұрақтар қояды. тек қана «Иә» не*	***2.Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту* ***4к моделі: командалық, креативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже:*** *Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Суретте не болып жатыр? – Суретке тақырып ойлап тап. – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр? – Олар бірбірімен қалай ойнап жатыр? – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Сендер достарыңмен*	***2.Мүсіндеу Ермексаздан жасалған күлдіргі шаралар. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. 1. Дөңгелек қатырғықағазды сулап, оған жасыл қамырды жаймарлап жабыстырамыз. Фольгадан диаметрі 5 см-ге жуық шар жасаймыз. 2. Түрлі түсті қамырды фольгадан жасалған шарға тегістеп жапсырамыз. Жапсырылған қабаттың қалыңдығы шамамен 0,5 см болуы тиіс. Шарды алақанымызға салып домалатып, тегістейміз. 3. Аяқтарды жасау үшін*	***2.Жапсыру Алтын балық ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау .* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:****Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Аппликация жасау технологиясы. Балаларға алгоритм бойынша жұмыс жасауды ұсынамын. Барлық төрт бұрышты бірқалыпты дөңгелете отырып, шаршыдан (8х8 см) шеңбер қиып аламыз. Бұрыштарды шаршының бір жағының ортасынан екінші жағының ортасына қарай бірқалыпты дөңгелете отырып қиылады. Балықтың денесі дайын*	***2.Музыка Отбасым- бақыты ҰОҚ-ның мақсаты*** *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапт есту қабілетіне сүйен ән салу.* ***Күтілетін нәтиже*** *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапт есту қабілетіне сүйен ән салады. Сәлеметсіңдерме бала – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімде бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесі жыры» Әнде не тура айтылғанын, алған*

		«Жоқ» деп жауап береді. Мысалы: Бұл тірі ме? – Иә. Бұл жануар ма? – Иә. Орманда өмір сүре ме? – Жоқ., т.б. Балалар тапқаннан кейін ойыншық мысықты алып шығады. Оны қарап шығып, оны сипаттауды ұсынады (үлпілдек, сұр, жасыл көзді, т.б.), неліктен үй жануарларын сүйікті жануарлар деп атайды? Мысықтың нобайын саламыз – екі шеңбер, бір-бірінің үстінде, бір-бірімен біріккен. Бұлар – басы (кішірек болуы керек) және денесі (көлемі үлкенірек). Аяқтарын қосамыз – екеуі алдында, бір-бірімен қатар және екеуі екі шетінен көлбеу.	*қалай ойнайсыңдар? (Ұ) Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз»өлеңін ұсынады.Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бірбірін тыңдайды. Досыңа не сыйлайсың? Суретін сал.*	*түрлі түсті қамырдан 4 бірдей шарды домалақтап аламыз. 4. Шарды бір жағынан саусақпен ақырын қысып тұрып үстел үстінде домалатамыз. Тамшы тәріздес пішін шығару қажет. 5. Алаңқайды сулап, тамшы тәріздес екі бөлшекті соған орналастырамыз. 6. Аяқтарға шарды жабыстырамыз. 7. Шардың қапталына тағы екі тамшыны жапсырамыз. Бұл – қолдары. 8. Құлақтарына арнап екі тамшы жасаймыз. Тіс шұқығышты ортасынан бөліп, үшкір жағымен шарға қадаймыз. 9. Жасаған тамшыларымызды соған орнатып, бекітеміз. 10. Содан соң көздерін жасаймыз. Ол үшін боялмаған қамырдан кішкентай екі шар жасап аламыз. Содан соң оны басқа жапсырамыз. Естеріңде болсын, Смешариктердің көздері бір-біріне жақын орналасқан. 11. Көздің ортасына домалақ қара бұрыш жапсырамыз. Мұрнын түрлі түсті*	*болды. Қағазды екіге бүктейміз (1,5х1,5 см) және екі домалақтың суретін салғанда көздері пайда болды. Оларды қиып алып, балықтың денесіне жапсырамыз. Қанаттары мен құйрығы үлгіқалыптың көмегімен немесе шеңберлерден жасалады. Бөлшектерді аквариумның әзірлемесіне орналастырамыз, орналасуын еске сақтап, жапсырамыз. Алдымен ірілеу бөлшектерді, одан кейін ұсақтауларын. Оныңаузын салуды және жанына досын орналастыруды ұсынамын.. аппликацияда жануарлардың дене мүшелерін дұрыс орналастыруға көмектеседі. Тәрбиеленушілерді жұмысты тез, тиянақты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын ұқыпты ұстауға бағыттайды.*	*әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыр туралы мәлімет берем Балалардан бұл ән күн қай мезгілінде орындалатынын сұраймын.Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық затта ұсынар едің? Бесік жырының әуені қанда Дауыс биіктігі қандай Жоғары ма әлде төме бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды?Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қара әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрм аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспе қоршап көрсет.*

				қамырдан жасаймыз.		
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка*** ***Біз өнерпаз баламыз.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату.* *Музыка тыңдау: «Ләйлім шырақ»* *Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, мазмұны туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады.* *– Қандай халық әндерін естідіңдер?* *– Отбасыңда халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма?* *Осындай сұрақтар қою*	***3. Хайуанаттар бағы.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану.* ***.Күтілетін Нәтиже:*** *Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолданады.* *«Пингвиндер»* *Еркін бағытта екі тобықтың арасына доп қысып жүру.* *«Кенгуру»* *Еркін бағытта екі тізенің арасына доп қысып секіру.* *Нұсқау – бір-біріне соғылып қалмай, кеңістікті бөлу.* *«Маймылдар» жаттығуы.* *«Қарлығаш», «Себет», «Қо-рапша», «Көпір» деген жеңіл акробатикалық жаттығу-ларды орындату. Балалардың жеке мүмкіншіліктерін*	***3. Құрастыру*** ***Менің ынтымақты отбасым*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады.Отбасы туралы көркем шығарма оқу: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санаймыз екеуміз. Бас бармағым – папам, Балаң үйрек – мамам, Ортан үйрек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Саусақтарын жұмып-ашып отырып бірге айтады. Отбасы мүшелері туралы әңгімелеседі. Әліппе-дәптердегі өлеңді жаттап алыңдар.Алдымен пластмасса қасықтың үлкені немесе кішісін*	***3. Дене шынықтыру*** ***Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру* ***.Күтілетін Нәтиже:*** *қолына доп ұстап жанымен жүру– қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның*	***3. Дене шынықтыру*** ***Қауіпсіз мінез- құлы*** ***негіздері.*** ***Күн тәртібі дегенім*** ***не?*** ***ҰОҚ мақсаты:*** *Күн тәртібі, демалы ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсін* ***Күтілетін нәтиже:*** *Күн тәртібі, демалы ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіне ақпарат: Ұйқыдан оянған соң бірден төсектен тұруға болмайды, өзіңе жа организмнің оянуын көмектесуің керек, о үшін керіліп-созылы ұзақ ұйқыдан соң омыртқа үшін кішігірім жаттығу жасауға болады. Ал сенің күлкің жақындарың мен туыстарыңды*

		арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әндегі кейіпкердің қандай өнерпаз екенін анықта. Әр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан сырым» әнінің көңіл күйіне, бояуына (тембріне) қай түс сәйкес келеді? Белгіле. Бұл қандай музыкалық аспап? Суретті аяқта, қалаған түспен боя.	*ескере отырып бірқалыпты орындату.«Маймылды ұста» қимыл ойыны Балалар бірдей екі топқа бөлінеді. Балалар азырақ топ – «аңшылар», көбірегі – «маймылдар». «Маймылдар» алаңның бір бөлігіне, ал «қуғыншылар» қарама-қарсы жағына тұрады.Аңшылар қандай қимылдар жасайтынын өзара ақыл-дасады. Алаң ортасына шығып, қимыл-қозғалыстарын көрсетеді. Маймылдар сатыға шығып, аңшылардың қимылын бақылайды. Аңшылар қимыл-қозғалыс орын-дап болған соң, кетіп қалады. Маймылдар жерге түсіпаңшылардың қимылын қайталайды.*	*таңдап алыңдар, оның бойына қарай отырып отбасы мүшесінен кімді жасайтыныңды ойлан. Отбасы мүшелерін жасау үшін бізге бірқатар қалдық заттар мен желім қажет және оны төмендегідей ретпен орындаймыз: 1. Дене бөліктерінің орналасуына назар аударыңдар, қасық – денесі болады. 2. Матадан көйлегін жасауға болады. 3. Матаны қасықтың сабына кигізіп, оның жоғарғы жақ бөлігінен жіппен байлап қоямыз. 4. Қасықтың басына адамның бет әлпетін фломастермен саламыз. 5. Қағаздан жіңішке жолақ қиып алып немесе қиылған жіптерден шаштарын жапсырамыз. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ойланыңдар.*	*барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бірАралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу.*	*қуантады. Тазаауа сенің бөлмеңді толтырып, сергітед және сен толықтай оянасың. Таңғы жаттығу дегеніміз Мектепте ертеңгілі жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпараты: Таңғы жаттығу (д шынықтыратын қимыл жаттығулар – бұл таңғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ алдында жасалаты дене жаттығуларының жиынтығы. Жаттығу оны орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысынд орындалатын қимы қозғалыстар адамд күнбойынакүшқуатт көтеріңкі көңіл күйм сергектікпен және денсаулықпен қуаттандырады. Барлық адамдар ті тазалайды, жуынад көпшілігідушқабылд ы, кейбіреулер суме*

						шынығады.Денсаулы ы нығайту үшін сум шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сумен, ауамс күнмен шынығу бізге жиі ауырмауға көмектеседі.
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерде өседі? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыру* ***4к моделі: бала үні, жанама бақылау Күтілетін нәтиже:*** *Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыра алады. Өсімдік барлық жерде өсетіндігі түсіндіріледі: шөлде де, тауда да, орманда да, дала-да да, тіпті судың астында да өседі. Сондықтан шөлде өсетін өсімдіктерді шөл өсімдігі не-месе тауда өсетін өсімдіктер деп атайды. Тәжірибе: Гүлдің са-бақтарының ұштарын кесіп, оларды үш түсті суы бар стақандарға*	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.Өнерлі екен он саусақ (В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану Жүрегімде жақсылық***

		салып қою. Осы гүлдерде қандай өзгерістерболатындығын бақылауға тапсырма беру. Ересектердің көмегімен үйде орындалады.Мысалы: • *Адамдар ағашты отын ретінде пайдаланады.* • *Алмаағашының жемісі адам-дарға өте пайдалы.* *Айырмашылығы:* • *Орманда өседі.* • *Бақта өседі.* • *Алмаағашын адам күтеді.* • *Ағаш өздігінен өседі.* *Осылайша басқа өсімдіктер салыстырылады.*				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (15.11-19.11.2021жыл)

*Өтпелі тақырып «**Теңіздер мен мұхиттар әлемінде**»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты:**Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. **4к моделі: коммуникативтілік, креативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:**Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып,*	***1.Математика негіздері Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. ҰОҚ-нің мақсаты:**Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. **4к моделі: коммуникативтілік, креативтілік, сыни ойлау Күтілетін***	***1. Русский язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного ОуД:**использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый Результат:**используют в речи новые слова по лексическим темам. Работа в азбуке тетради. задание № 1.*	***1. Сауат ашу негіздері Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. **4к моделі: коммуникативтілік, креативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:***	***1. Сөйлеуді дамыту Менің досым. ҰОҚ-ның мақсаты:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру, **4к моделі: командалы креативтілік, бала үн Күтілетін нәтиже:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері: Біз топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. 1-*

		дұрыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек береміз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі көріністі әңгімелеуді сұраймын. Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды көрсетеді (төрт). 3-тапсырма. Р әрпінің баспа түрімен танысады. Р дыбысының айтылуын үйренеді(Р – тілдің алдымен және дірілмен айтылады). Р әрпімен таныс болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әрпінің бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р әрпін ауада жазып көрсетеді.Қарғаның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы	***нәтиже:****Уақыт туралы түсінікті біледі: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Балалар. – Қазір қай жыл мезгілі? – Қазір қандай тәулік уақыты? (содан кейін қандай, бұған дейін қандай тәулік уақыты болды және т.б.). – Күн тәртібі деген не? – Күн тәртібі не үшін қажет? Балалар1-тапсырманың суретін– күн тәртібін қарайды. – Суретте бейнеленген оқиғалар тәуліктің қай уақытында болып жатыр? балалардан«таңертең», «күндіз», «кеш», «түн», «алдымен», «содан кейін» деген сөздерді пайдалан ып, жауап беріңдер. Балаларға«Бұл қашан болады?» деген ойын түрінде жұмбақтар шешуді ұсынады. Жыл мезгілдерін бекіту үшін балаларға №21-22 кестелердің қималы суреттерін өздігінен жалғауды ұсынады. Жұптық жұмыс ұсынуға болады. Бір бала жыл мезгілдерін реттілігі бойынша атайды, екінші бала орналастырады,*	*рассмотри картинки. Послушай,повтори. Предлагаюпросмотреть иллюстрации и опре-делить, где какое время года.Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов.Блеснул мороз. ирады мы Проказам матушки … (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! сколько зелени кругом! что же это? Это …(лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло. ра-ра-ра – наступила жара.Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте,*	*Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарғакөмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы портфелін қойып қою. Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын көтеріп айтады. – Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады. О–жуан дауысты*	*тапсырма. Досың туралы әңгімеле. Сенің жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Нелікт сен оны жақын досым деп санайсың?2-тапсырма. Мақалдард мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпт дау алмайды. Дос бәрі де қымбат. 3-тапсырм Досыңның суретін сал Балаларға әңгіме оқып беремін. Арман ойынш құлыншағын алып, аул ойнауға шықты. Ауладағы тентек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындыры қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып бер Ал Арманның досы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емес екендігін айтты да, … (Балалар әңгімені өзде жалғастырып айтады Сергіту сәті: Біз бала бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен Өткіземіз өмірді. Балалар, сенде жалғыз ойнаған немес серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір*

		туралы әңгімелеседі	*одан кейін балалар рөльдерімен алмасады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады.3-тапсырма– «реттілік» ұғымын бекітуге арналған. алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айтып беруді сұрайды. Талқылаудан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындайды.*	*какое это время года:* *– Можно купаться в реке или бассейне.* *– Можно кататься на санках.Летают насекомые: бабочки, мухи, комары.* *– Завывают метели.* *– Льет дождь, как из ведра.* *– идет снег.* *– Можно замерзнуть.* *– Нельзя выходить без панамы на улицу.* *– На деревьях зеленые листочки.*	*дыбыс. Дауысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді.Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындаштың түстерін атайды. Қоңыр сөзін буынға бөледі.* *2-тапсырма* *– Оқушы қалай отыр?* *Орындыққа отырып, Оқулықты оқылық.* *Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді.* *Орындық, отырып, оқулық, оқылық сөздерінбуынға бөліп дыбыстық талдау жасайды.* *О–дауыссыз, жуан дыбыс.Балалар саусақтарының ұшын біріктіріп О әрпін жасайды*	*алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін б дос, жолдас керек.*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Менің отбасымның дәстүрі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін*	***2. Көркем әдебиет*** ***Айсұлудың туған күні.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту.*	***2.Мүсіндеу*** ***Құлдыр-құлдыр, құлыншақ*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын,*	***2.Жапсыру*** ***Мал қорасында.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін суреті салынған немесе қиялдағы контур*	***2. Музыка*** ***Анашым мақтанышым*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Таныс әндерді қарапайым әуендерд*

		қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды.* *Талқылауға арналған сұрақтар: Сен келешекте кім болуды армандайсың? Арманның орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті ненің көмегімен салуға болады? Берілген суреттерге қарап сендердің қай мамандықты таңдағандарыңды табуы үшін өз қағаздарыңда не бейнелейтіндіктеріңді ойластырыңдар.* *Жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске саламын. Суреттің*	*Ілікпе сөз бен* ***4к моделі: креативтілік, командалық*** ***Күтілетін Нәтиже:****Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту.* *Балалар – Бүгін бізде ерекше күн. Бүгін – Айсұлудың туған күні. Есіңде сақта! Адамның негізгі көңіл күйлері – қуаныш, таңдану, ренжу, қорқу, ашулану. 1-тапсырма. Суреттерді қара. Қалай ойлайсың, суреттегі қай бала туған күнге барады? Не үшін олай ойладың? 2-тапсырма. Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар? – Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады? Айсұлуға қандай сыйлық апаратындарын ойластырады. Топта талқылайды. – Туған күнге қандай сыйлық апарғың келеді, сол заттың суретін сал. – Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың? – Туған күн мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер? «Туған күніңмен*	*құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:****Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.* *«Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету»* *Мүсінші Ермек: Ермексазды бөліктерге бөлеміз.Денесін цилиндр пішіндес етіп жасаймыз.* *Сирақтары – конус тәріздес, денеге жапсыруға ыңғайлы болуы үшін әр конустың бір шетін кесіп тастаймыз.* *Басы, құлақтары иілген конус пішіндес.* *Құлақ, құйрығы мен жалы, айдары сынды ұсақ бөлшектерін әзірлейміз.Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жер-лерін мұқият тегістеп шығамыз.Ойын-жаттығу: «Сен білесің*	*бойынша сұлбаларды қию* ***4к моделі: креативтілік, командалық*** ***Күтілетін Нәтиже:****Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін суреті салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қияды. Аппликацияны орындау технологиясы. Бұл бейнені жасау процесін, жапсырманы орындау ретін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыс реті орындаудың барлық кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада көрсетіледі. Тәрбиеленушілер әзірлеменің жиегіне ғана желім жағып, параққа жасыл фон жапсырады. Сосын қажетті трафареттер мен үлгіқалыптарды таңдап, жай қарындаш көмегімен белгілі бір түрлі түсті қағазға бастырып сызады. Оны қайшының қозғалысын үзбестен қияды. Қиып алынған дайындаманы*	*ажырату.* ***Күтілетін нәтиже*** *Таныс әндерді қарапайым әуендерд ажыратады. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспа ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру.* *– Ананың аялы алақа сендерді әрқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяулы аналар жайын болмақ. «Жан анам» Тыңдаған әннің кім туралы екенін, қанд көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналар туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мамам» (муз. М. Күзембаев, с Г. Жотаева).* *Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады.*

		анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын.	*құттықтаймын!» сөзін түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс деп ойлайсың? Сыйлықты қалай ұсынасың? Көңіл күйіңді бейнелеп көрсет.*	*бе?»Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәртібі:* *1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау.* *2. Пластмасса кескішпен (стек) жұмыс істегенде абай болу; құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл біреуді жарақаттауы мүмкін*	*алдын ала ойластырып алып, кезектілікпен жапсырады.*	*Әннің кім туралы айтылғанын қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әннің мәтінін қайталап, әуенге қосылып айту. Балалар мәтін анық айтуын, бір-бір тыңдай отырып әндетуін қадағалау. айсұлудың сұрағы ме тапсырмасы: Анаң с қалай еркелетеді? Се анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа сыйлайтын гүлдердің суретін салып, боя.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка*** ***Отбасым- бақытым*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:***. *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.* ***Күтілетін нәтиже:***. *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта,*	***3. Дене шынықтыру*** ***Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Аппақ, аппақ жапалақтап*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Барлық мамандықтар қажет*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігін түсіндіру.*	***3. Дене шынықтыру*** ***Жыл мезгілдері.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:****Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже:****Секірудің алуан түрлерін орындап, өзгермелі жағдайларда секіру.Бір*	***3. Дене шынықтыру*** ***Жәндіктер әлемі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты.*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:****Өрмелеу, өрмелеп шығу,*

		есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын.Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды?Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле.	*Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман. Ойын «Ізбе-із» тепе-теңдік:аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. «Дыбысыңды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі таңылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бі-рақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткен-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала*	***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтар дың қажеттігін түсінеді белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді. Балалар сол мамандық туралы білетіндерін айтады. Мысалы: дәрігердің суреті көрсетіледі. Дәрігер ауырған адамдарды емдейді. – Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. – Құрылысшы зәулім үйлер салады. – Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам.Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін егу, мал бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік*	*қатар сапқа тұру. Жай адыммен жүру. Тізені көтеріп жүгіру. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Томар арасымен кедергіден өтіп «жыланша» ирелеңдеп жүгіру. «Көктемге саяхат»4 қатар сапқа тұру«Жылы жаңбыр» (топырақты дымқылдандырады, шөп пен жапырақтарды шаң-тозаңнан арылтады, жаңбыр тамшыларымен ойнау).Жаңбырдан соң ауа тазарды.Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады. 2. «Әдемі кемпірқосақ» (алуан түрлі түске еніп, ғаламшарикті түрлендірді). 3. «Өсімдіктерге жан бітті» (ағаш, шөп, гүлдер күнге қарай созылды). 4. «Құстардың аспанда қалықтау» (ғажайып құстар қанаттарын самғап бірде көкке, бірде жер бауырлай ұшып жүр). 5. «Аңдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліп-созылады). 6. «Көбелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге*	*астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлер орындайды.Еркін түрде орындық үстімен еңбектеу «құрт» Құрттың ағаш дінім қалай өрмелейтінін көрсету туралы тапсырма беріледі. Қозғалыс сапасын жақсарту әдістерін назар аударылады – денені тырыстыра жиыру, аяқ башпай-ларын созу, денені барынша тік созу, ш топтасу. Қауіпсіздік техникас туралы ескертеді, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «шегірткелер» Залдың бір жағынан екінші жағына қос аяқтап секіріп бару. Нұсқау – қолды серм отырып барынша екпінмен қарғу, се-кір санын азырақ жасау тырысу.«Ара» Ойынға қатысушыла шеңбер жасап отырады да, доп дол*

		Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.	*ойыннан шығады.*	*мекемелері бар. Мал өсіру саласында еңбек ететіндер: мал дәрігері, қойшы, сауыншы, бақташы, күзетші. Егін егу саласында еңбек ететіндер: тракторшы, шөпші, маяшылар, комбайыншы. Еңбек түрлері бір-бірімен тығыз байланысты. Біреулері еңбекшілердің киім-кешегін тігеді, екіншілері оларға мәдени, медициналық, қызмет көрсетеді.*	*қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады). 7. «Шөпте жатамыз» (табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанаға қар лақтыру. Жұмыр қарды қалай ұстайтындарына көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен шынашақ бүйіріне келеді.Бір аяқтап және екі аяқтап ырғақпен алма-кезек секіру. Нұсқау – шеңбер ортасына түсу. Түгел табанмен тұрмай, аяқ ұшына сүйене отырып серпілу.*	*латады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуғ тырысады. Доп тиге (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қар отырғанда қайта ойынға қосылады.«Өрмек» – жұппен массаж жас «Өрмекші өрмек тоқыды. Алдында тұрған баланың арқасынан жұмылға қолының саусақ сүйектерімен дөңге-лете жүргізеді.*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Қандай жануарларды білесің. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау.* ***4к моделі: сыни ойлау, саралау, бақылау жұмыстары***	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.Өнерлі екен он саусақ (В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану Жақсы сөз жанды жадыратады***

		Күтілетін нәтиже: *Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтайды. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу үшін суреттер ұсынамын. Жануар – жанды табиғаттың бір бөлшегі, өсіп-өнеді, қоректенеді. Жануарлар екі үлкен топқа бөлінеді: үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, түлкі, қоян, барыс, жолбарыс, арыстан. Олар тауда, орманда, далада тіршілік етеді.Үй жануарлары: қой, ешкі, сиыр, түйе, жылқы.Үй жануарларының тіршілігі үшін қажетті жағ - дайларды атап беріңдер? Үй жануарлары мен жабайы жану - арлардың айырмашылықтары қандай? Үй жануарларының адамға ти - гізер пайдасы қандай?Жабайы жануарлар: тістері өт - кір, етпен қоректенеді. Үй жануарлары: үйдің жанында өздеріне арналған баспаналарда өмір сүреді. Шөптекті заттармен қоректенеді.Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-*				

		тапсырма: Бұлар – үй жануарлары. Олардың төлдері: бота, құлын, бұзау, қозы, лақ. 2-тапсырма: Бұлар – жабайы жануарлар. Қоян, қасқыр, жолбарыс, арыстан жылдам жүгіреді. Ең жай жүретін – тасбақа. Еңбиіктері – керік, піл, аю. Еңкішкентайы – кірпі, тышқан.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (22.11-26.11.2021жыл)

*Өтпелі тақырып «**Алуан, алуан кәсіп бар таңдай біл де талап қыл**»*

Күн	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

тәртібі						
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламы Айтқан тілді алам Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма*	***1.Математика негіздері Мен айналаны танып-білемін. Апта күндері. ҰОҚ-ның мақсаты:****20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:****20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Ынталандыру.– Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену*	***1. Русский язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного ОУД****: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.****Предполагаемый результат:****Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предлагаю*	***1. Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өзіне таныс тақырып аясындадиалогке қатысу.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады.*	***1. Сөйлеуді дамыт Ағайынды екеуміз ҰОҚ-ның мақсат*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысу* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік бала үні Күтілетін нәтиж*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламы*

		Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарғакөмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы портфелін қойып қою. Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын көтеріп айтады. – Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады. О–жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді.Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындаштың түстерін атайды. Қоңыр сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр?	*қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? 1-тапсырмадағы оныншы, он бірінші және т.б заттан кейін тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды.Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды. 3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таяқшамен сандық өрнектің әртүрлі тәсілімен сызықпен қосады (таяқшалар мен нүктелер). Таяқшаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Көбейіп отыратын нүктелер мен*	*рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю движения полна, зовут меня…(весна) Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.).Азбука-тетрадь Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, упрятала их в погреба, в закрома, сказала: «За мною нагрянет зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер,*	*1-тапсырма. – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардың жауаптарынтолықтырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді). Суреттегі заттарды атайды. Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата. Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. суретте берілген4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. Мұқаба сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабадағы суреттер туралы сұрайды. Мұқабадағы суреттерге қарап кітаптың не туралы екенін түсінуге болатынын айтады. Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар?*	*Үлкеннің тілін аламы Оларға көмектесеміз Келгенінше шамамыз - Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көме көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? -Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанд не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар? - Үйде жалғыз қалған электр құралдарын пайдалануға бола ма - Қайшы, ине, пышақ сіріңкемен ойнауға бола ма?Есіңе сақта!Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! Қауіпті жағдайда м қызметтерге телефон шалу керек: 101 – өрт сөндіруші 102 – полиция қызметкерлері.*

		Орындыққа отырып, Оқулықты оқылық. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқулық, оқылық сөздерінбуынға бөліп дыбыстық талдау жасайды. О–дауыссыз, жуан дыбыс.Балалар саусақтарының ұшын біріктіріп О әрпін жасайды	*таяқшалар саны балаларда «кейінгі» және «алдыңғы» ұғымдарының қалыптасуын, сәйкесінше осы ұғымдардың сандық расталуын бекітеді.*	*желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрыва-ются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. да-да-да – наступают холода.*	*Балалар кітаптардың мұқабасында салынған суреттерге қарап, кітаптарға атау береді. Мысалы: «Жер шарын аралаған робот», «Ит сүйекті жақсы көреді», «Түлкі мен түйе», «Киттің ойыны». – Өзің қай кітапты таңдар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, Т дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. Т дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Т– қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Сан атаудағы Т әрпінің орнын тап. 5-тапсырма. Берілген сандарды атайды. «Т» әрпінен басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін бастырып жазады.*	*103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құр Қайсысының ісі дұры қайсысының ісі бұрыс? Жаңылтпашты жаңылмай оқиық. Ыбырай, Ыбырайдың шымыры ай. Мақтап жүрген Ыбырай Мысықтан қашты зымырай. Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма. Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен қос.*

	09:35 10:00	**2.Сурет салу Ата-анама арналған тосын сый. ҰОҚ-ның мақсаты:** Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **4к моделі: креативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:** Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды. әліппе-альбомды ашып, киімдерді қарап және олардың атауларын атайды. Кейіпкерлерге (ата-ана) мейрамға дайындалуға көмектеседі. Балалар жұппен талқылайды: Бұрыннан таныс өрнек түрлерін еске түсіріңдер, байланысты суреттер бойынша оларды атаңдар. Киім безендіруде қолданылатын жаңа өрнек түрлерін талқылаңдар. Олардың неге ұқсайтындығын ойластырыңдар. Балаларды жаңа өрнектермен	**2.Көркем әдебиет Айтшы әжетай! ҰОҚ-ның мақсаты:** Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) **4к моделі: креативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:** Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неліктен ұнамайды) Балаларға Жақан Смақовтың «Айтшы, әжетай!» өлеңін ұсынады. Сөздік жұмыс: Қаракөл қой– қойдың бір түрі. Табын – көп жылқы. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, өлең сендерге ұнады ма? – Өлеңде кімдер туралы айтылған? – Өлеңдегі қай кейіпкер саған ұнады? – Бала әжесінен нені сұрады? – Әжесі қалай жауап берді? – Атасы кім болып жұмыс істейді? – «Жылқышы» деп кімді	**2.Мүсіндеу Сәукеле ҰОҚ-ның мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу. **4к моделі: креативтілік, бала үні, жанама бақылау Күтілетін Нәтиже:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндейді.Балалар қазақ әйелдерінің ұлттық бас киімдерінің түрлерімен танысып, оларды бір-бірімен салыстырады және аттарын атап, қандай тәсілмен безендірілгенін айтып береді. Келіннің бас киімі – сәукелемен танысады. Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру. 1. Сәукеленің	**2.Жапсыру Тұскиіз жасаймыз. ҰОҚ-ның мақсаты:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қию. **4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қияды. балалардың назарын қазақтың тұскиізіне аударады. Тәрбиеленушілер оюға қарап, оюдың таныс элементтерін атайды. Педагог балаларға қазақ халқының ежелден жапсырманы қолданып келгенін, ақ киізге түрлі түсті тұскиізді тіккенін айтады. Түрлі түсті қағаздан өрнек қиып алып, тұскиізді безендіруді	**2.Музыка Туған күнді тойлаймыз. ҰОҚ-ның мақсаты:**Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орынд **Күтілетін нәтиже:**Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.– Балалар сендер әрқайсыларың кезде дүниеге келдің сол күнді «туған күн дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болды деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық.Музыка тыңдау: «Міне, үлкен азамат» Балалардан тыңдаға әннен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көң күйде айтылғанын ажырату. Әннің сипаты туралы түсі

		таныстырады: қазмойын, балдақ, түйетабан, тарақ. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) – таңдауына қарай әйел не ер адамның киімін безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнекті безендірілетін бұйымның формасына қарай орналастыратынын еске салады. Көйлек, қамзол, шалбарда өрнектің орналасуын көрсетеді. Киімдегі өрнеулік әдетте элементтерді өзара кезектестіре отырып, бір-бірінен бірдей қашықтықта шетінен орналастырылады. Рең мен өрнек түсін қалауларыңа қарай таңдаңдар. Алдымен киімнің реңін салу керек.	*айтамыз? – Анасы кім болып жұмыс істейді? – Сендердің аналарың қандай жұмыс істейді?Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Әжесі мен немересі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? – Жылқышы нені бағады? – Бақташы нені бағады? – Комбайншы не істейді? – Тәрбиеші балаларға не үйретіп жатыр? – Сенің атаанаң кім болып істейді?*	*қатырғықағаздан жасалған дайын үлгісін аламыз. 2. Ермексаздан үлкен және сұқ саусағымызбен кішкентай шар жасаймыз. 3. Оларды үлгіге басып жапсырамыз. Шарларды қазақтың ою-өрнек элементтері түрінде жапсырып, сәукелені безендіреміз. 4. Сәукеленің бос жерлерін басқа түсті домалақтармен толтырамыз.*	*ұсынады. Педагог балаларды әртүрлі түстердің мәнімен және кілем жасаудағы түстердің үйлесімімен таныстырады: Сары түс – күнді білдіреді. Көк түс – су мен аспанды білдіреді. Қызыл мен қара – даналықты білдіреді. Қоңыр мен жасыл – жерді білдіреді. Түрлі түсті қағаздан жасалған әзірлемені екі бүктеп не қатпарлап бүктеп, парақтың бүгілген жеріне оюдың үлгіқалыбын қойып, жай қарындашпен бастырамыз. Ою қиып алынады. Негізгі бетке жапсырма бөлшектерін барынша дұрыс орналастырамыз*	*беру (көңілді, көңілсіз мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.) Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттер көрсетіп, таныстыру.Сенің ту күнің жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың? Туған күніңе сыйлаға торттың суретін бо Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сыңарларын табуға көмектес. Қа жұп қандай биге лайықты деп ойлайсы*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу	***10:10 10:35***	***3.Музыка Музыка Анашым мақтанышым ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Таныс әндерді*	***3.Дене шынықтыру Су асты әлемінің таңғажайыптары. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым*	***3. Құрастыру Менің сүйікті жануарларым. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолдану.*	***3. Дене шынықтыру Айналамдағы әлем ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру* ***Күтілетін Нәтиже:***	***3. Қауіпсіз мінез - құлық негіздері.Қан шынығу түрлері болады. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Денсаулық ы нығайту әдістері мен шынықтыру*

қызметі.		*қарапайым әуендерден ажыратады. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сендерді әрқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяулы аналар жайында болмақ. «Жан анам» Тыңдаған әннің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мамам» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева). Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әннің мәтінін*	*дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:****Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, адымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене*	***4к моделі: креативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолданады. Әліппе-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын таңдау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты көлденең қойып желімдейді, бұл мысықтың басы болады.Ұсақ дене бөліктерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан қиып алып желімдейді.Сергіту сәті:«Нөсер жаңбыр» ойы-ны.*	*Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады.Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы қырының үстінде, бас бармақ – астында. Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік тех-никасы ескертіледі. Сақтық шаралары қолданылады. Балаларға ептіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша*	*түрлерін білу.* ***4к моделі: сыни ойлау бала үні Күтілетін Нәтиже:****Денсаулық нығайту әдістері ме шынықтыру түрлері біледі.Ертеде ұста темір соққанда алдымен қыздырып, сосын бірден суық суға мал алады. Содан кейін қайтадан қыздыры суытып, солай бірнеше рет жасайтын. Нәтижесінде темір жасалған зат өте мықты, берік болып шығады. Сол сияқт шынықтыру да организмді ауру мен басқа да сыртқы ор соққысынан қорғау үшін қажет. Ешқаш ауырмай, күшті, де сау болып өсуі үші не істеу керек? Организмді шынықтыру керек. Шыныққан организм түрлі ауа райының жағдайына төзімді болып, кез келген ау*

		қайталап, әуенге қосылып айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әндетуін қадағалау. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Анаң сені қалай еркелетеді? Сен анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа сыйлайтын гүлдердің суретін салып, боя.	*бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.қ./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.қ. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату.*	*Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіл қимылдар жасаңыз).*	*«Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажет-тігілігіне қарай балаларға жеке көмек беру.Еркін бағытқа фитбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен фитбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау. таулар әлемі Аспанмен көкке таласа,Таулар тұр бізге қол бұлғап.Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырларБұлттарды шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар,Бағындырсам деп талпынған*	*күшке төтеп бере алады. Шынықтыру бұл денсаулықты нығайт және иммунитетті көтеруге қабілетті, түрлі температура жағдайына әдеттенумен байланысты ұзақ іс-шара. Дұрыс тамақтану, күн тәртібін, жеке бас тазалығын сақтау да шынығуға жатады.Шынығу дегеніміз не? Адамға дені сау, мықты болып, ешқашан ауырмау үшін, организмін шынықтыру керек, сонда организм табиғаттың түрлі жағдайларына кез келген уақытта төтеп бере алады. – «Егер денің сау болсын десең – шынық!»*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Жануарлар қайда мекендейді.***				***4.Өзін –өзі тану Отбасындағы сүйіспеншілік***

		ҰОҚ-ның мақсаты: *Үй жану-арлары мен жа-байы жануарлар-ды атап, сипаттау* ***4к моделі: бала үні, командалық, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Үй жану-арлары мен жа-байы жануарлар-ды атап, сипаттайды.* *ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу.* *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген сурет-тер ұсынылады.Суреттер бойынша жануарлар дың қайда мекендейтінін табу* *«Артығын тап!» ойынын ойнату. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бі-рінен ажыратуға үйрету. Мы-салы:* • *аю, қоян, қой.* • *балық, тауық, кит.* *Сұрақтар қойылады:* *Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жа-нуарлары деп аталады?* *Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй*				

		жануар-ларының жабайы жануарлар-дан айырмашылығы неде? Түйе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады? «Төлдерді ажырат» ойынын ойнату. *Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қай-талай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту.* *• Үй жануарлары қайда мекен-дейді?* *• Жабайы жануарлар қайда ме-кендейді?* *• Үй жануарлары немен қорек-тенеді?* *• Жабайы жануарлар немен қо-ректенеді?* *• Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді?* *Жабайы аңдар табиғатта өз бе-тімен тіршілік етеді.Үй жануарларынадамдар күтіп-бағады.* *Үй жануарлары мен жабайы жа-нуарлар туралы мақал-мәтелдер, өлең, тақпақтар арқылы білімде-рін дамытады.*				

Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (29.11-03.12.2021 жыл)*Өтпелі тақырып «****Туған өлкенің байлықтары****!»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау*. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймы*
ҰОҚ)		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он саусақ*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары*

				(в/бөлім)		*Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі*** ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өзіне таныс тақырып аясындадиалогке қатысу.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады.* *1-тапсырма.* *– Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардың жауаптарынтолықтырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді). Суреттегі заттарды атайды.* *Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата.* *Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. суретте берілген4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. Мұқаба*	***1.Математика негіздері Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні, командалық, саралау, бақылау жұмыстары, жанама, қарқынды бақылау*** ***4к моделі: креативтілік, қарқынды бақылау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *.* *Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсінеді. Балаларды өздерінің отбасы туралы әңгімелеулерін сұрайды. «Отбасы» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Әрбір адам үшін отбасы – бұл бала кезімізден бері бізбен бірге болған туған адамдар. Отбасында адамның жеке басы, оның тәрбиесі қалыптасады. Сондықтан әдетте адамның кім болатыны отбасының қандай болуына байланысты. балаларға әліппе-*	***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Менің отбасым.*** ***У дыбысы мен әріпі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.* *Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасырамын.Маған да, саған да, Жақынтуыс бес адам. Үшәріптентұратын. Оңғаоқы, солғаоқыӨзгермейдіешодан. Бәрі де өзжұртыңАйтады, кәне, кіматын? (Ана, апа, аға, іні, ата).Балалар жұмбақтың жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап*	***1. Сөйлеуді дамыту Қанаттылар тіршілігі*** ***ҰОҚ-нің мақсаты:****Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: креативтіл коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:****Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балалар өлең оқып беремін.* *Күлімде, күн, күлімде,* *Жер жасарып, көгерсі* *Бұрынғыдай бүгін де* *Қанат қақсын көгерші* *- Өлең не туралы?* *- Құстар деген нелер?* *- Құстардың табиғат адамға тигізетін қанд пайдасы бар?* *- Қандай құстардың түрлерін білесіңдер?* *- Сендер құстарға қан қамқорлық көрсете аласыңдар?* *Балаларға «Мақтақыз бен мысық» әңгімесін айтамын .* *«Мақтақыз бен мысы бақта қыдырып жүре Бақ ішінен құстардың*

		сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабадағы суреттер туралы сұрайды. Мұқабадағы суреттерге қарап кітаптың не туралы екенін түсінуге болатынын айтады. Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар? Балалар кітаптардың мұқабасында салынған суреттерге қарап, кітаптарға атау береді. Мысалы: «Жер шарын аралаған робот», «Ит сүйекті жақсы көреді», «Түлкі мен түйе», «Киттің ойыны». – Өзің қай кітапты таңдар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, Т дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. Т дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Т– қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Сан атаудағы Т әрпінің орнын тап. 5-тапсырма. Берілген сандарды атайды. «Т»	*дәптердегі 1-суретке қарауды ұсынады. Балалар отбасы мүшелерін, содан кейін олардың вагондарға орналасу тәртібін атайды. Педагог балаларға сызықпен вагонды оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен біріктіруді ұсынады.Әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар қалдырылған цифрды тауып, оны төмендегі карточкалармен сызып қосып, бояйды. Осы тапсырманы орындау реттік санау және цифрлық бейнені санның сандық сәйкестігімен беттестіру білімін бекітуге ықпал жасайды.*		*айтайықшы! 1.Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Балалар отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрады.Балаларға үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп беремін. – У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс. У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіремін.*	*әсем дауыстары естіл жатады. Кенет мысы торғайдың баласын ба салып, ұстап алады. Дереу Мақтақыз көме келіп, торғайдың балапанын құтқарып алады. Үйіне әкеліп то қойып,жем-суын беріп күтеді. Ал мысықты қуып жібереді. - Балалар, әңгімені әрі қарай өздерің жалғастырыңдаршы. ген достықты жалғау үшін мысық не істейді - Мақтақыз мысықты неге қуып жіберді? - Дәрігер құстың аты қандай? - Ол терекке қалай көмектесті?Жұмбақ шешейік. Тұмсығымен ояды, Ұя салып қояды. Табыңдаршы, балалар, Ол қандай құс болады? (Тоқылдақ) Тіл ұстарту: Ма-ма-ма – құс шоқид алма, Ме-ме-ме – балам, оға тиме, Ма-ма-ма – қасына да барма, Дай-дай-дай – құстарғ сеп бидай.*

		әрпінен басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін бастырып жазады.				
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Достық ағашы. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояиды.Әліппе- альбомдағы материалмен жұмыс. Педагог Айсұлу мен Қуаныш отырғызған Достық ағашын сипаттауды сұрайды. Оның басқа ағаштардан немен ерекшелетінін әңгімелейді. Сендер Достық ағашын қалай бейнеледіңдер? Достық*	***2.Көркем әдебиет Дос болайық бәріміз ҰОҚ-ның мақсаты:****Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.* ***4к моделі: креативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі. Балалар – Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек? – Айтыңдаршы, бұрын- соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда? Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым- қатынас. Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға әрқашан көмек көрсетулерің қажет. Жақсы достарыңды мақтан тұтуларыңа*	***2.Мүсіндеу***	***2.Жапсыру Шыршаны безендіреміз. ҰОҚ-ның мақсаты:****Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні Күтілетін Нәтиже:****Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды.Жұмыстың орындалу технологиясы. Балаларға көлемді шырша жасап, оны ойыншықтармен безендіруді ұсыныңыз. Қағазды екі бүктеп, шыршаның*	***2.Музыка Менің сүйікті достарым. ҰОҚ-ның мақсаты*** *Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктері ажырату.* ***Күтілетін Нәтиже:****Таныс әнні музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктері ажыратады. Дос деген кім? – Балалар, сендер бі біріңмен доссыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ой жүрген бала. Жаның жақын достарың ме айналаңда атааналарың болған кезде нағыз бақытт*

		ағашы қандай пайда әкелуі мүмкін? Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің алақандарымыз, гуашь, қылқалам және шығармашылық қиял! Жұмысқа кірісеміз!Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Педагог жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салады. Бала алақанмен таңба жасағаннан кейін қолын жуып, жұмысын жалғастыра алатындығын ескертеді.қылқаламның көмегімен гуашьты алақанға қалай жағуды, артынан тік қойылған қағаздың жоғарғы жағына жақын таңбаны қалай жасауды көрсетеді. Осылайша жапырақтардың негізгі бөлігі бейнеленеді. Соңынан балалар	*болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды.Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.*		*сұлбасын сызып, қиып алу қажет. Содан кейін балалар шыршаны кесілген сусымалармен безендіреді. Педагог осы жұмыстың басқа нұсқасын ұсына алады: алдымен жасыл қағаз жолағын үшке бүктейді, содан кейін шыршаның үлгісін сызып, контур бойынша сұлбаны қиып алады. Үш бірдей сұлба шығады. Кейін әрбір сұлбаны екі бүктеп, бір жартысына желім жағады да екі бөлшектің жартыларын қалған жартысы бос қалатындай етіп желімдейді. Сосын желімді қалған бос жартыларға жағып, үшінші сұлбаны желімдейді. Енді тұратын көлемді шырша шығады. Балаларға шыршаны түрлі түсті қағаздан жасалған ойыншықтармен безендіру ғана қалады. Қағазды бүгу сызығы бойынша бүктеу өте*	*баласыңдар. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ.Сенің досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле.Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. 2-сабақ.Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Суреттегі баланың і түрі әннің сипатына сәйкес келеді? Бұлбұл әдемі ән сала Оның дауысы жіңіш жоғары. Ал аюдың даусы жуан және төмен.Оларды дауыстарына лайық түбірлердің қайсысы отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. Мәнерлі би қимылдарын жасау үшін кімге қандай аяқкиім сәйкес келед*

		қолдарын жуады да жұмысқа қайта кіріседі, қылқаламды пайдаланып, ағаш діңгегін салады			*ыңғайлы.*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Туған күнді тойлаймыз ҰОҚ-ның мақсаты:****Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:****Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.– Балалар, сендер әрқайсыларың әр кезде дүниеге келдіңдер, сол күнді «туған күн» дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық. Балалардан тыңдаған әннен алған әсерлерін*	***3. Дене шынықтыру Керуен. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже:****Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойын-дар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру.Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру.Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді.*	***3. Қоршаған ортамен танысу***	***3. Дене шынықтыру Ұлы жібек жолы. ҰОҚ-ның мақсаты:****Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже:****Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Егер Ұлы Жібек жолыкартасына жоғарыдан қарасаң – ағаштың салалы бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қа-тар сызықтарды көруге болады.Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және*	***3. Дене шынықтыру Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұ түрлерін, мә-нерлі са түзу, жүру түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұ түрлерін, мә-нерлі са түзу, жүру түрлерін орындау. Балалармен өзара түсіністік, іс-қимыл үйлесті-ру деген не екенін талқылаңыз. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бө және қимыл-қозғалы тәуекелдігін*

		сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде айтылғанын ажырату. Әннің сипаты туралы түсінік беру (көңілді, көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.) Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру.1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Сенің туған күнің жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың? Туған күніңе сыйлаған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сыңарларын табуға көмектес. Қай жұп қандай биге лайықты деп ойлайсың?2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің мазмұнын түсініп, суреттегі көріністі достарыңмен бірге әңгімеле. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс емес?	*Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады.4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға (құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аудары-лады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Ойын ережесі «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойында-рына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. «қарғымақ» Бір аяқтап түрлі*		*Еуропа ара-сында б.з.б. 2-ғасырдан б.з. 15-ғасырына дейін болған сауда жолдарының жүйесі.«Жібек жолы» рухани мәдениет пен өнердің жалғастырушысы болды. Орта Азия мен Шығыс Түркістанның музыкалық ансамбльде-рі, талантты музыканттар мен бишілер, барабаншылар мен акробаттар қытай императоры мен ақсүйектер сарайында өнер көрсетті.Қазіргі уақытта Ұлы Жібек жолы өткен жерде бұрын да Батыс пен Шығыс сауда көлік жолдарын байланыстырған көлік жол-дары салынды. Бұл жолдардың жартысы жүзден астам километрге созылып жатқан үлкен шөл далалар*	*азайтуға балаларды назарын аударыңыз.Пойызбе саяхат – бір қатар саппен алдындағы баланың иығына қолын қоя отырып ирелеңдей жүру. Бағытты ж қозғалыс қарқынын өзгертіңіз. Қатарын тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетін дейін жүру, жүгіру, секір Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Гантельмен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қол бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізуге болады.*

		Қандай мамандық иелерін білесің? Суреттер арасынан музыкаға байланысты мамандықтарды тауып, ата, қоршап көрсет.	*бағытқа секіру.Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді.*		*арқылы өтіп жатыр, осы уақытқа дейін бұл жерлерде ешқандай өркениет жоқ.Малдас құра отырып асық лақтыру және қағып алу– алақандыжоғары, төмен бұру.Нұсқау – қолды уыстап ұстау. Асықты келесі лақтырғанда алақанды теріс қаратамыз. Балаларға асықты лақтыру дең-гейін бақылау ұсынылады.*	
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Құстар қайда қыстайды. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау* **4к моделі: командалық, саралау, бақылау жұмыстары** ***Күтілетін нәтиже:*** *Қыстапқалатын құстар мен жыл құстарды атайды.алаларға мынадай сұрақтар қойылады: Сен құстар туралы не*				***4.Өзін –өзі тану Дос болайық, бәрімі***

		білесің және осы құстар қандай, қайда ме-кендейді? Не себепті қыстап қалатын құстар деп аталады? Жыл құстары деп аталу себебі неде? *• Құстар дегеніміз не?* *• Құстарды неше топқа бөлеміз?* *• Үй құстарына не жатады?* *• Дала құстарына не жатады?* *• Қыстап қалатын құстар деген-ді қалай түсінеміз?* *• Жыл құстары дегеніміз не?Құстарымызға қыста тоңып қалмауларына не көмектеседі?Құстар–қанатты жануарлар тобына жататын тіршілік иелері.* *Құстарекі үлкен топқа бөлінеді:* *үй құстары және жабайы құстар.* *Үй құстарына –тауық, қаз, үй-рек, күркетауық жатады.* *Жабайы*				

		құстарғасауысқан, тырна, қарға, торғай, шымшық т.б. жатады. Қыстап қалатын құстар– жыл-дың маусымдық өзгерістеріне төзімді, жергілікті бір жерде тір-шілік ететін құстар.Жыл құстары– суыққа төзе алмай, жылы жақтарға ұшып кететін құстар.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (17.01-21.01.2022жыл) *Өтпелі тақырып «**қызықты қыс мезгілі**»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалар ды қабылдау.	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				

Таң ертеңгі гимнастика		*Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**08: 50 09: 00**	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**09: 00 09: 25**	***1.Сауат ашу негіздері Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі 4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық ҰОҚ-нің мақсаты:*** *Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын,жоларалық*	***1.Математика негіздері Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. ҰОҚ-ның мақсаты:****Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау Күтілетін Нәтиже:****Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.*	***1. Русский язык Мои бабушка и дедушка. Где работают родители? Цели обучения данного ОуД*** *Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.* ***Предполагаемый результат*** *Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить ихА вы знаете, где работают*	***1. Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,*	***1.Сөйлеуді дамыту Бағдаршам көшедегі көмекшім Көліктер және оның түрлері ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні, жанама, қарқынды бақылау Күтілетін нәтиже:*** *Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. да.*

		кеңістіктіажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады. 1-тапсырма Суреттегі жолаушылар көлігі туралы не білесің? Сурет бойынша қандай сұрақ қояр едің? Суреттегі адамдардың іс-әрекетін айтады. Кімде қандай көлік түрі барын табады. Көліктерді түрлеріне қарай топтастырады; Әуе, су, жер көлігі. Ж. Смақовтың өлеңін мәнерлеп оқып береді. Ал, келіңдер, ат арбаны жегейік, Ал, келіңдер, сайрандап біз келейік. Барайық біз орман, тауға, көлге де. Дөңгелектер, дөңгөлектер дөңгеле. Балалар өлеңді мазмұндап, ондағы көлік түрі ат арба туралы пікірлеседі. Педагог ат арба туралы түсіндіреді. Алысқа баратын және	*Біздің кейіпкерлеріміз ұшақпен саяхат жасайды. Балаларды топтарға бөліп, топтардың әрқайсысына19.1-кестеден-қималы тарату материалынан ұшақ беруге болады. Жолға шығар алдында олар ғимараттардың шатырын, иллюминатордан жолдарды қандай пішімде көретінін елестетуге тырысады. Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр– шаршы, тіктөртбұрыш; айналма жол– шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді. Топтардың әрқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерденкөруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді жәнет.б. елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады.1-тапсырма–*	*ваши родители? как на-зываются их профессии? Я работаю в школе, моя профес-сия – учитель. (К, и) задание №2. Рассмотри иллюстрации. Послу-шай и запомни название профессий. Повтори. Назови, какой одинаковый звук ты услышал. какой он? (гласный, согласный) Д/и«Подскажи словечко». Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? вшколе учит нас (учитель) строит здания (строитель) торговлей занят (продавец) от болезней лечит (врач) Потушит в миг пожар (пожарный) вмашине груз везет (шофер) (К, и) задание №3. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает.*	*жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеседі. Педагог сөйлемдерді дауыс ым-ишарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті белгілерін қояды. Орман қандай тамаша! Орманға кіммен бардың? Мен орманнан тиінді көрдім. Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады. Ым-ишиармен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. Қандай, қайың. Й– үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергігеұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз.*	*Балаларға жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ. Су ішеді, май жейді, Бұларды не дейді? .Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді? Жұмбақ Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ) Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма.Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыр». сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер) көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш мәшине.*

		жылдам жүретін көліктерді әңгімелейді. *Әр ұлттың өзіне ыңғайлы көлік түрлері болатыны және көліктердің техникалық және жануарлар көлігі деген екі тобы болатыны туралы таныстырады.* *И дыбысы естілетін көлік түрлерін атайды. Мотоцокл, мәшине, ит пен шана. Сөздерді буынға бөледі.* *2-тапсырма* *Ине, инелік, ит сөздеріне дыбыстық талдау жасайды.* *И дауысты дыбыс екенін біледі. Айтқанда созылып айтылады.* *Еркін айтылады*	*тәжірибелік жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады.*	*Послушай и запомни пословицу «Без труда не вытащишь* *и рыбку из пруда».* *(К, и) Послушай стихотворение, расскажи, кем мечта-ет стать мальчик.* *Ж. Абдирашев* *Я – шофер,* *Я с ветром спорю,* *обгоню Адиля, Борю.* *На пути моем не стойте,* *Я лечу на новостройки.* *Грудью я приник к рулю,* *всех на свете обгоню.* *Эй, би-бип, посторонитесь,* *На шофера оглянитесь.* *Позади клубится пыль,* *Мчится мой автомобиль.* *А кем мечтаете стать вы?*	*Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды.* *Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады.* *Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді.* *2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады.* *Мысалы: ма-ла-қай– үш буын, й дыбысы сөздің соңында тұр.* *Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс.* *3-тапсырма* *Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.* *Й мен И орнын анықтайды.*	*Егер сумен жүрсе бұл ... (су)көлігі.* *Олар: кеме, қайық, катер.* *Егер әуеде ұшса, бұл .. (әуе) көлігі.* *Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран.балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі.* *Ережелерді балалармен бірге талқылау.* *– Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір.* *– Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес.* *– Көліктің ішін ластама, орындықты сызба.* *– Жолақысын уақытымен төле.* *– Үлкен кісілерге орын бер.*

					Тиін, инелік, қайың. Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана жазылаты- нын ескертеді. 4-тапсырма Й әрпімен танысамыз Й әрпін боя. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айт. Буынға бөл.	
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Аққала бізге қонаққа келді (пәндік). ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдаиды. Балалардан әсерлерімен бөлісуді сұрайды. Аққаланың келуі. Аққала қандай көлікпен келді деп ойлайсыңдар? Проблемалық сұрақ: Аққала неге көңілсіз деп*	***2.Көркем әдебиет Дұрыс сөйлеу мәнері. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді. шаттық шеңбері Біздің топта ұл-қыздар Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық ойлаймыз. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жасату. «Тәтті сөздер» ойыны Сөздер*	***2.Мүсіндеу Бұйра қошақан. Сандықты безендір ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс Күтілетін Нәтиже:*** *«Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға*	***2.Жапсыру Әнші суық торғай. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс Күтілетін Нәтиже:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Құсты мұқият қарап*	***2.Музыка Бағдаршам бағыт береді. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. М узыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? – Шығарманың қарқыны қандай? – Әннің мазмұнында не туралы айтылады? Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс*

		ойлайсыңдар? Бүгін біз Аққаланы көңілдендіретін боламыз. Оған достарын салып береміз. Ол үшін бізге геометриялық пішіндер көмектеседі. Аққаланы қандай тәсілмен салуға болады деп ойлайсыңдар? Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам, гуашь, мақта таяқшалар.) Әліппе-альбомдағы екі нұсқаны қарауды ұсынады, өздеріңе қызықты болып көрінгенін таңдап, жұмысқа кірісіңдер. Суреттеріңдегі ұсақ бөлшектерді (көз, түйме, аққаланың басындағы шелек әшекейлері) мақта таяқшаларды қолданып, толықтыра аласыңдар	*қайда кездеседі: – адамдар бір-бірімен сөйлескенде, – ертегіде, – өлеңде, – әңгімеде, т.б. Олай болса, бір-бірімізге «тәтті сөздер» сыйлайықшы. Тәтті сөздерге қандай сөздер жатады деп ойлайсыңдар? – Кәмпит, балмұздақ, бал, т.б. – Ал сөйлем дегеніміз не? – Сөйлем сөздерден құралады. – Кәне, осы тәтті сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырып көрейік. – Мен кәмпит жедім. – Мен балмұздақты жақсы көремін. – Балды аралар жинайды, т.б.* ***«Театрға саяхат».*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс, саралау*** ***Күтілетін Нәтиже:***	*жапсырамыз. 4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша ою-өрнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз). 6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жағу арқылы). Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпе-*	*шығуды ұсынады. Оның өзіндік ерекшеліктерін айтқызады, төсінің, арқасының, қанаттарының түсін, мөлшерін анықтауды сұрайды. Үлгіқалып қолданып немесе суреті салынған сұлбаның көмегімен жұмысқа тартады. Жүннен иірілген жіпті қолдануға шақырады. Жіптің көмегімен нені бейнелеген дұрыс деген сұраққа тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. Құстың сұлбасын үлгіқалып бойынша сызып алады немесе өз бетімен еске түсіру арқылы немесе қара түсті параққа құстың суретін қарап отырып салады. Салған суретін қиып алып, дайындалған қағазға желімдейді.Қара түсті*	*жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.*

			Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалады. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырып, қонаққа Айсұлу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгенін айтады. Қуаныш және Айсұлумен танысып, дос болуларысұрайды. *ойын: «Танысу».* *Әрбір бала қуыршақтарды қолына ұстап тұрып, «Сәлеметсіңдер ме!» – деп өздерінің атын атап, өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады. (Сәлеметсіңдер ме, менің атым Тоғжан, мен көңілді қызбын)* *Айсұлу мен Қуаныш тәрбиеленушілермен танысқанына қуанышты екенін айтып, оларды керемет ғажайып әлемге саяхатқа баруға шақырады. Онда қуыршақтарға жан бітіп, жан-жануарлар*	*жастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.*	*қағазды тігінен екіге бүктейді де қанаттарын қиып алады. Қағазды екіге қалай дұрыс бүктейтінін және әзірлеменің қай жерінен ұстайтынын тәрбиеленушілерден сұраңыз.Жүннен иірілген жіпті ұсақтап қияды.Құстың төсіне және желімделген негізге желім жағып жүннен иірілген жіптің қиылған бөлшектерін орналастырады. Бейнені керек бөлшектерімен толықтырады.* ***Қала көшелерінде.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.*	

			сөйлеп, түрлі ғажайыптар болатынын айтады. Ол не деп ойлайсыңдар? (Театр) *– Балалар, саяхатқа шықпас бұрын маған айтып беріңдерші, театр туралы не білесіңдер?* *1-тапсырма. Театр деген не екенін білесің бе? Театрға барып көрдің бе?* *Қандай театрға бардың?* *Суреттегі заттар не үшін керек деп ойлайсың?*			
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка*** ***Қызықты жорық.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына ұзақтығына қаттылығына тембріне қарап ажырату.* ***Күтілетін Нәтиже: –*** *Жорық деген не? Оның адам организміне пайдасы туралы*	***3.Дене шынықтыру*** ***Су асты әлемінің таңғажайыптары.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Көлік түрлері*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:***	***3. Дене шынықтыру*** ***Айналамдағы әлем*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру*	***3. Дене шынықтыру*** ***Қауіпсіз мінез құлық негіздері.*** ***Қауіпсіздік мектебі Мен үйдемін*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу.* ***Күтілетін Нәтиже:.*** *Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу*

		түсіндіру. *– Демалыс күндері отбасыңмен бірге қайда қыдырасыңдар?* *– Тауға жорыққа шығып көрдің бе?* *Сұрақтар қоюарқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жыры»* *– Ән мазмұны мен қай суретті байланыстырар едің?* *– Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жыры» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев).* *Әннің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою.* *Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру.* *Әнді сипатына сай орындап беру.* *Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қадағалау. Әннің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру.* *Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қадағалау.*	*орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастырады.* *Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер?* *Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр?* *«Шаян»* *Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, адымдайды.* *Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды.* *1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды.* *3. «Теңіз жұлдыздары»* *Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады.* *1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/.* *2 – б.қ./демді сыртқа*	*Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттайды* *Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көлік түрлеріне мұқият қараңдар. Олардың ортақ белгілері не? (Дөңгелектер)* *Ал оларға дөңгелектер не үшін қажет? (Жүру үшін).* *Ал автобус, мәшине, пойыз қайда жүреді? (Жерде рельс арқылы жүреді).* *– Тақтадан жерде жүретін тағы да қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус)* *– Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады?* *– Жүргізуші, ең бастысы, нені білуі керек?* *– Жүргізуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйрену арқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығын*	*Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу.* *Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады.* *Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу* *Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы қырының үстінде, бас бармақ – астында.* *Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік тех-никасы ескертіледі.* *Сақтық шаралары қолданылады.* *Балаларға ептіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық*	*– Әркез үлкендер үйден кетер алдында балаларға не жайында ескертпе жасайды?* *Балалар Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап, үлкендер кетерде қандай ескертпелер айтатыны жайлы талқылайды.* *педагог ақпараты: Көпқабатты үйлердегі балкон немесе лоджия – демалуға арналған орын. Адамдар балконға шығып, таза ауа жұтады, айналаға қарайды. Кейбір балалар терезе немесе балконның жақтауына асылып, еңкейіп қараймын деп өз дене салмағымен жоғарыдан құлап кетуі мүмкін. Отбасындағы үлкендер балаларды қараусыз қалдырмай, кездейсоқ, қауіпті жағдайлар жайлы ескертіп отыруы керек. Адамға*

		– Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы, екпіні қандай? Тыңдаған әннің көңіл күйін қай түспен сипаттар едің? Балақай, сені дыбыстар еліне саяхатқа шақырамыз. Мұқият бол! Көк сызықпен шулы дыбыс беретін заттарды белгілеп көрсет. Ал қызыл сызықпен музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай көлік түрлерін білесің? Саған қай көлік ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес. Аюға – қоңыр, қоянға – жасыл, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сызықпен үйіне жеткіз	*шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.қ. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату.* .	*сақтайтындығы түсіндіріледі. – Әртүрлі көлік түрлерін не үшін ойлап тапқан? (Жердің әр түкпіріне, қалаларға, басқа елдерге жету үшін) – Ал, егер де біз алыс елге барсақ... Мысал:Қытай еліне барғымыз келсе, біз ол жаққа қалай жетеміз? (Ұшақ, пойыз, автобус). Ұшақ, тікұшақ қайда ұшады? (Әуеде ұшады). Тақтада тағы қандай көлік түрлерінің суреттері ілініп тұр? Олардың ортақ белгілері қандай? Теплоход, кеме, катер. – Бұл көлік түрлерін қандай ортақ атаумен атаймыз? (Суда жүзетін көліктер). – Сонымен, балалар, бүгін біз көлік туралы қандай жаңалықтармен таныстық? (Көліктер жерде, әуеде, суда жүретін болып бөлінеді).Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы*	*элементтерді орындату. Қажет-тігілігіне қарай балаларға жеке көмек беру. Еркін бағытқа фитбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен фитбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау. таулар әлемі Аспанмен көкке таласа,Таулар тұр бізге қол бұлғап.Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырларБұлттарды шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар. Бағындырсам деп талпынған*	*медициналық көмек қажет болған жағдайда жедел жәрдем шақырылады. Жедел жәрдемнің нөмірі – 103. Кейбір тынымсыз балалар басын балкон торының арасынан шығарамын деп, басы тордың арасына қысылып қалуы мүмкін. Осындай және басқа кездейсоқ жағдайларда құтқару қызметіне жүгіну керек. Құтқару қызметінің нөмірі – 112. Қауіпсіздік ережелері:* • *Егер сен үйде жалғыз болсаң, ашық тұрған терезеге, балконның жақтауына асылып қарауға, орындыққа шығуға болмайды. Балконның торына басыңды тықпа.* • *Адамның өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайда жедел жәрдемге (103) немесе арнайы құтқару қызметіне (112) хабарласу қажет.*

				неде?Трамвай, троллейбус, автобус, метро т.б. қаладағы көлік түрлері. *Атарба, мотоцикл, мәшине – ауылдағы көлік түрлері.* *Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метро ауылда жүрмейді.Атарба қалада жүрмейді..* ***Қоршаған ортамен танысу***		
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Су мен ауаның қасиет – терін сипаттайды. Бала-лар үлес тірмелі дидактикалық материалдардан «су», «ауа» деген суреттерді табады. Сұрақтар: Су дегеніміз не? Судың қандай қасиеті бар?*	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.шебер қолдар(В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі.*** ***(В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***

		Адам үшін ауа мен судың пайдасы қандай? Адам ауа мен сусыз өмір сүре ала ма? Судың түсі бола ма? Ауа көзге көріне ме? Ауаны біз қалай сезіне аламыз? Серуенде – аулаға шығып таза ауаны сезіну, судың қасие-тіне бақылау жасау. Мұз қалай пайда болады? Қай мезгілде су мұзға айналады? *Ауа райы қай мезгілде ыстық, қай мезгілде қатты суық бо-лады? Жаңбыр қалай буға ай-налады? Осысұрақтарға жауап іздеу. 1 тәжірибе: Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау.* *1.1. Судың түсі қандай? Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәти-жесінде судың түссіз мөлдір,* *ал сүт ақ түсті болатынын анықтау.* *1.2. Екі стақаның біріне су құйып, екіншісіне апельсин шырынын*				

		құйып салыстыру. *2-тәжірибе: Судың үш күйін анықтау.* *2.1. Су – сұйық зат. Суды мөлдір стақанға құю. Дауысын естірту. Нәтижесін-де балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.* *1.2. Су қай кезде қатты денеге айналады? Стақанға суды құйып, бір күнге мұздатқышқа қойып, нәтижесінде судың төмен тем-пературада қатты денеге айнлатындығын дәлелдеу.* *1.3. Су буға қалай айналады?Суды қайнатқанда буға айнала-тынын түсіндіру* *-тәжірибе: Ауасыз тіршілік жоқ екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау.* *3.1. Ауасыз өмір сүре аламыз ба?Ол үшін тыныс мүшелерін бекітіп, тыныс алмау керектігі ұсынылады. Нәтижесінде адам ауасыз өмір сүре*				

		алмайтыны туралы тұжырым жасалады. *3.2. Ауа көзге көріне ме?Ауаның түсі жоқ болған-дықтан, көзге көрінбейтінін, тек адамға сезілетінін анықтау. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар:* • *Бөлмеде мұз неге еріп кетті?* • *Судың түсі қандай?* • *Ауа неге көзге көрінбейді?* • *Адам ауасыз өмір сүре ала ма?*				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (24.01-28.01.2022жыл) *Өтпелі тақырып «**қызықты қыс мезгілі**»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
***Балаларды қабылдау**. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.*	***1.Математика негіздері Астанаға саяхат.Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.*	***1. Русский язык Как мы проводим выходной день? Цели обучения данного ОуД***_Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Беседа. как вы проводите с семьей_	***1. Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әріпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардыңтүрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.*	***1. Сөйлеуді дамыту Алматыға саяхат ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні Күтілетін нәтиже:***

		4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды.* *1-тапсырма* *Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?* *Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеседі.* *Педагог сөйлемдерді дауыс ым-ишарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті белгілерін қояды.* *Орман қандай тамаша!* *Орманға кіммен бардың?* *Мен орманнан тиінді көрдім.* *Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады.* *Ым-ишармен келтіреді. Сөйлемдерден*	***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық жұмыс*** *Атаға арнап кілт таңдау кезінде балалар оның пішіні мен түсін атайды және кілттердің орналасуын талдайды.* *тапсырманы орындауды ұсынады, онда құрақ көрпе құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қағаз парақтары таратылады. Балалар оларды бөліп қияды. Құрақ көрпе құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш (немесе шаршы) бөліктерін талдап, оларды қалай жапсыратынын ойлап табады.* *Фигураларды бүктеу және бөліктерге(дөңгелек, шаршы) бөлу және үлгі мен қиял бойынша бөліктерден фигуралар құрастыру бойынша*	*выходные дни?* *(К, и) задание № 1. Рассмотри картинки. Где семья про-водит выходной день?* *Балапан хочет узнать, почему у членов семьи такие счастли-вые (веселые) лица.* *Вопросы:* *кто это? (Это семья)* *Почему они веселые? (наступили выходные дни)* *какие дни называются выходными? (выходные дни – суббо-та, воскресенье).авайте представим, что наступили выходные дни. вся се-мья дома: мама, папа, брат, сестра. На улице замечательная погода. как же мы их проведем?* *(К) задание №2. Послушай стихотворение, как можно про-вести выходной день в семье. дети внимательно слушают стихотворение. Воскресенье*	***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма* *Өлеңді оқиды. Тоқтар Әубәкіров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады.* *Педагог сұрақ қояды. Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелеседі.* *2-тапсырма* *Сөзге дыбыстық талдау жасайды. Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр?* *Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады. Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.* *Ғ дыбысымен*	*Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі.* *Қазақстанның ірі қалаларын ата.* *– Сен қай қалада тұрасың?* *– Қаланың бір шетінен екінші шетіне тұрақты қатынайтын қандай көліктер бар?* *– Бір қаладан екінші қалаға немен жетуге болады?* *– Ол қандай көліктер?* *Педагог балалардан бүгін не туралы әңгімелесетінін сұрайды.* *Талқылау барысында бүгінгі сабақтың тақырыбы жол жүру туралы болатынын анықтайды.* *Педагог балаларды Алматы қаласына саяхат жасауға шақырады.* *Әліппе-дәптермен жұмыс:* *1-тапсырма.Сен тұратын жерден Алматы қаласына қандай көлікпен баруға*

		й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. Қандай, қайың. Й– үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергігеұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай– үш буын, й дыбысы сөздің	*практикалық жұмыс орындайды.Суретте бөліктер көп, бірақ олардың екеуінен ғана дөңгелек құрастыруға болады. Оларды табыңдар: Қандай бөліктерден шаршы құрастыруға болады? Ойынды жалғастыруға болады. Топтарда ұқсас ойын өткізуге болады. Ол үшін фигуралардың бөліктері араластырылады және одан кейін балалар бүтіннің екі жартысын іздейді. Одан күрделі нұсқа– бүтіннің4 бөлігін іздейді.*	*воскресенье – вот везенье! воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьею чай с блинами долго пьем. о. Бунду рассказывают, как проводят выходной день в своей семье.*	*танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады. Ғ– ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикулияциясымен таныстырады. 3-тапсырма Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстық талдаужасайды. Шағала, ағаш, тағa, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл сөздерін буынға бөліп, олардықатыстырып, сөйлем құрайды. Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады. Сергіту сәті. Балалар«Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп*	*болатынын анықта. Ойын: «Сөйлемді аяқта». Мен автобусты таңдаймын, себебі ... Мен ұшақты таңдаймын, себебі ... Мен пойызды таңдаймын, себебі ... Мен автомобильді таңдаймын, себебі ... 2-тапсырма.Суреттен нені көріп тұрсың? Олар қай қалада орналасқан? Сен олар туралы не білесің? Әңгімеле. Педагог өлең оқып береді. Алматы қаласы Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы Тұр Абай данасы. Көшесі көрікті Алматы қаласы. Сергіту жаттығуы: Жол астында бір ін бар, Не екенін кім табар. Неге онымен адамдар Әрі-бері ағылар? (Метро) Тіл ұстарту. Ға-ға-ға – жаға.*

		соңында тұр. Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Й мен И орнын анықтайды. Тиін, инелік, қайың. Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана жазылаты- нын ескертеді. 4-тапсырма Й әрпімен танысамыз Й әрпін боя. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айт. Буынға бөл.			*билейді. Ойын2-3 рет ойналады. 4-тапсырма Педагог тақтадағы Ғ әрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстырады. Балалар Ғ әрпінің бейнесімен таныс болады. Ғ әрпінен басталатын сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Ж. Әбдірашовтың ғ әрпі туралы өлеңін оқып, ғ әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді. 5-тапсырма Ғ әрпінің бейнесін пішініне қарап отырып, домино тастарынан жасайды.*	*Ге-ге-ге – шеге. Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған? Белгіле. Сен ол жеміс туралы не білесің? Сипатта.*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Бізді зымырандар күтуде. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:***	***2.Көркем әдебиет Мектепте не үйренемін. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже:*** *Сюжетті-рөлдік*	***2.Мүсіндеу Қыдырымпаз мысық. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс Күтілетін Нәтиже:***	***2.Жапсыру Басқұрды безендіреміз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию.* ***4к моделі: командалық жұмыс, бала үні Күтілетін Нәтиже:***	***2.Музыка Туған жерім – тұғырым ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саған қандай*

		Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояиды. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. Әліппе-альбоммен жұмыс. 3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар. Артынан акварель бояумен рең саламыз. Бүкіл парақты барлық жұлдыздар мен ғаламшарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз.	*ойындарға қатысады. Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің кейіпкерлерін ата. тәрбиеленушілерге дайындап алып келген кар-точкаларын таратады немесе таңдау жасатады. Балалар сол карточкаларға байланысты өз рөлдерін алады. Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-беген карточкалары бар көрермендер. Тәрбиеленушілер ертегі желісі бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ*	*Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Ой қорыту. Қайырымды адамдардың жолы ізгілікке толы. Дос адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінеді. Балалар онымен мұқият танысып шыққаннан кейін, мысықты сипаттап береді. Мүсінші Ермек келген қонаққа ат қойып, онымен ойнауды ұсынады. М үсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қамырдан сопақша жасаймыз. Екі жағынан кескішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді иеміз. 3. Қамырды домалақтап құлағын, мұрнын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді*	*Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқұр – бұл қазақтың киіз үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі сәндік жолақтар. Басқұрды геометриялық және өсімдік оюлы өрнекпен әшекейлейді. Педагог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде ойлануды ұсынады. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаққыш, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударады: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды ұсынады. Фон түсін таңдайды. Қию тәсілдерін анықтайды. Фон әзірлемесіне жай*	*көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда -сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер.*

		Күлгін не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүкіл парақты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рең бетінде байқалады.	*балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірлік болмай, тірлік болмас». Мақалдың мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру. 3-тапсырма. Дыбысты дұрыс айту жаттығулары:* *Ме-ме-ме – мектеп.* *Дә-дә-дә – дәптер.* *Кі-кі-кі – кітап.* *Бі-бі-бі – білім.*	*біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішкелеу етіп сопақша жасаймыз. Бұл мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз.* *5. Тұмсығына ауыз бен мұрт саламыз*	*қарындашпен басқұр жолағының суретін салады, қиып альбомға жапсырады.Өз бетінше қиып алып, ою-өрнектің дайын үлгіқалыбын алады.Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бүгу сызығы бойымен ою-өрнектің үлгі қалыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады.тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударады. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін оң жақтан солға қарай қияды.Сосын белгілер бойымен ою-өрнекті қиып алады да жазады.*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка*** ***Бағдаршам бағыт береді.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі*	***3.Дене шынықтыру*** ***Ұлы жібек жолы, Керуен.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай*	***3.Құрастыру*** ***Мен тұратын көше және үй.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын*	***3. Дене шынықтыру*** ***Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында*	***3. Дене шынықтыру*** ***Шетелге саяхат*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп*

оқу қызметі.		*қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* *М узыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).* *– Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?* *– Шығарманың қарқыны қандай?* *– Әннің мазмұнында не туралы айтылады?* *Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.* *Ән айту: «Бағдаршам»* *– Әннің мазмұны туралы не айта аласың?* *– Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?* *Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету.* *Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын*	*отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойын-дар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру.Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады.4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға*	*ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын…* *Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді?* *Кім құрылыс салғанды жақсы көреді?* *Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайында*	*сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлесті-ру деген не екенін талқылаңыз. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аударыңыз.* *Пойызбен саяхат – бір қатар саппен алдындағы баланың иығына қолын қоя отырып ирелеңдей жүру. Бағытты және қозғалыс қарқынын өзгертіңіз. Қатарынан тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру. Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге,*	*үдетумен дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.* *Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты*

		қабылдауға дағдыландыру.	*(құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аудары-лады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Ойын ережесі «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойында-рына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. «қарғымақ» Бір аяқтап түрлі бағытқа секіру.Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді.*.	*әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз.Қол тигіз: конструкторбөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктор дың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, ныса-ны, өлшемі,тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшекте рінен көліктер, ғимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары*	*денені тік ұстауға көңіл бөлу. Гантельмен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізуге болады.*	*алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.*

				құрылысшылар бола алады.		
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама, қарқынды бақылау Күтілетін Нәтиже:*** *Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидак-тикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының», «желдің», «тұманның», «най-зағайдың», «жаңбырдың», «қардың» суреттерін*				***4.Өзін –өзі тану***

		көрсе-теді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеу Сұрақтар қойылады: Та-биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына нелер жатады? Қар қай мез-гілде жауады? Жаңбыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады?– Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жаңбыр, бұршақ жауу т.б. – Тұман – табиғат құбылысы. Ол да – ұсақ су тамшылары. Ол жерге таяу жиналады..				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Бір аптаға (31.01-04.02.2022жыл) Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы *Өтпелі тақырып «**қызықты қыс мезгілі**»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардыңтүрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.*	***1.Математика негіздері Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын. 4к моделі: коммуникативтілік, бала үні, жанама, қарқынды бақылау*** *Бүгін біз қалып қойған фигураларды тауып,*	***1. Русский язык Моя квартира*** *Предлагает совершить путешествие по квартире. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Рассмотри картинку. Послушай и запомни.*	***1. Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.* ***4к моделі:***	***1. Сөйлеуді дамыту Жолда абайла. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік***

		4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма* *Өлеңді оқиды. Тоқтар Әубәкіров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады.* *Педагог сұрақ қояды. Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелеседі.* *2-тапсырма* *Сөзге дыбыстық талдау жасайды. Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр?* *Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады. Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау*	*қатарларды жалғастырып, фигураларды салыстырып және таңдап жаттығамыз.* *Жаңалық ашу.* *1-тапсырманы орындауды ұсынады, онда жолдағы заңдылықты жалғастыру қажет. тапсырмадағы жолды талдап, заңдылық бойынша оны аяқтайды. Екінші жолды балалар жұппен талдайды және өз бетінше бояйды.* *Үстел үстінде фигуралардан өз нұсқаларын құрып, ұсынады.Заңдылықты құрастыру және жалғастыру бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады.* *Заттар мен фигуралар беріледі. 2- тапсырманы өз бетінше орындайды. Оны орындау үшін алдын ала түрлі түсті қағаздан пойыздың бөлшектерін жасау қажет. Шаршылар мен*	*Пальчиковая гимнастика.* *На поляне дом стоит,* *Ну а к дому путь закрыт.* *Мы ворота открываем вэтот домик приглашаем.* *(скрепляют пальцы в замок, затем раскрывают пальчики).* *(К, и) По картинкам назвать, какие комнаты есть в кварти-ре. как вы догадались?* *обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель.* *(К, и) задание №2. вкакую комнату ты поставишь эту мебель? Назови.* *диван в гостиную.* *Шкаф в прихожую.* *кровать в спальню и т.д.* *дети по предметным карточкам рассказывают, какая ме-бель стоит у них в квартире. выдели первый звук, опреде-ли, какой он?* *(К, и) Предлагает послушать*	***коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады.* *1-тапсырма* *– Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады.* *Педагог балалардан сұрақ сұрайды.* *– Қай мультфильм ұнайды?* *Балалар өздеріне ұнайтынмультфильм дер туралы айтады.* *Ертегі сөзін буынға бөліп айтады.*	***Күтілетін нәтиже:*** *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. Әліппе-дәптермен жұмыс:* *1-тапсырма. Жол түрлерін есте сақта.* *Сен қандай жолдармен жүресің?* *Қандай жолмен саяхатқа шығуға болады?* *Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер.* *Ойын: «Сөйлемді аяқта».* *Жол адамдарға ... үшін қажет.* *Жолдар әртүрлі болады:* *Педагог: Көшенің арғы бетіне өтерде өте сақ болған* *жөн. Көшеде жүру тәртібін сақтамау тәрбиесіздіктің белгісі. Сен өзіңе қауіп келтіріп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру* *тәртібін бұзасың.* *Педагог балаларға олардың жолды қауіпсіз*

		жасайды. Ғ дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады. Ғ– ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикулияциясымен таныстырады. 3-тапсырма Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстық талдаужасайды. Шағала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл сөздерін буынға бөліп, олардықатыстырып, сөйлем құрайды. Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады. Сергіту сәті. Балалар«Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты	дөңгелектерді бөліктерге бөлмеуге болады. Мұны балалар жасасын. Бұл тапсырманы топтарда орындауға болады. Онда бөлшектер ірілеу болуы тиіс. Топқа бір ортақ қағаз парағы беріледі.	стихотворение, назвать мебель, ее предназначение. Мебель раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. вшкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.Шкаф – вешать одежду, ставить посуду. стол – пить чай, кушать. стул – сидеть. кровать – отдыхать, спать. Чистоговорка. Лом-лом-лом – сижу я за столом. Проговаривание в разном темпе с четким выделением зву-ка [л].		кесіп өтуіне көмектесетін бағдаршаммен таныс екенін ескертеді. Жұмбақ шешейік: Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартар жолың бұлыңғыр. Ақпараттық-көрсеткіштік белгілер Ескерту белгілері Тыйым салатын белгілер Сервис белгілері Басымдылық белгілері Жол таңбалары Сергіту жаттығуы: Көлік кетіп барады, Жан-жағына қарады. Бағдаршамда қызыл жанғанда, Көлік тоқтай қалады. 2-тапсырма. Жол белгілері не үшін қажет? Бұл белгілер нені білдіреді? Сұрақтарға жауап береміз: – Суреттегі қала көшесінен қандай көлік түрлерін көрдің? – Тағы қандай көлік

		айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын2-3 рет ойналады. *4-тапсырма* *Педагог тақтадағы Ғ әрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстырады. Балалар Ғ әрпінің бейнесімен таныс болады.* *Ғ әрпінен басталатын сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Ж. Әбдірашовтың ғ әрпі туралы өлеңін оқып, ғ әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді.* *5-тапсырма Ғ әрпінің бейнесін пішініне қарап отырып, домино тастарынан жасайды.*		*определи, какой он?*		*түрлері болады?* *– Суретке сәйкес жол белгісінің суретін сал.* *– Жиекжол деген не?*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Шөл даламен керуен Келеді.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.* ***4к моделі:***	***2.Көркем әдебиет*** ***Бәрін білгім келеді.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.* ***4к моделі: командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары,***	***2.Мүсіндеу*** ***Аулым менің жайлауда*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру* ***4к моделі: креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:.***	***2.Жапсыру*** ***Желкенді кеме.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).* ***4к моделі:***	***2.Музыка*** ***есік жыры*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *.* *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.* ***Күтілетін нәтиже:*** *.* *Қарапайым әуендерді,*

		креативтілік, командалық жұмыс ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояиды. Сабақта оң көңіл күй қалыптастыру өзімен бірге Жер шарының кішірейтілген нұсқасын (глобусты) алып кіреді. Балаларға жұмбақ жасырады: Бір жерінде жаз, Бір жерінде күз, Бір жерінде қыс, Бір жерінде көктем, Керемет алып неткен! (Же р ш а р ы) Әліппе-альбоммен жұмыс 1. Парақтың жоғарғы бөлігіне көгілдір түсті аспан жолағын салып, дымқыл бояу бетімен «жайылатындай» пластик шанышқымен қолды солдан оңға қарай тік қимылмен қозғап, бірқалыпты және үздіксіз жүргізу керек.*	***бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беремін.Біріншісінде дауыс ырғағын келтіре отырып мәнерлеп оқып , ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнағанын сұраймын Неліктен? Балалар екпін қою, дауыс ырғағының не үшін керек екенін айтады. Балалар екпін қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу тыңдағанға жақсы, қызықты екенін анықтайды. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға*	*Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Балалар киіз үйдің макетімен мұқият танысып шығады және оның бөліктерінің орналасу ретіне назар аударады. – Киіз үйдің пішіні қандай? – Киіз үй қандай бөліктерден тұрады? Олар қалай аталады? Балалар киіз үй туралы білетіндерін пысықтайды. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қатырғықағазға киіз үйдің сұлбасын сызып аламыз. 2. Қоңыр, ақ немесе сарғыш түсті ермексазды аламыз. Саусағымызбен басып, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығамыз. 3. Кескіш, таяқша, тарақ, түрлі қалыптар,*	***креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Аппликацияны орындау технологиясы. Педагог тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. балаларға қағазды ұқыпты бүктеп, бүгілген жерін алақанмен тегістеу керектігін еске салады. Кеме жасау үшін бір парақ қағаз керек Парақты алып, оны ұзына бойы екіге бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жазады – бұл бүгу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жоғарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүгеді. Сосын төменгі шетін*	*таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай?*

		2. Қоңыр түсті бояумен аспан мен жердің қашықтағы планын біріктіретін жолақ, көкжиек сызығын салып, бояу құрғамастан оның үстінен шанышқымен толқын тәріздес қимылмен жоғары-төмен – шағылдар жүргізу керек. 3. Сосын парақты әртүрлі түстегі жолқатармен толтырамыз: композицияның жақын планы ең ашық (жоса түсті, ашық-сары түсті гуашь) болуы тиіс. Әр қабаттың дымқыл бояуының үстімен тік және толқын сызықтар сызып, шанышқымен жүргізу керек (әр қабатты әртүрлі бейнелеуге болады). 4. Түйені сатылай салып, жануар терісінің айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай	*қарап жаса. Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек. «Сағат» «Сағат»- 15–20 рет, «Саңырауқұлақ» – «Алтыбақан»- 10–15 ретқайталау керек.*		*жоғары қарай жартылай бүгеді.Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жоғарыға қарай 90 градусқа бүгеді. Сосын төменгі шетін екі жақтан соңына дейін бүгеді. Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Шаршының төменгі шетін жоғарыға қарай бүгеді.Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Төменгі жағын бүгеді. Енді бұрыштардың ұштарынан ұстап, бұйымды тартады. Кеме шықты.Толқындарды қосыңыз. Көгілдір түсті әзірлемелерден симметриялы емес пішінде бұлттар қиып алуға болады.*	*Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.*

		шанышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет.				
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Туған жерім – тұғырым ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда -сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін*	***3.Дене шынықтыру. Шетелге саяхат ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа*	***3. Қоршаған ортамен танысу Су– өмірдің нәрі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс Күтілетін нәтиже:*** *Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы біледі. Сулы жер, нулы жер Бұлақ көрсең, көзін аш. балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Дәмі де жоқ, түсі де жоқ, Пайдаланбас кісі де жоқ. (су) Судың қатты күйі қалай аталады? Судың*	***3. Дене шынықтыру Байқоңыр ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. шыдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру– қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гимнастикалық орындықтың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып,*	***3. Қауіпсіз мінез құлық негіздері. Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *«Жаяу жүргіншілер» өткелі белгісін, бағдаршам белгісінің маңызын түсіну.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс Күтілетін Нәтиже:*** *«Жаяу жүргіншілер» өткелі белгісін, бағдаршам белгісінің маңызын түсіну. роблемалық сұрақ: – Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілерге әсіресе балаларға қауіпті? Ол қалай аталады? – Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілерге арналған және ол қалай аталады? Балалар*

		ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер.	*қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.*	*қасиетін қандай? Бұл мақал-мәтелдерді, жұмбақтардың барлығын не біріктіреді? (Бәрі де су жайында.) суреттерге назарларын аударады, балалардың су туралы не білетіні, олардың пайдасы туралы айтылады.. Қорытынды: Су– жер бетінде ең көп таралған зат. Жер астында да субар. Адам денесі де судан тұрады. Сусыз жануарлар да өсімдіктер де тіршілік ете алмайды. Су туралы білімдерін, түсініктерін анықтап байқау. – Су қандай зат? (Сұйық). – Судың түсі қандай? (Мөлдір). – Суды қай жерлерден кездестіреміз? (Көл, өзен, жаңбыр т. б) –Судың пішіні бар ма? (Пішінсіз). – Судың адам өмірі үшін қандай пайдасы бар? – Балалар, біз суды қайдан аламыз.*	*ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде аяқты ұшынан қою. Гиминастикалық сатымен өрмелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы еске салады, сақтық шаралары қабылданады.Жылдамдықты жаттықтыру «Кім шапшаң?» қимыл ойыны Төрт бала ойын бастаушы (командир) ретінде таңдап алынып, оларға түсі әртүрлі жұлдызшалар үлестіріледі. Балалар бастау-шылардың артына төрт қатар сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Ойын бастаушы балалар нұсқаған жерге барып тұрады да, жұлдызды жоғары көтереді. Балалар өз командирін тез тауып артына сапқа тұруға тыры-*	*көше, жол, жаяу жүргіншілер жолы не екенін және олардың қауіпті болуы туралы талқылайды. Көше көліктерге арналған жол және жаяу жүргіншілер жүретін жол деп бөлінеді. – Көшеге шыққанда үлкендер балаларға нені ескертеді? Адам үшін көлік жүретін жол несімен қауіпті? Жаяу жүргіншілер жолымен жүргенде үлкендер жол жақ бөлігінде жүруі керек. Бала жол шетінен алыстау жүреді. Балалар мектепке барар жолда доппен немесе басқа да қимылды ойындар ойнап, өздеріне қауіп төндірмеуі тиіс. Сондай-ақ мектепке барар жолда көңілді ойындарұйымдастыруға болмайды. Қауіпсіздік ережелері: • Жол жиегінде, жаяу жүргіншілер жолында ойнауға болмайды. • Көліктер қозғалатын*

				Тәжірибе арқылы көрсету. *Суды ластамау үшін қандай жұмыстар жүргізіледі?* *Талдап қорыту: суды дұрыс мақсатта пайдалану.* *«Табиғаттың көркін ажарландырып, жер бетін саялы баққа айналдыратын байлық көзі– су».* *Халқымыз ежелден-ақ суды қастерлеген.* *«Судың да сұрауы бар» деп бағалай білген. Адам су ішпей6-7 күн ғана жүре алады.*	*сады.*	*жолда, тіпті жаяу жүргіншілер жолында ойнауға болмайды.* *• Қозғалып бара жатқан көлікке жармасуға болмайды.* *• Кез келген қозғалыстағы көлік адам өмірі үшін қауіп төндіретінін ұмытпау керек.* *– Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілерге апатты жағдайға түспеу үшін не көмектеседі?* *Балалар өз ойларын білдіріп, бірқорытынды ға келеді.Көшедебелгілі бір орындарда жүргізу шілер мен жаяу жүргіншілерге арналған түрлі белгілер орналасқан. Олар көшедегі және жолдағы қауіпсіздік ережелерін сақтауға көмектеседі*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Маусым-дық өзгерістердің*	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.шебер қолдар(В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі.*** ***(В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***

		жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау **4к моделі: коммуникативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні** ***Күтілетін нәтиже:*** *Маусым-дық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтайды. Сұрақтар қойылады:* *Маусымдық өзгеріс деген не?* *Қандай жыл мезгілдерін біле-сің? Жылдың қай мезгілінде жаңбыр жауады? Қай мезгілде қар жауады? Қай мезгілде күн ыстық болады?* *Ертегі: «Жыл атайдың төрт баласы»* *Ертегінің желісі бойынша маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.* *(Ұ) «Маусымдық өзгерістерді*				

		бақылау» Қазір қай жыл мезгілі? Күзде ауа райы қандай болады? Қыс мезгілінің басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Жазда қандай маусымдық өзгерістер болады? Көктемде алғаш қан-дай гүл шығады? Әр жыл мезгіліндегі жануар-лар мен өсімдіктердің тіршілігі қандай? – Төрт жыл мезгілі бар. Олар: қыс, көктем, жаз, күз. Әр мезгілде ауа райы әртүрлі болады. Жазда болатын табиғат құбылыстарын қыста байқай алмаймыз. Сондықтан оны маусымдық өзгерістер деп атайды. Балалар әр мезгілдің өзгешілігін айтады. Үлгі жауаптар: қыста күн суық болады. Аяз тұрады. Қар жауады, боран соғады. Өзен-көлдерде мұз қатады.				

Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (14.02-18.02.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Жер ана»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
***Балаларды қабылдау**. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. 1-тапсырма – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады.*	***1.Математика негіздері Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. « =», «>», «<» белгілері.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Белгілерді тану(=, >, <).* ***4к моделі: коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Белгілерді тану(=, >, <). Педагог ненің үлкен, ненің кіші немесе тең екенін қалай салыстыруға болатынын сұрайды. (Балалар екі тәсіл – қасына орналастыруды немесе бірінің үстіне бірін қоюды ұсынады. Мысалы, тостағанды тәрелкеге қойып, қайсысы үлкен екенін білуді ұсынады.Екінші тәсіл– санды жазып, сандарды салыстыру. Егер санаған кезде қандай да бір сан бірінші айтылса, онда ол*	***1. Русский язык Мои друзья*** *игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да)Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1. Рассмотри картинки о дру-зьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе-довать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под-руга. А еще*	***1. Сауат ашу негіздері Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады. Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Балалар Ң дыбыыс естілген сөздерді буынға бөледі. Ң дыбысы естілетін буындарды айтады. Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-*	***1. Сөйлеуді дамыту Өмірге келдім ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. Сәби өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той шілдеханадеп аталады. Сәбиге есім қойылады. Шілдеханада көп қонақтар жиналады, олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады. -тапсырма.Суретте қандай салт-дәстүр бейнеленген? Ол туралы не білесің? Балаларға*

		Педагог балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтынмультфильм дер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліпайтады.	аз болады. Бүгін біз математика тілінде қандай да бір заттардың үлкен, кіші немесе тең екенін қалай жазуға болатынын білеміз. Тостағандардың көп(аз) екенін, тәрелке қанша болса, сонша екенін қалай жазуға болатынын кім біледі? Математикада қандай белгілер барын біліп алайық. Жаңалық ашу. (Ұ) Педагог таңбалары бар карточкаларды көрсетіп, оларды ауада қарындашпен немесе саусақпен сызып көрсетуді сұрайды. Белгілерді түтікшелердің немесе ермексаздың көмегімен бейнелуге болады. Математикада көбінесе сандарды шамасы бойынша салыстыруға тура келеді, ол үшін графикалық символдар	лучше, когда их много. скажите мне, кто такой друг. друг – это очень близкий человек, с которым инте-ресно. который всегда поможет, защитит, поддер-жит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют.«Опиши друга по образцу». Мой друг Берик. ему 6 лет. он ходит в школу. вме-сте мы играем в футбол. Мой друг серик. ему 7 лет. унего черные волосы, зеленые глаза. он любит читать.Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улыбнитесь друг другу. (К) задание №2. игра «Цветок Дружбы».	қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді. «Ң» дыбысын2-3 қайталайды. 2-тапсырма Тыңда. Балаларға шағын әңгімені оқып береді. Балалар мұқият тыңдап сұраққа жауап береді. 1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қоңызға не көмектесті? 3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Ң дыбысы естіледі? Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын балаларға түсіндіреді. Ң– үнді дауыссыз дыбыс. Ң дыбысынан сөз басталмайды. Балалар сөз басталмайты Ң дыбысы туралы	арналған тағы қандай дәстүрлер бар? 2-тапсырма.Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір. Нәрестенің суреті мен бесікті; бір жастағы бала

			ойлап табылған. «Көп» сөзінің орнына«>» белгісі, ал«аз» сөзінің орнына«<» белгісі қолданылады. Педагог«Мен анама көмектесемін» ойынының карточкаларының арасына белгілер қоюды ұсынады. Балалар басқа балалармен бірге жаңа жазбаларды дауыстап оқиды. Ол бойынша үлкен, кіші, тең деп айтуға болады. Сурет бойынша4 < 6, 6 > 4, 5=5 деген үш жазба құрастыруға болады.	Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «дружба».	айтады. Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып қимылмен өлең айтады. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Сағаттың тіліндей Соғады жүрегіміз. 3-тапсырма Ң әрпімен танысамыз. Қайсысы қайсысының дауысы? Педагог балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді. Үнтаспадан олардың дауысын шығарып балалардың табуын өтінеді. Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды. Балға«Шың-шың!», қоңырау«Дың-дың!», мәшине «Ң-ң»» дейді 4-тапсырма. Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н	

					әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. *4-тапсырма* *Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді.* *Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды.* *Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады.* *Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазады. Соңынан жазу жолдарына жазады.*	
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Менің сүйікті қалам /ауылым.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстайды.*	***2.Көркем әдебиет*** ***Айсұлудың туған күні.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Ілікпе сөз бен* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту.* *Балалар – Бүгін бізде ерекше күн. Бүгін –*	***2.Мүсіндеу*** ***Торсық–қымыз құятын ыдыс*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *балаларды ойын ойнауға шақырады.* *«Сиқырлы дорба» ойыны.Педагог қазақтың ұлттық ыдыс-*	***2.Жапсыру*** ***Менің төрт аяқты достарым.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).* ***4к моделі: сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды.* *Аппликацияны орындау технологиясы.* *Мысықты сипаттау*	***2.Музыка*** ***Тұсау кесу*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.* *Музыка тыңдау: «Тәй-тәй»* *(муз. Ө. Байділдаев, сөзі М. Жұмағазиев).* *Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату.* *Ән мазмұнын әңгімелеуді*

		Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс Сурет салмастан бұрын не салатындарыңды ойластырып алыңдар (саябақ, әдемі үйлер, өзен және көпір, ескерткіш, сүйікті балалар алаңы). (Ж) Досыңмен қаламыздың/ауылдың несімен әйгілі екендігін талқылаңдар. Жұмыс барысында педагог көлемді ғимараттарды салудың негізгі тәсілдерін еске салады. Ғимараттардың қабырғаларының әдетте ашық түсті болатынына назар аудартады, сондықтан бояу кезінде ашық реңк алу үшін қарындаш не борға жай басу керек. Қарындашты қағазға көлбеу, оның ұшынан	Айсұлудың туған күні. Есіңде сақта! Адамның негізгі көңіл күйлері – қуаныш, таңдану, ренжу, қорқу, ашулану. 1-тапсырма. Суреттерді қара. Қалай ойлайсың, суреттегі қай бала туған күнге барады? Не үшін олай ойладың? 2-тапсырма. Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар? – Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады? Айсұлуға қандай сыйлық апаратындарын ойластырады. Топта талқылайды. – Туған күнге қандай сыйлық апарғың келеді, сол заттың суретін сал. – Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың? – Туған күн мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер? «Туған күніңмен құттықтаймын!» сөзін түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс деп ойлайсың? Сыйлықты қалай ұсынасың? Көңіл күйіңді бейнелеп көрсет.	аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді. Ой қорыту. Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге тырысады Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден, кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен	кезінде жотасынан бастау керек, мысықтың жотасы доға іспетті, мойны қысқа және т. б. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. балалардың назарын геометриялық пішіндерді қиюдың өздеріне мәлім тәсілдеріне аударады. Педагог бір баланы шаршыны немесе дөңгелекті әзірлеу тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. Дөңгелек пішіндерді (дөңгелек, сопақша) шаршыдан, тіктөрт бұрыштан және жолақтан қиып алады, ол үшін барлық төрт бұрышты дөңгелетіп қияды.Сопақша – қағаз	ұсыну.Қаз, қаз, балам, қаз балам, Қадам бассаң, мәз болам. Күрмеуіңді шешейін, Тұсауыңды кесейін. Суретке қарап әңгімелеуді ұсыну.(Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди», «Ән шырқайық» жаттығулары. Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейді. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Тұсау кесу рәсімі не үшін қажет? Қанша жастағы сәбидің тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау кесу туралы не білесің, суретке қарап әңгімеле. .

		қашықтау ұстау керек. Есік пен шатырды бояғанда, есіктің тұтқалары мен әшекейлерді салғанда қарындашты не борды оның ұшына жақын ұстап, қаттырақ басып салу керек. Сондай-ақ кескін мен бөлшектерін салу үшін түсі сәйкес келетін фломастерлерді қолдануға болады. Педагог жұмыстың топ болып жасалатынын түсіндіреді. Сурет қайталанбау үшін кімнің не салатынын кеңесіп алу керек.		*әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріңе түсіріңдер.*	*тіктөртбұрышты екіге бүктейді, бүгу сызығынан ұстай отырып, бұрыштарын дөңгелете қияды, алдымен бір бұрышын, сосын екінші бұрышын. Қағазды жазған кезде сопақша шығады. Үшбұрыш – шаршыны диагоналінен бүктейді, сосын жазып, бүгу сызығы бойымен қияды. Желім қарындашты пайдалануға болады. Тәрбиеленушілер негізгі-парақта алдын ала орналастырудан кейін жапсыруға кіріседі.*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка*** ***Бесік жыры*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *.* *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.* ***Күтілетін нәтиже:*** *.*	***3.Дене шынықтыру.*** ***Ғарышқа саяхат*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу,*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Мен тұратын ауыл және үй.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.*	***3. Дене шынықтыру*** ***Ғарышқа саяхат*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу,*	***3.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері*** ***Мен көшедемін.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Таныс емес жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін түсінуі.* ***4к моделі: креативтілік, бала үні***

		Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік	*астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. «Өрмелегіштер ғаламшары» – бұл ғаламшариктің тұрғын-дары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап еңбек-теп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. «Сиқырлы ғаламшар».Бұл ғаламшар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсі- лін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығы ғарышкерлер*	***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын… Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің*	*астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. «Өрмелегіштер ғаламшары» – бұл ғаламшариктің тұрғын-дары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап еңбек-теп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. «Сиқырлы ғаламшар».Бұл ғаламшар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсі- лін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығы ғарышкерлер*	***Күтілетін Нәтиже:*** *Таныс емес жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін түсінеді. проблемалық сұрақ: – Үлкендер балаларға аулада қандай өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауды ескертеді? Балалардың жауаптары. педагог ақпараты: Әдетте ойын алаңы арнайы қоршалған болады. Сонымен қатар ол балаларды түрлі қауіптен сақтауға көмектеседі. Дегенмен ойын алаңының өзінде ата-аналар қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауды үнемі ескертіп отырады. Қауіпсіздік ережелері: • Пышақ, сынған бөтелке, қоқыс сияқты қауіпті заттарды ұстауға болмайды. • Үшкір, ауыр, ыстық заттарды ұстауға болмайды. – Ойын алаңында балалар үшін барлығы қауіпсіз бе?*

		жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.	*даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру.Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу.*	*аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз.Қол тигіз: конструкторбөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктор дың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, ныса-ны, өлшемі,тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшекте рінен көліктер, ғимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола*	*даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру.Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу.*	*Әткеншек қандай қауіп төндіруі мүмкін? Балалар суретті қарап, өз ойларымен бөліседі. педагог ақпараты: Әткеншек те қауіпсіз емес. Қатты қозғалыс үстіндегі әткеншектің соққысы ауыр жарақаттауы мүмкін. Сондықтан балалар тербеліп жатқан әткеншек алдынан өткенде абайлап, оны алысырақтан айналып өткені жөн.Әткеншекте тербелгенде екі қолмен кермесінен мықтап ұстап, қозғалмай тыныш отыру керек. Әткеншек толық тоқтамай, одан секіріп түсуге болмайды.*

				алады.		
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Қозғалыс және күш деген не? ҰОҚ мақсаты:*** *Қозғал-малы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату* ***4к моделі: бала үні, жанама, қарқынды бақылау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Қозғал-малы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату «Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді салыстыру». Қозғалмалы дене ретінде көлік пен ғи-маратты салыстыру. Көлікті адам басқарғанда оның орын ауыстыратынын анықтайды. Ал ғимарат қозғалмайтыны ту-ралы тұжырым жасайды. «Қозғалуға көмектесетін дене мүшелерін көрсет». «Сәй-кестендір» дидактикалық ойыны арқылы қозғалыс мү-шелері көрсетіледі. Адамға – аяқтары,*				***4.Өзін –өзі тану***

		құстарға – қанаттары, балықтарға – жүзу қанаттары. Қорытындыда балалар мына тү-сініктерді ұғынуы қажет: Қозғалыс – бір орыннан екінші орынға ауысу. Күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі. Қозғалмалы денелер – адам-дарға, құстарға, балықтарға және жануарларға тән құбылыс. Қозғалыс тудыратын әрекеттер: секіру, жүгіру, орын ауыстыру т.б. Қозғалыссыз денелер– өздігінен қозғала алмайтын денелер: ғима-рат, парта, тас т.б.				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (21.02.-25.02.2022жыл) _Өтпелі тақырып «Жер ана»_

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалар ды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметін е (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды,*	***1.Математика негіздері Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.*	***1. Русский язык Семейный дастархан. Цели обучения данного ОУД:*** *внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, ис-пользуя образец, мимику, жесты.* ***Предполагаемый результат:*** *внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, ис-пользуя образец, мимику, жесты.*	***1. Сауат ашу негіздері Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні***	***1. Сөйлеуді дамыту Қонақжайлылық ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, саралау Күтілетін нәтиже:*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. 1-тапсырма. Қонақ шақырғанда дайындық неден*

		олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады. Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Балалар Ң дыбыыс естілген сөздерді буынға бөледі. Ң дыбысы естілетін буындарды айтады. Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді. «Ң» дыбысын2-3 қайталайды. 2-тапсырма Тыңда. Балаларға шағын әңгімені оқып береді. Балалар мұқият тыңдап сұраққа жауап береді. 1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қоңызға не көмектесті?	***4к моделі: сыни ойлау, бала үні*** *– Заттарды қосқанда не болатынын айт. – Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндір(заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты).Жеке қималы материалдан ұсынылған жағдаят бойынша азайту мен қосуға арналған мысал жасауды ұсыныңыз. Бұл педагогқа балалардың тақырыпты қалай меңгергенін көруге мүмкіндік береді. Мысалы, мынадай үлгідегі есепті оқыңыз: 5 гүл өсіп тұрды, оның екеуі қурап қалды. Нешеуі қалды? - Қалай жазуға болады? Карточкаларда көрсетіңдер. Қосуға мынадай есеп*	*Организационный момент. Дети стоят в кругу. солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птич-ки носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвости-ками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. как называется республика, в которой мы живем? (казахстан) издавна казахский народ славится своим гостеприим-ством. казахский народ всегда был рад гостям и прини-мал их радостно и приветливо. Хозяева подают на стол разные угощения*	***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Суреттен Ө дыбысы естілетін сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса.Балалар берілген суреттерды атайды. Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буынға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ қояды. 1. Түйе жүрген жер қалай аталады? 2. Өгіз ненің үстінен өтті? Сөздерді буынға бөледі. Ө жіңішке дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады. 2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбысы бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өшіргіш, көйлек, бөрік,*	*басталады?«Жалғастыр». сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйде әр тарап Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Сендер үйлеріңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? Сергіту сәті. Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге де, Дүкенге де барамын. Жылай қалса бөпеміз, Жұбатамын ойнатып. Сыпырамын үй ішін, Жуам аяқ, табақты. 2-тапсырма.Тақпақты жаттап алайық. Біздің үйде достарым Қосты бүгін бастарын. Әжем келген ауылдан, Әкелген-ді алуан дәм. Дастарқанда тұр жайнап: Жент, бауырсақ, құрт, қаймақ. Ойын: «Сөз ойла,*

		3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Ң дыбысы естіледі? Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын балаларға түсіндіреді. Ң– үнді дауыссыз дыбыс. Ң дыбысынан сөз басталмайды. Балалар сөз басталмайты Ң дыбысы туралы айтады. Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып қимылмен өлең айтады. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Сағаттың тіліндей Соғады жүрегіміз. 3-тапсырма Ң әрпімен танысамыз. Қайсысы қайсысының дауысы? Педагог балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді. Үнтаспадан олардың дауысын шығарып	түрін ұсыныңыз: Құмыраға3 түйме-дақ пен екі кекірегүл салынды. Құмырада неше гүл бар? (Ж) Дәл осындай жұмысты жиынтық полотнода жұппен кез келген объектімен үйлестіруге де болады. Полотноданемесе сандары мен таңбалары бар карточкаларда жұппен жұмыс істей отырып, азайтуға арналған тиісті жазбаларды құрастырыңыз. Егер балалар тапсырманы жылдам орындаса, онда осыған ұқсас жаттығуды үстелдерде санайтын материалмен өткізіңіз. Қосу әрекетін қосыңыз. Әрбір жұптың қасына барып, олардың жазбаларды қалай оқып отырғанын тыңдап, оларды түзетіп, мынадай сұрақтар қойыңыз: – Заттарды қосқанда не болатынын айтшы? – Заттарды бұл топтан қандай белгісі бойынша		көз. Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды. (Ұ) Сергіту сәті. Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Педагог Ж.Әбдірашовтың өлеңін оқиды. «О» – кәдімгі дөңгелек, Ал«Ө» одан сәл бөлек. Мұны да сал, ерінбе, Белбеуі бар белінде. Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады. Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады. Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі. Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды. 4-тапсырма	тез ойла». Қарама-қарсы сөздерді тап. Өзіңе ұнаған сөздерді есіңе сақтап, айтып бер. Сыпайы – дөрекі, мейірімді – қатал, жас – кәрі, еңбеккер – жалқау, көңілді – көңілсіз, жылы – салқын, күлімдеу – қабақ шыту, төр – босаға, ауыл – қала, оң жақ – сол жақ, алыс – жақын, таза – кір, үлкен – кіші, конақ болу – қонақ күту. 3-тапсырма. Жұбыңмен диалог құр. «Қандай?»сұрағына жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама бер.

		балалардың табуын өтінеді. Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды. Балға«Шың-шың!», қоңырау«Дың-дың!», мәшине «Ң-ң»» дейді 4-тапсырма. Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. 4-тапсырма Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді. Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазады. Соңынан жазу жолдарына жазады.	*алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма? – Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандайсөздер көмектескенін түсіндірші(заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты) ?*		*Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады. Педагог балаларға көмектеседі. Қағазға салынған доптың суретін таратып береді. Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салады.*	
	09:35 10:00	***2.Сурет салу***	***2.Көркем әдебиет Дос болайық бәріміз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Басқа кейіпкерлермен*	***2.Мүсіндеу Домбыраның күмбірі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *М үсіндеуге арналған*	***2.Жапсыру Тақияны безендіреміз. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан*	***2.Музыка Біздің ұлттық ойындар ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарапайым әуендерді,*

			рөлдік қарым-қатынасқа түсу. **4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік, командалық жұмыс, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні, жанама, қарқынды бақылау** **4к моделі: креативтілік, бала үні** **Күтілетін Нәтиже:** Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі. Балалар – Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек? – Айтыңдаршы, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда? Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым-қатынас. Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға әрқашан көмек көрсетулерің қажет. Жақсы достарыңды мақтан тұтуларыңа	материалдарды үнемді пайдалану. **4к моделі: сыни ойлау, креативтілік,** **Күтілетін Нәтиже:** үсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. алалардың тәжірибесіне сүйену. – Домбыра дегеніміз не? – Домбыруымен ән айтатын адамды қалай атайды? Пікір:домбырамен ән айту – қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі. Қазақтың ұлттық музыкалық аспабы – домбыраны зерттеу. Балалар домбырамен мұқият танысады, оның құрамдас бөліктерін атап көрсетеді, безендіру тәсіліне тоқталады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Ермексаздан домалақтап шар жасаймыз. 2. Оқтаудың көмегімен шарды жаямыз. 3. Домбыраның үлгісінің үстіне қойып, кескішпен	жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. **4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс** **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Аппликация жасау технологиясы. Жұмыстың орындалу алгоритмі: Педагог балаларға ою салу үшін тақияны әзірлеуді ұсынады. Одан кейін тәрбиеленушілер оюдың үлгіқалыбын қиып алады. Түрлі түсті қағаздан әзірлеме-жолақтарды қиып алады. Түрлі түсті қағаз жолақтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, ою үлгіқалыбын әзірлеме-парақтың бүгілген сызығына	таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. **Күтілетін Нәтиже:** Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкатыңдау:«Көкпар» Музыка тыңдай отырып не елестеттіңдер? Көкпар туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелден келе жатқан ұлттық ойындарының бірі – «Көкпар» ойыны. Ойын аттың үстіндеойналады. Асқан шеберлікті қажет етеді. Малдың терісінептілікпен жерден алып, ешкімге жеткізбей көмбеге апарып салу керек. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:Әнді қандай әсер алдың? Әннің қарқыны неліктен жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Ханталапай» ойынына не қолданылады? Бос

			болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды. Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.		*жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгіқалыпты бастырып сызады. Қиып алып, тақияға орналастырады. Ойдағыдай болғанға дейін оюдың орналасуын өзгертуге болады. Жапсырманың барлық бөлшектерін негізге ретімен жапсырады. Оюды әзірлеу тәсілін көрсету үшін педагог балалардың бірін шақырады. Тәрбиеленушілердің түсініктерін бекітуі және кезектілікті тағы да бір рет қайталауы үшін оның іс-қимылын нақтылап түсіндіреді*	*орынға қажет заттың суретін салып, боя. Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? Достарыңмен біргеөз ойыңды бөлісіп, әңгімеле. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сал. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы мына сызбалардың қайсысына сәйкес келеді? Өз таңдауыңды сызықтарды бастырып сызу арқылы көрсет. Ұлттық ойын бейнеленген суреттерді сызық арқылы қоржынға сал. Қандай халық әндерін білесің? Ол ән қандай аспаптың сүйемелдеуімен орындалады деп ойлайсың?*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	***10:10 10:35***	***3.Музыка Тұсау кесу ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес*	***3.Дене шынықтыру. Туған өлке ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-*	***3. Құрастыру. Киіз үйді қалай бе-зендіремін? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз ойы бойынша түрлі*	***3. Дене шынықтыру Ат жарысы ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын*	***3. Дене шынықтыру Батырлар ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-*

йымдаст рылған оқу қызметі.		*ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.* *Музыка тыңдау: «Тәй-тәй»* *(муз. Ө. Байділдаев, сөзі М. Жұмағазиев).* *Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату.* *Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсыну.Қаз, қаз, балам, қаз балам,* *Қадам бассаң, мәз болам.* *Күрмеуіңді шешейін,* *Тұсауыңды кесейін.* *Суретке қарап әңгімелеуді ұсыну.(Т, Ж)* *дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди», «Ән шырқайық» жаттығулары.* *Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейді.* *1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:* *Тұсау кесу рәсімі не үшін қажет? Қанша жастағы сәбидің тұсауы кесіледі деп ойлайсың?* *Тұсау кесу туралы не білесің, суретке қарап*	*теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойын-дар туралы әңгімелесу.* *Балаларды асықпен таныстыру.Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді.* *Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді.* *Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады.4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру.* *Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға (құрсау) лақтырудың*	*материалдардан құрастырып шығу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, креативтілік, командалық жұмыс*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады.* *тәрбиеленушілердің наза-рын алдын-ала құрастырылған киіз үйге аударады. Осындай киіз үйдің жабдықтарын жасауды ұсынады. Сырмақ, текемет, көрпешелердің ою-өрнектерін жіптер мен әшекейлейтін діктерін айтады.* *тәрбиеленушілерге түрлі түсті жіптердің сапасы әртүрлі болатынын түсіндіреді: жібек, жүн, мақта-мата т.б.Олардысалыстырып көреді және оны қалай пайдалануға болатынын сұрайды.* *Жүн жіптерді неден алуға болады?* *Мақта-мата жіптерді ше? Жібек жіп*	*жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *«Бәйге»* *Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқан-дай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа-тардаға келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады.* *«Жамбы ату»* *Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орна-тылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс.* *«тымақ ұру»* *Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна-ластырыңдар. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс. «Ең жүйрік»* *Топ мүшелерінің бірі*	*теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. 4 минут баяу қарқынмен жүгіру.* *Нұсқау – иықты бос ұстап, ырғақпен қалыпты қадам аттап жүгіру. Қолдың үйлесімді бірқалыпты қимылына назар ауда-ру. Тыныс алуды қалпына келтіру, тыныс алужаттығуларын орындау сапасына көңіл бөлу.* *1. Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: ті-зерлеп немесе өкшемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп, қолды түсіру.* *2. Бастапқы қалып*

		әңгімеле. .	*құрылымдық амалына назар аудары-лады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Ойын ережесі «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойында-рына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. «қарғымақ» Бір аяқтап түрлі бағытқа секіру.Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді.*	*қалай алынады? Олардың жауаптарын тыңдай отырып, өздері қорытынды жасауға бағыт береді. Жіптер әртүрлі түсті, сапалары да алуан түрлі, жіңішке немесе жуан болады. Жіптер үзіледі, оны қайшымен қиюға да болады. Жіппен ті-гуге, тоқуға және кесте тігуге де болады. Қой жүнінен, мақтадан, жібек, тен жасалған заттарды слайд бойынша көрсетеді. Қазақ халқының тұрмысында қой жүндерінен жасалған жіптер кеңінен пайдаланылған. Олар өте әдемі, ортаны көркем безендіруде тиімді болған. Олар: сырмақ, текемет, тоқылған киімдер т.б.*	*заттар арасымен шоқырақтап шауып (атқа мінгендей) топқа кері оралады. Оған саптағы екінші бала мінгеседі де, екеуі жұптасып қимыл-қозғалыс орын-дайды. Осыдан кейін келесі баланы мінгестіріп алады.*	*қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, оң қол-ды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, оң қолды жоғары көтеру. 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды созады.*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Жарық қайдан шығады? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, Күн,*	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.шебер қолдар(В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***

		шам. ***4к моделі: бала үні, жанама, қарқынды бақылау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, Күн, шам.* *Сұрақтар қойылады:* *Күн, шам, от дегеніміз не?* *Жарық қалай пайда болады?* *Күн қай уақытта пайда бо-лады?* *Шамды қай кезде жағамыз?* *От қалай жанады?* *Педагог жарықтың не екендігі туралы ойлануды ұсынады.* *Жарық туралы не білесіңдер?* *Таңертең жарық көзіне ерек-ше назар аударады.* *Балаларға* *жарықтың жасанды және табиғи көздері туралы түсінік береді.* *От қалай жарық шашады?* *Электр шамын не үшін пайда-ланамыз? 1-тәжірибежасау арқылы*				

		электр шамын қалай қосу ке-ректігін анықтау. 2-тәжірибе.Қолшам мен май-шамды салыстыру. Қолшам да, майшам да жарық таратады. Нәтижесінде қол шам ыңғай-лы, тиімді екені анықталады. 3-тәжірибе.От жағып ба-лаларға көрсету. От қызған сайын жарық және жылулық қасиетін анықтау. Практикалық жұмыс: Мен бақылапүйренемін Жасанды және табиғи жарық көздерін ата? Жарық – энергия. Табиғи жарық көздеріне Күн, Ай жатады. Күн дегеніміз – жылу, жарық, энергия көзі. Балаларға жарықтың көзге көрінбей, басқа заттардың көрі-нуіне себепші болатын сәуле екен .• Жарықтың, Күннің, оттың, шамның ерекшеліктерін байқай білу іскерлігі;				

		• *Сұрақ қоя білу іскерлігі;* • *Бақылай білуіскерлігі;* • *Байқағанын жеткізе білу іс-керлігі.*				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата – аналарға айтамын.*

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар ды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**08:40 09:00**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық	**08: 50 09: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**09: 00 09: 25**	**1.Сауат ашу негіздері Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. **4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік** **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Суреттен Ө	**1.Математика негіздері Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін ҰОҚ-ның мақсаты:** «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. **4к моделі: коммуникативтілік, бала үні, жанама, бақылау** **Күтілетін нәтиже:** «+» таңбасын заттарды қосатын	**1. Русский язык Что я знаю о семье? Цели обучения данного ОуД** использовать в речи новые слова по лексическим темам игра с мячом «Назови свое имя». дети стоят в кругу, ребенок держит мяч в руках, называет, как его зовут, передает мяч следующему. какие прекрасные у вас имена!задание №1. Посмотри и расскажи, кто здесь изображен. Назови одним словом. чем	**1. Сауат ашу негіздері Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. **4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Балаларға қару-жарақтар, музыкалық	**1. Сөйлеуді дамыту Қос ішекті домбыра. ҰОҚ-ның мақсаты:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу **4к моделі: сыни ойлау, креативтілік, бала үні Күтілетін нәтиже:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. 1-тапсырма.Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Сергіту сәті. «Домбыра туралы баллада» әнімен қимыл-қозғалыс жасайды. Бұрынғы ата-бабамыз бұл

		дыбысы естілетін сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса.Балалар берілген суреттерды атайды. Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буынға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ қояды. 1. Түйе жүрген жер қалай аталады? 2. Өгіз ненің үстінен өтті? Сөздерді буынға бөледі. Ө жіңішке дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады. 2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбысы бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өшіргіш, көйлек, бөрік, көз. Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды. (Ұ) Сергіту сәті. Балалар орындарынан	таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. 1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген. Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек. Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны бойынша қайсысы?) Мысалы: қанша шырша? Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш? Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақыт беріледі. **Менің елімнің мерекелері.** Қосуды және азайтуды үйренемін.ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог«Наурыз», «1	занимаются ро-дители, бабушка, дедушка, когда ты в школе? (К, и) Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье». как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? кто ты маме?(Сын, дочь.) кто ты бабушке?(Внук, внучка.) кто старше: мама или бабушка? кто младше: папа или дедушка?игра «Подбери картинки на звук [п]». рас-смотри картинки, выбери профессию родителей, кото-рые начинаются со звука [п]. определи, какой это звук: гласный или согласный. (и) задание № 2. Расскажи, как вы проводите вре-мя с семьей. (К) Д/и«яскажу, а ты покажи…». Педагог называет слово, а дети выполняют действие: - играю	аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы.Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан З дыбысын табу. З дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. З дыбысы нешінші буында екенін айт. 2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан З әрпін құрастыруды ұсынады. 3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы З әрпі және3	аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраның өзін ағаштан, ішегін ешкінің ішегінен жасаған. Дауылпаздың бетін малдың терісімен қаптаған. Тұяқты жылқының тұяғынан алған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобыздың тиегін ешкінің мүйізінен жасаған, оның жоғарғы бөлігі ағаштан ойылып жасалған, төменгі бөлігі терімен қапталған. Жетігенге асықтарды пайдаланған. 2-тапсырма.Тақпақты жаттап алайық. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. (Қадыр Мырза Әли) 3-тапсырма.Сөйлемді толықтыр. Күйді тартатын адам ... (күйші) Би билейтін адам .(биші) Өлеңге музыка жазатын адам ... (композитор) Оркестрді басқаратын

		тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. *3-тапсырма* *Педагог Ж.Әбдірашовтың өлеңін оқиды.* *«О» – кәдімгі дөңгелек,* *Ал«Ө» одан сәл бөлек.* *Мұны да сал, ерінбе,* *Белбеуі бар белінде.* *Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады.* *Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады.* *Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі.* *Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды.* *4-тапсырма* *Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады.* *Педагог балаларға*	*Мамыр– Қазақстан халықтарының бірлігі күні» фотосуреттерін карауды ұсынады.* *Балаларға мынадай сұрақтар қояды:* *– Мына мерекелерді білесіңдер ме?* *– Олар қашан болады?* *– Бұл мерекелер не үшін атап өтіледі?*	*- прыгаю* *- читаю* *- пью чай* *- мастерю* *- ловлю рыбу* *- пеку пирожки…* *Пальчиковая игра «Прятки».* *(и) задание № 3. выполни штриховку.*	*цифры болады.* *Жауабы болған жағын бояңдар.* *Сергіту сәті.* *Ұзын қанат инелік,* *Инелікке тимелік,* *Ұшақты біз жасадық,* *Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу.* *4-тапсырма* *Педагог балаларға«З» дыбысы туралы әңгіме оқып береді және З дыбысының дұрыс айтылуын қайталайды. З дыбысын айтқанда дыбыс кедергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады.* *Өзеннен З әрпі өзінің бейнесін көріп, танымай үш саны екен деп таңданып қалады.* *Төбесінде зауза қоңызы«З-з-з!» деп ұшып жүреді.* *«З» дыбысы судан нені көрді?* *З цифры мен«З» әрпін салыстырыңдыршы*	*адам ... (дирижер)* *Ән айтатын адам ..(әнші)* *Домбыра жасайтын адам ... (шебер, ұста)*

		көмектеседі. *Қағазға салынған доптың суретін таратып береді.* *Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салады.*				
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Киіз үй – жайлы қоныс (сәндік)*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сабақтың тақырыбымен байланыстырады.* *киіз үйдің көшпенділердің тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат береді. Ол тез жиналады және оңай бұзылады.* *Киіз үйдің негізін төрт негізгі элемент құрайды: уық, кереге, сықырлауық,*	***2.Көркем әдебиет*** ***Кішкентай маса*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі қуыршақтарды пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Түрлі қуыршақтарды пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін біледі.* *Әліппе-дәптермен жұмыс. Суретте қандай театр түрі бейнеленген?Бұл театрдың ерекшелігі неде? Суреттегі қуыршақтар қалай өнер көрсетеді деп ойлайсың?* *Көрмеге саяхат жасау. Алдын ала дайындалған көрмеге барады.*	***2.Мүсіндеу*** ***Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер*** ***ҰОҚ мақсаты*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже*** *– Алдаркөсе деген кім? (ертегі кейіпкері)* *– Ол қандай? (қу, айлакер)* *– Ол не істейді? (әлсіздерді қорғайды және т.б.)* *Күрделі сұрақтар:* *– Алдаркөсе неліктен көсе атанған? Көсе деген сөзді қалай түсінесің?* *Балалар қойылған жеңіл*	***2.Жапсыру*** ***Қоңыр үнді домбыра.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Домбыра – қазақтың музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі бөлігі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады.* *Балаларды домбыраны қолмен ұстап көруге шақырады.* *Домбыра – қазақтың ең көне аспабы.*	***2.Музыка*** ***«киіз үй»*** ***ҰОҚ-нің оқытылу мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыка тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі»* *Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету.* *Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру. дауысжаттығулары:«Қара жорға» (халық күйі).*

		шаңырақ. *Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар?* *Киіз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді?* *Педагог киіз үйдің әлемдегі ең жеңіл үй екендігі туралы қорытындыға әкеледі, оны бірнеше сағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады. Киіз үйді салу кезінде қағаз бетінде тік төртбұрыш салу қажет, үстінен жартылай шеңбер саламыз, киіз үйдің күмбезі шығады және күмбезде жартылай шеңбер – шаңырақ саламыз, киіз үйді өрнекпен безендіреміз.* *Педагог шығармашылық міндетті нақтылайды: киіз үйді қазақ өрнегімен безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді.* *Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске*	*Көрмеде бірнеше театр түрлерін көрсетеді, олармен таныстырады.* *Өздері білетін ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелеседі.* *«Кішкентай маса» ертегісімен таныс-тырады– Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?* *– Кішкентай маса қалай мақтанды?* *– Маса тышқанды не үшін тістеп алды?* *– Тышқан нелерге жолықты?* *– Арыстанды кім қорқытты?* *– Ең батыр кім болып шықты?Әліппе-дәптермен жұмыс.* *Суретте ертегінің қай сәті бейнеленген?* *Кейіпкер не айтты? Тіл ұстарту жаттығуы. Түрлі екпінде анық және дұрыс айт.* *Са-са-са – Ұшып келді маса.* *Қа-қа-қа – Көлшікте отыр бақа*	*сұрақтарға қысқаша, күрделі сұрақтарға толық жауап береді.Талқылау: Біз не үшін қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуіміз керек?* *Қорытынды:қазақ халқы өзінің ата-бабаларын мақтан тұтады және құрметтейді. «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»* *1. Домалақ шардан бас киімін жасаймыз. Оның жиегін жасыл түсті ширатылған ермексазбен көмкереміз.* *2. Тіктөртбұрыш пішінді ермексазды екіге бөліп, қолдарын жасаймыз.* *3. Пішіндерді рет-ретімен орналастырамыз.* *4. Содан соң басы мен мойнын жасаймыз. Бірі шар, бірі цилиндр түрінде жасалады.* *5. Тіктөртбұрыштың төменгі жағын жалпайтамыз.* *6. Аяғын жасаймыз. Тегістеу тәсілін*	*Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады.* *Ол қазақтардың өміріндегі ең қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады.* *Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады.* *Ол үшін майлық пен клеенка қажет.* *Домбыраның төменгі бөлігі үшін сопақша пішін қию – тіктөртбұрыштың төрт бұрышын біркелкі дөңгелектей отырып қиылады.Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған таспа әзірлеме-парақтан қиып алынады.Домбыраның бөліктері негіз-параққа жапсырылғаннан кейін тәрбиеленушілер екіге бүктелген қағаз парағын пайдалана отырып қошқармүйіз өрнегін қиып алады.*	*«Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі.* *Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек.* *Ырғағына айрықша мән беру. Ән айту:«Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев).* *Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды. Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау.* *(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу» (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).* *Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан суырыпсалма (импровизация) қимылдармен*

		салады. Текшеде ортасы мен бұрыштары бояладық, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады. Өрнектің түсін өз қалауларыңа қарай таңдаңдар. Өрнекті бірдей қашықтықта орналастырып, бірдей өлшемді сақтау қажет.		*пайдаланамыз. Адамның мүсінін құрастырамыз. 7-9. Жіңішке ширатылған ермексазбен безендіреміз*		*билеулеріне мүмкіндік беру. Ұлттық ойын «Асық ату». айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата. Сурет бойынша әңгіме құрастыр. Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Суреттегі киіз үйдің ою-өрнегін мұқият қара. Бұл ою түрі қалай аталады? Ою-өрнекті бастырып сызып, боя. Қазақтың ұлттық қолөнерімен танысайық. Алашаны түрлі түсті әдемі жіптермен тоқыған. Ал текеметті, киізді қойдың жүнінен басқан. Олар әдемі ою-өрнекпен безендіріледі.*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка*** ***Біздің ұлттық ойындар*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.* *Музыкатыңдау:«Көкпар » Музыка тыңдай отырып не елестеттіңдер? Көкпар туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелден келе жатқан ұлттық ойындарының бірі – «Көкпар» ойыны. Ойын аттың үстіндеойналады. Асқан шеберлікті қажет етеді. Малдың терісін ептіліκпен жерден алып, ешкімге жеткізбей көмбеге апарып салу керек. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:Әнді қандай әсер алдың?*	***3.Дене шынықтыру.*** ***Даңқы асқақ тұлғалар*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* *топ ойыншыларының аяқтарының астынан еңбек-теп өту. Топтың бірінші ойыншысы алға бір қадам аттап, аяқты екі жаққа алшақтата иық деңгейіне қойып, қолды белге таянып бас тапқы қалыпқа көшеді. Оның аяғының астынан екінші ойыншы еңбектеп өтіп оның алдына тұрады да, бастапқы қалыпқа көшеді. Келесі бала да екі ойыншының аяқтарының астынан өтіп алдына барып тұрады. Ең соңғы ойыншы өтіп бі-рінші болып тұрған соң, ойын*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Туған өлкемнің табиғаты*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттайды. Қазақстанның табиғаты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзен-көлдер, ну ормандар, жидек бұталары, сан алуан өсімдіктер бар. Жануарлардың қаншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымыздың ауа райы барлық жерімізде бірдей емес. Еліміздің бір жері таулы, бір жері дала болып келеді. Сондықтан таулы аймақтарда жаз*	***3. Дене шынықтыру*** ***Мерген*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту.* *«Ең мергендер»* *4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру.* *Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды*	***3. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері*** ***Қауіпсіздік мектебі.*** ***Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін білу.* ***4к моделі: бала үні, жанама, қарқынды бақылау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін біледі. – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады?* *Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды.* *Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман*

		Әннің қарқыны неліктен жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Ханталапай» ойынына не қолданылады? Бос орынға қажет заттың суретін салып, боя. Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? Достарыңмен біргеөз ойыңды бөлісіп, әңгімеле. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сал. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы мына сызбалардың қайсысына сәйкес келеді? Өз таңдауыңды сызықтарды бастырып сызу арқылы көрсет. Ұлттық ойын бейнеленген суреттерді сызық арқылы қоржынға сал. Қандай халық әндерін білесің? Ол ән қандай аспаптың сүйемелдеуімен орындалады деп ойлайсың?	*кері бағытта қайталанады. (Ұ, т) Бір орыннан биіктікке секіру (30 см)Нұсқау – секірген кезде ең жоғары ұшу нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Спорттық сипаттағы жаттығуларды орындай отырып жүру мен жүгіруді алма-кезек орындау; әртүрлі бастапқы қалыптарға көшу – малдас құру, еденге отыру, жүрелей отыру, еденге жату, оң (сол) тіземен тұру, ішпен жату, шалқадан жату. Жеткілікті арақашықтықты өздігінен бақылауға, бастапқы қалыпты нақты орындауға назар аударыңыз. Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру*	*салқындау болса, далалы аймақтарда жаз керісінше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жаңбыр жиі жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр аймақтың табиғаты көркем. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жусан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек*	*сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенге дейін жеткізуге тырысу.*	*ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек. Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ешқашан сенбе! Кесімді түрде «жоқ» деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп қал. Егер бейтаныс адам күшпен ұстап қалуға тырысса, айғайла, көмекке шақыр! Жұрттың назарын аудар. Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бала болса да үйіңе*

						шақырма. Бұл үйге ұры түсуіне бастауы мүмкін
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Дыбыс қайдан шығады? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғат-тағы дыбыс көзде-рін анықтау.* ***4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала Күтілетін нәтиже:*** *Табиғат-тағы дыбыс көзде-рін анықтайды. Педагог балалардың қызығушылығын оятып, бі-лімдерін белсендіреді. Балалар сурет және тәжірибе жасау негізінде дыбыстың мәнін түсінеді. Үлестірмелі мате-риалдардан дыбыс шығаратын нысандарды табады. Сұрақтар қойылады: Дыбыстың табиғаттағы пай-дасы қандай? Дыбыс қалай шығады? Дыбысты не үшін қолда-намыз? Жаңғырық дегеніміз не? Жаңғырық қалай пайда*				***4.Өзін –өзі тану***

		бо-лады? тәжірибе:Балаларға алаңқай-да айғайлап, дыбыстардың өздеріне қайта келетіндігін түсіндіру. Балаларға сурет бойынша тірек сөздердің көмегімен сұрақтар құрастыруға тапсыр-ма беру.Тірек сөздермен жұмыс. Балалардан дыбыстың не үшін қажет екендігі туралы ойланып жауап берулерін өтіну. • Дыбыс дененіміз не? • Дыбыс қайдан пайда болады? • Жаңғырық дегеніміз не? Дыбыс– адам мен жануарларға тән есту мүшесі арқылы қабыл-данатын құбылыс. Жаңғырық– дыбыстардың қан-дай да бір кедергіге ұшырап, бастапқы орнына қайта келуі екенін балаларға түсіндіру.Дыбыстарды не үшін пайдала-натыны туралы сурет бойынша				

		әңгімелеу				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (07.03-11.03.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!*	*Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы.Суреттегі заттардыататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген*		***1. Русский язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного ОуД:****использовать в речи новые слова по лексическим темам.* ***Предполагаемый Результат:*** *используют в речи новые слова по лексическим темам. Работа в азбуке тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай,повтори. Предлагаюпросмотреть иллюстрации и определить, где какое время года.Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов.Блеснул мороз. ирады мы Проказам матушки … (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света!*	***1. Сауат ашу негіздері Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау 1-тапсырма Педагог балаларға«Бесік жырын» айтып береді. Әлди-әлди, бөпешім, Әлпештейтін көкешім. Тербетейін жата ғой, Тәтті ұйқыға бата ғой. – Балалардан өлең жолдарынан Ә дыбысы бар қандай сөздерді естідіңдер? Ә дыбыс бар сөздерді айтып береді. – Ә– жіңішке дауысты дыбыс. Екі езу сәл кері тартылып, жымиып күлген кісінің кейпін көрсетеді, үстіңгі тістері мен астыңғы*	***1. Сөйлеуді дамыту Наурыз – жыл басы ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып Жеткізу* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Күтілетін нәтиже:*** *– Қазір жылдың қай мезгілі? – Көктемде қанша ай бар? – Көктемде қандай мерекелер бар? – Наурыз мерекесі қандай мереке? – Наурызда табиғатта қандай өзгерістер болады? Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.Сурет бойынша әңгімеле. Суретте қандай мерекенің тойланып жатқанын сұрайды және ол мерекенің ерекшеліктерін айтқызады. – Наурыз мерекесін сенің тұратын жеріңде қалай*

		заттардың аттарынан З дыбысын табу. З дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. З дыбысы нешінші буында екенін айт. 2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан З әрпін құрастыруды ұсынады. 3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы З әрпі және3 цифры болады. Жауабы болған жағын бояңдар. Сергіту сәті. Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу. 4-тапсырма Педагог балаларға«З» дыбысы туралы әңгіме оқып береді және З дыбысының дұрыс айтылуын		*сколько зелени кругом! что же это? Это …(лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло. ра-ра-ра – наступила жара. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках. Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Льет дождь, как из ведра. – идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без панамы на улицу. – На деревьях зеленые листочки.*	*тістерінің арасы а дыбысын айтқандағыдан гөрі жақынырақққашықтықт а сақталады, дауыс шымылдығы жабық болады, жұмсақ таңдай көтеріледі де мұрын ауа жолымен жабылып тұрады; Дауысты дыбыстар қызылмен белгіленеді. тапсырма. Педагог балаларға қазақ халқының бесікке салу, тұсау кесу сияқты дәстүрлері туралы айтып береді. Бесікте ұйықтап жатқан және баланың тұсауын кесурәсімінің суреттерін көрсетеді. – «Тәй-тәй!», «Әлди- әлди!», «Қаз-қаз!» деген сөздерді кімге арналып айтылады? Сәби ұйықтағанда айтылатын«Тыныш, шулама!» деген сөзді ым-ишарамен көрсетеді. Сергіту сәті. Қаз-қаз, балам, қаз балам Қадам бассаң, мәз болам Тұсауыңды кесейін*	*атап өтеді? – Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Педагог: Наурызда барлық адамдар реніштерін ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтасып татуласады. 2-тапсырма.«Сөзді тап» ойыны. «Татулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап тап. Мысалы: ауызбіршілік, достық, сүйіспеншілік, сыйластық, құрметтеу. 3-тапсырма. Наурызкөжеге қосылатын заттарды ата. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Қазақтың ұлттық киімдерін ата». – Балалар, мына сан жазылған асықтарды аласыңдар. Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді: – Ұлттық әйел киімдерін ата.*

		қайталайды. З дыбысын айтқанда дыбыс кедергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өзеннен З әрпі өзінің бейнесін көріп, танымай үш саны екен деп таңданып қалады. Төбесінде зауза қоңызы«З-з-з!» деп ұшып жүреді. «З» дыбысы судан нені көрді? 3 цифры мен«З» әрпін салыстырыңдыршы			*Күрмеуіңді шешейін, Қаз, қаз, балам, қаз балам. 3-тапсырма. «Сәби ұйықтады» деген сөйлемін әртүрлі дауыс мәнерімен айтқызу. 1-сөйлемде хабарлы сөйлемнің мәнерімен, ал2-сөйлемде лепті сөйлемнің дауыс мәнерімен айтқызады. Дәптерде берілген екі сөйлемнің соңына тыныс белгілерін қойдырту. 4-тапсырмақысқа өлең шумақтарын оқып береді. Тербеткен әже сәбиді, Естіледі әлди-әлдиі.*	*– Ұлттық ерлер киімдерді ата.*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Бір шаңырақ астында ҰОҚ мақсаты:*** *Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.*		***2.Мүсіндеу Сырмақ ҰОҚ-нің мақсаты*** *Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс*** ***Күтілетін нәтиже:*** *«Кілемше тоқимыз» ойыны.*	***2.Жапсыру Керуен қайдан келеді. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу* ***4к моделі: креативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге,*	***2.Музыка аурыз жыл басы ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыка жанрларын (күй,ән, би, марш) ажырату* ***Күтілетін нәтиже*** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Ән айту:«Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева). Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай*

		4к моделі: креативтілік, командалық жұмыс ***Күтілетін нәтиже*** *Киіз үйде қандай бұйымдар бар?* *Киіз үйдің ортасында не орналасады?* *Жиһаз заттарын киіз үйде қалай дұрыс орналастыруға болады?* *Қазір біз сендермен бірге саяхатқа аттанамыз. Көздеріңді жұмыңдар. Сендер ғажайып алаңқайдасыңдар.* *Құстар ән салуда, күн жарқырап тұр. Сендер бір дыбыс естисіңдер, сендердің киіз үйдің табалдырығынан аттауды ұсынады...* *Жағымды ортаны сезесіңдер, жаңа піскен бауырсақтың иісі мұрын жарады. Жеңіл және еркін тыныс алынады.* *Көңіл күй сергек және көңілді. «Үш» дегенде көздеріңді ашыңдар.*		*Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдала-на отырып, түрлі түсті кілемше жасайды.* *Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу.* *– Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз?* *Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады?* *– Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз?* *– Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар?* *– Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер?* *Атап беріңдер.* *– Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз?* *«Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»* *1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр)*	*қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.Аппликацияның орындалу технологиясы. балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіріп, жапсырма түстері гаммасының дұрыс таңдалуына назар аудартады. Бірнеше рет бүгілген қағаздан қию әдісі – көп бірдей суреттер алу, мысалы, түйелер керуенін жасау үшін қолданылатынын еске салады. Егер сурет симметриялы болса, онда бүгу сызығынан бастап суреттің жартысын ғана салу керек. Біздің түйелер сияқты симметриялық емес суреттерді парақтың ортасына салады.* *– Керуен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады!*	*тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру.* *Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы. Күй қай аспапта орындалады? Домбыра аспабының құрылысын әңгімеле.* *Суретті бастырып сызып, аспаптың түсіне сәйкес боя.* *«Қосалқа» күйін тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?* *Қыздарға арналған*

		(Ұ)Педагог киіз үй әлеміне саяхат жасауды ұсынады. *Балаларға киіз үйде бұйымдарды орналастыру туралы слайдтар көруді, киіз үйдегі әрбір заттың өзінің* *арнайы орнының бар екендігін қарауды ұсынады.* *Сабақ тақырыбымен байланыстырады, киіз үй* *бұйымдарын салады Жұмысқа арналған материалды өз қалауларыңа қарай таңдап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады:* *алдымен киіз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қырынан (в разрезе) салып, одан кейін киіз* *үйдің жиһаздарын салу қажет.*		*алақанымызбен ары-бері домалатамыз;* *2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-гінен домалақтаймыз;* *3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен* *жіңішке ширатпаларды осылайша жасауға болады.* *Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз.* *Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан* *соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп* *тастаймыз. Шиыршықтардың бәрінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан* *кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілем-ше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың*	*Педагог сұлбаны қиып көрсеткенде балалардың назарын шеткі сызыққа, кеңістікте орналасуына және шамалардың қатынасы мен қайшының қию тәсіліне аударады.Қуаныш балаларға құмды бейнелеу үшін қағазды жырту әдісін ұсынды. Фондағы эскиздің шағын бөлігіне желім жағып дайындалған қағаз бөлшектерін желім жағылған бөлікке жапсырамыз. Құм дайын болды. қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі. Мына жайттарды есте сақтау керек:* *• қайшылар өткір болғандықтан, қауіпті құрал болып табылады;* *• қайшымен ойнамайды, қайшымен жұмыс жасалады;* *• қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны қолға ұстап жүгіруге болмайды, өйткені өзіңе зиян*	

				арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз.Қорытынды. Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз.	*келтіруің мүмкін;*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка*** ***«киіз үй»*** ***ҰОҚ-нің оқытылу мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Музыка тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі»* *Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету.* *Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-*		***3. Құрастыру.*** ***Ертегідегі ғажайып сарай*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады.* ***4к моделі: сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады. Ертегі сарайы дегенді қалай түсінесің? Ертегі сарайы қандай ертегінің мазмұнында кездеседі? Ертегі сарайының үйлер мен басқа сарайлардан айырмашылығы қандай?*	***3. Дене шынықтыру*** ***Аңшылар*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.* *Аңшылық туралы әңгіме Көшпенділер мен қазіргі адамдар дың өміріндегі аңшылықтың алатын орны. Балалар өздерін көшпенді аңшы ретінде елесте-теді.*	***3. Дене шынықтыру*** ***Жайлаудағы ойындар*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.* *Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп дома-латады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген*

		бабаларымыз осы киіз үйде тұргандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру. дауысжаттығулары:«Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі. Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек. Ырғағына айрықша мән беру. Ән айту:«Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев). Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды. Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау. (Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу» (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би		*Сен өзің осындай ертегі сарайында тұрғың келе ме? Сен оны қалай көз алдыңа елестетесің? Сарайдың жоғарғы бөлігі яғни төбесі қандай болады деп ойлайсың? Педагог алдын ала дайындап қойған «Ежелгі сарай» деп аталатын құрастыру жиынтықтарын көрсетіп, оның бөліктерімен таныстырады. – бөліктерді салыстырып көреді, сипаттап аттарын атайды, бұл бөліктерді сарайларды құрастыруда пайдалануға бола ма? Мұнараны, қақпаны, қабырғаларын және колонналарын, күмбездерін қандай бөліктерден құрастыруға болады. – Балалардың жауабын тыңдай келіп, олардың көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөліктерден: кірпіштер,*	*Аңшылық – жасыл орман, батпақ дала, өзен-көлдер әлемі. Аңшылық – қуаныш пен денсаулық, қозғалыс, әсерге бөлену, жаңаша нәрселермен кездесу! Таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, қатарға ті-зіліп тұрғанда тиісті аралықты сақтау. «Аңшылардың қайсысы ең епті?» Қатар орналастырылған таяқтар арқылы тізені биік көтере отырып жүру (қол белде). Жамбасты 90 градус бұрышта көте-руге және аяқты жерге қоюға назар аудару – алдымен аяқтың алдыңғы бөлігін қойып барып, табанмен толық тұру. 50 см биіктікке бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру. Нұсқау – таяқтарға тимеуге тырыса отырып, таяқтарға барынша жақын қозғалу.*	*(араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады.аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына*

		элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан суырыпсалма (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру. *Ұлттық ойын «Асық ату». айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата. Сурет бойынша әңгіме құрастыр.* *Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады?* *2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Суреттегі киіз үйдің ою-өрнегін мұқият қара. Бұл ою түрі қалай аталады? Ою-өрнекті бастырып сызып, боя.* *Қазақтың ұлттық қолөнерімен танысайық. Алашаны түрлі түсті әдемі жіптермен тоқыған. Ал текеметті, киізді қойдың жүнінен басқан.*		*текшелер, келдек пен призмалар және пластиналардан сарай салуға болатындығына ой түйіндетеді.*		*келтіру.* *1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару;* *2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару;* *3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару;* *4. Ауаны баяу сыртқа шығару;* *5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару;*

		Олар *әдемі ою-өрнекпен* *безендіріледі.*				
	10:35 ***11:10***	***1.Жаратылыстану*** ***Жылу не үшін қажет?*** *Жылу* *көздерін атау ҰОҚ* *барысында жұмыс* *үшін қолайлы жағдай* *туғызу* ***4к моделі: сыни ойлау,*** ***жанама, қарқынды*** ***бақылау*** *«психологиялық* *дайындық».* *(Ұ) Педагог балалардың* *білім-дерін белсендіреді.* *Мақсатты* *тұжырымдау.* *(Ұ) Сұрақтар қойылады:* *жылу* *дегеніміз не?* *Жылу қалай пайда* *болады?* *Жылу тіршілік үшін* *қажет.* *Біздің ғаламшарымызды* *жы-лытып тұрған –* *Күн. Ол үй* *мен ғимараттарды* *жылытады.* *Бақылау:«Жылу»* *Күнді бақылау. Күн* *жерге*				***4.Өзін –өзі тану***

		қалай жылу тарататынын бақылау. Қорытынды сұрақтар: «Жылу» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Қай мезгілде күн жылы бо-лады? Жылу қайдан пайда болады? Неге Күн сәулесі жерге біркел-кі түспейді? Баланың бойына «байқағыштық» қасиеттерді қалыптастыруға көмектесу. • Физикалық құбылыстарды байқай білу іскерлігі; • Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі; • Байқағанын шығар-машылықпен жеткізе білу шеберлігі. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн неліктен жылы? • Жылу қайдан пайда болды?				
Балаларды ң үйге	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде*	*Балалардың үйде ойынын қадағалауды*

қайтуы		*алатындары жайлы әңгімелесу*	*қалдырмауын ескерту.*		*қадағалау.*	*ата –аналарға айтамын.*

Мектепалды даярлық сынибындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (14.03-18.03.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
***Балаларды қабылдау**. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса* *Табиғатым тамаша* *Көз тоймайды қараса* *Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен* *Бар адамға бақ тілеп,* *Жарып шыққан жүректі* *Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың* *Айтқан тілді аласың* *Намысты болып өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты балам* *Айтқан тілді алал* *Ойыншықтарды жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлай*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздеріҚонақ күту салтымыз. П дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тілдің дыбыстарын*	***1.Математика негіздері Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар*	***1. Русский язык Что бывает, весной и осенью.*** ***Цели обучения данного ОУД**: Понимать значение часто*	***1. Сауат ашу негіздері Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін*	***1. Сөйлеуді дамы Дастарқан басын*** ***ҰОҚ мақсаты:*** *Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұры*

ыр-ылған оқу қызметі		*естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* *1-тапсырма* *Балалар«Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар затттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар кітап сөзін*	*мен тапсырмаларды шешу* ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.* ***4к моделі: бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.* *1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген. Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек. Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны*	*повторяющихся слов по лексическим темам.**Предполагаемый результат:**Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предлагаю рассмотреть иллюстрацию и опреде-лить, где какое время года.* *Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю* *движения полна, зовут меня…(весна)* *Работа в азбуке-тетради.* *задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори.* *так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.).Азбука-тетрадь* *Прошла по лугам, по лесам, по полям.* *Припасы она заготовила нам,* *упрятала их в погреба, в закрома,* *сказала: «За мною*	*ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі:коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. «Бауырсақ пен құрт» туралы шағын ертегіні оқып береді.«Нан– қадірлі ас» деген ұғымды түсінеді. Балалар«Ас атасы– нан» мақалын естеріне сақтайды. Бауырсақ туралы ертегіні мазмұндайды. Бауырсақ сөзін буынға бөледі. Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрайды.* *2-тапсырма. Суреттен Б дыбысы естілетін зат атауларын ата.* *Сурет бойынша әңгіме құрайды.* *Балалар суреттегі заттарды атайды. Бауырсақ, табақ, бота, бұзау. Қазаннан шыққан бу туралы балаларға педагог түсіндіреді. Сол*	*дыбыстау.* ***4к моделі: сыни о*** ***бала үні*** ***Күтілетін нәтиж*** *Әдетте менің ата дастарқан басынд төрт көзіміз түге отырғанымызды қалайтын еді. Ме таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсы отбасы мүшелері дастарқан басынд толық жиналмай ешкім асты ішуді бастамаймыз. Ан дәмді әрі пайдалы алып келеді. Әкем астан ауыз тиген кейін ғана ас ішіле Дастарқан басын өзіңді мәдениетті әдемі ұстау, тама сораптап ішпеу, д көтермеу ережеле сақталады. Ата-ананың бұл б тәрбиесі біздің бү өмірімізге дағды, қалған ереже бол саналады. «Даста басында» суреті бойынша жоспарл әңгіме құра:* *– Отбасы мүшеле*

		қайталап айтады. Сөзді буынғабөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі. Портрет сөзін буынға бөледі. Дыбыстық талдау жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. Көрпе сөзінің мағынасын түсінеді. Көрпе сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады. – Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады? Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балаларортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. П– қатаң	*бойынша қайсысы?) Мысалы: қанша шырша? Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш? Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақыт беріледі.*	*нагрянет зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрыва-ются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. да-да-да – наступают холода.*	*сияқты жаңбыр туралы айтып өтеді. Заттардың атауларының астындағы дыбыстық сызбаға қарап, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Бауырсақ, бұзау, бота сөздеріне арналып сызылған төртбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді. Тамақ сөзіндегі м дыбысының орнына б дыбысын қойып, табақ деген сөз шығатынын анықтайды. 3-тапсырма. Осы тапсырманы орындау арқылы бауырсақты неден және қалай пісіретіні туралы мәлімет алады. Масақ, ұн, нан сөздеріне дыбыстық талдау жүргізіледі.*	*дастарқан басына жиналды? – Отбасында кімд бар? – Отбасы мүшеле ана не ұсынды? – Үстелде қандай тамақтар бар? А – Отбасы мүшеле үстелде қалай орналасқан? – Төрде кімдер от – Отбасы мүшел көңіл күйі қандай Сипатта. – Үстел басында адамдар не турал әңгімелеседі? – Бі деніміз сау болу ү дәмді, өзі пайдалы тағамдар пайдалануымыз ке Бізге ең пайдалысы сүт өнімдері. – Сүт өнімдеріне жатады? – Одан кейін жем мен көгөністерді пайдалану керек. – Оларға нелер жатады? – Одан кейін нан өнімдері. Нан өнім айтыңдар. – Бұлардың бәрі т*

		дауыссыз дыбыс.				*өнімдер, ал консервіленген ба* *ет, сусындарда әртүрлі қоспалар Сондықтан ол ада өміріне зиян. Дастарқанның ба Әдептен біз озбай Үлкендердің қасы Қолды бұрын созб*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу Шеберлер ауылында ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже:*** *Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қазақ ұлттық әшекейлерін зерделеңдер. Не артық? Айсұлуға әшекейлердің қандай геометриялық пішіндерді еске түсіретінін анықтауға*	***2.Көркем әдебиет Ақ бидай. «Гастрольдік сапарға шығу» ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. – Бүгін бізді Айсұлу мен Қуаныш «Театр әлемі» байқауына шақырды. Ол үшін бізге дайындалу керек. – Актёрдің дауыс ырғағы қандай болу*	***2.Мүсіндеу Зымырандар самғайды ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, бала үні Күтілетін нәтиже:*** *Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін*	***2.Жапсыру Анамды құттықтаймын ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау Күтілетін Нәтиже:*** *Балалар Алда қандай мейрам келе жатыр? Сол мейрамда аналарға не сыйлауға болатынын балалардан сұрайды. Балаларды сабақтың тақырыбына жақындатып, сабақ*	***2.Музыка Наурыз жыл басы ҰОҚ-ның мақсат*** *Музыка жанрлары ән, би, марш) ажы* ***Күтілетін нәтиж*** *Музыка жанрлары ән, би, марш) ажы Ән айту:«Наурыз (муз. О. Пелевина, Құрымбаева). Наурыз мерекесі қ мереке екенін бала түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болаты әдейі мерекеге арн наурызкөже тура түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырға ұстап орындауды*

		көмектесіңдер. Әшекейлерге мұқият қарасаң, олар белгілі бір геометриялық пішінді еске түсіреді. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Балаларды партаға дұрыс отырғызу, жұмыс орындауда ұқыптылық, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдану. Жұмыстың орындалу технологиясы Әліппе-альбоммен жұмыс.Геометриялық пішіндерден әшекейлер салу кезеңдерін өз беттеріңмен қараңдар. Педагог балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасы мен бұрыштары бояладьі, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады.	*керек? Тіл ұстарту жаттығуы: Бала баларана қуалады, Балара баланы қуалады. – Актёрлер тек қана дауыс ырғағын келтіріп қоймайды. – Бүгін сендермен актёр болуды үйренуді жалғастырамыз. Сендерге нені көрсет десем, соны бет- әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелейсіңдер. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан құлап түскен балапан сияқты, иттен қорыққан бала сияқты. 3. Жылап тұрған баланы көрсету. 4. Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету. 5. Өлең айтып тұрған адамды көрсету.Актёрлік шеберлік дегеніміз не?*	*ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек*	*мақсатын Түсіндіреді балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады. Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерге аналары мен әжелеріне ашықхат жасау ұсынылады. әр тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына нені қиятынын және нені жапсыратынын өздері шешуін ұсынады. Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын ескертеді. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте (жылы, суық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрайды. Қиюдың әртүрлі тәсілін пайдалануға, құрастырған композицияны сезінуге,ойындағысын көрсете білуге*	*қадағалау 1-сабақ айсұлудың сұрағы тапсырмасы. Күй аспапта орындалады? Дом аспабының құрыл әңгімеле. Суретті бастыр сызып, аспаптың сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз а не елестеттің? Қыздарға арналға*

			Мәнерлі сөйлеу деген не? 2-тапсырма. Өзіңе таныс ертегіні тап. Кейіпкерлерді ата, оларға сипаттама бер. Олардың бейнесін ым-ишарамен көрсет.«Ақ бидай» ертегісін ұсынады. – Ертегі сендерге ұнады ма? – Қандай кейіпкерлермен таныстық? – Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады? – Оның өсуіне не кедергі болды? – Ақ бидайға кім көмектесті? – Ертегі бізді неге үйретеді?	*сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.*	*тәрбиелейді. Тәрбиеленушілер бейнені өз бетінше жоспарлай білуді, жұмысты алдымен негізгі үлкен элементтерді қиюдан және жапсырудан бастауды, ақырындап кіші элементтермен толықтыруды және айшықты бейне шығу үшін қосымша бөліктермен безендіруді ұсынады. Тәрбиеленушілерге өз бетінше қатені тауып, себебін түсіндірулеріне, қию сызығының әдемілігіне, жұмыстың жалпы сапасына аударады.*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Наурыз көже ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.*	***3.Дене шынықтыру. Қыстаудағы ойындар ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу,*	***3. Қоршаған ортамен танысу Тіршілік үшін жылудың қажеттілігі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу*	***3. Дене шынықтыру Біз – жас баскетболшылармыз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже: –***	***3. Қауіпсіз мінез- негіздері Қауіпсіздік мекте Табиғи апат ҰОҚ-ның мақса*** *Ауа райының өзге байланысты қауі* ***4к моделі: коммуникативті командалық, бала***

		Күтілетін нәтиже: *Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурызкөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің?*	*еңбектеп өту түрлерін орындайды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп дома-латады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады.аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң*	***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы біледі. Жылу– тіршілік үшін қажет. Жылуды біз күннен, оттан, жылу пештерінен аламыз. Тұрмыста жылудың бірнеше түрлері пайдаланылады.Жылу өсімдіктер, жануарлар, адамдар тіршілігінде маңызды рөл атқарады. Қалаларда жылдың барлық мезгілінде көгөністер сатып алуға болады, ал оларды өсіретін жылыжайларда жылумен қамтамасыз етілген. Кейбір елдерде күннің жылуын пайдаланатын қондырғылар бар. Жылуды қайдан аламыз? Жылудың маңыздылығы*	*Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда*	*«Ауа райы» деге қалай түсінесің Неліктен адамдар ауа райы бақылайды? Адам өміріне ауа райын өзгеруі қалай әсер Балалар өз ойлары айтады. Қорытынды:Жел, бұршақ, тұман, д барлығы ауа райының белгілер райында әрдайым өзгерістер орын алып жатады сол себепті үлкендер балалар ауа райын алдын ала біліп, дайын болып жү Бұл ақпарат олар үшін маңызд себебі ауа райына киіну аса қажет. райының өзгеруін байланысты қауі ережесін сақтаудың қағида бірге дайындайды – Жаз мезгілінде қатты ыстық а өміріне қауіпті. Әсіресе түскі мез далаға шығуға*

		Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.	қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенге дейін жеткізуге	неде? Көмірді қайдан алады және оның пайдасы не?Адамзаттың тіршілігі үшін жылудың орны ерекше. Ал жылудың негізгі көзі– Күн. Күн– жерге өте жақын орналасқан кәдімгі жұлдыз. Күн көкжиектен неғұрлым жоғары көтерілсе, соғұрлым күштірек жылытады. Күн сәулесі түспеген жерде өсімдіктер өспейді. Адамдар өмір сүру үшін қажетті киім, тамақ, үй, дәрі-дәрмек, жануарлар үшін азық та өсімдіктерден алынады. Олай болса, Күннен шығатын жылусыз жер бетінде жылу атаулы болмас еді. Жылуды оттан, жылу пештерінен алуға болады. Қазіргі кезде тұрмыста жылудың бірнеше түрлері пайдаланылады. Қалаларда жылдың барлық мезгілінде көгөністер сатып алуға	лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады. Жерге түскенде аяқты	болмайды. Ойнауғ таңертеңгісін ерт және кешкі уақыт шығу керек. Өзіңм бірге су алып, бас кию керек. Қыс мезгілінде қатты болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кей мектептерде саба тоқтатылады. – Қыста жиі көктайғақ болады машиналар мен ж жүргіншілер үші қауіпті. Көліктер мұзда сырғанап, көліктер мен жа жүргіншілерге соқтығысуы мүм

			тырысу.	*болады, ал оларды өсіретін жылыжайларда жылумен қамтамасыз етілген. Кейбір елдерде күннің жылуын пайдаланатын қондырғылар бар, ол қондырғыларды пайдалану арқылы электр энергиясын үнемдеуге болады..*	*тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.*	
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Электр тогы не үшін керек? ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Электр тогының табиғи көздерін атау* ***4к моделі: коммуникативтілік, қарқынды, жанама бақылау Күтілетін нәтиже:*** *Электр тогының табиғи көздерін атау Электр тогын ерте замандарда ғалымдар зерттей бастады. Олар электр тогын құбылыс деп есептеді. Екі сымды бір-бірімен біріктіріп, кейін араларын бірнеше*				***4.Өзін –өзі тану***

		миллиметрге ажыратса, өткізгіштердің шеттерінде жарық сәуле пайда болады. Ал екі сымның орнына ұштары ұшталған көмір өзекше қолданылса, жарықтану одан әрі жарық, әдемі болып шығады. Өткізгіштегі ток жоғары болса, сәулелену соғұрлым жарық бо-лады. Электр тогының пайдасы мен қолданылу аясы өте үлкен. – Электр тогын біз көре аламыз ба? Біз электр тогын көре алмаймыз. Ол мүмкін емес. Электр тогын тек ар-найы аппараттар мен ток өлшегіш құралдармен ғана көре аламыз. Балалар, электр тогы өте қауіпті. Токпен ойнауға болмайды. Электр сымдарына жолауға болмайды. Электр тогын тек электриктер басқарады.				

Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (31.03-01.04.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
***Балаларды қабылдау**. Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлай*
ҰОҚ		*Сауат ашу негіздері Сурет салу*	*Математика негіздері Көркем әдебиет*	*Орыс тілі Мүсіндеу*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру*	*Сөйлеуді дамыту Музыка*

кестесі		*Музыка* *Жаратылыстану*	*Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері***	***1.Математика негіздері***	***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері Қонақ күту салтымыз. П дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* ***4к моделі: коммуникативтілік, жанама бақылау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* *1-тапсырма* *Балалар«Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар затттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады.*	***1. Сөйлеуді дамы Дастарқан басын ҰОҚ мақсаты:*** *Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұр дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативті жанама бақылау*** ***Күтілетін нәтиж*** *Әдетте менің ат дастарқан басын төрт көзіміз түге отырғанымызды қалайтын еді. Ме таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсы отбасы мүшелері дастарқан басын толық жиналмай ешкім асты ішуді бастамаймыз. Ан дәмді әрі пайдалы алып келеді. Әкем астан ауыз тиген кейін ғана ас ішіл Дастарқан басын өзіңді мәдениетт әдемі ұстау, тама*

					Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буынғабөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі. Портрет сөзін буынға бөледі. Дыбыстық талдау жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. Көрпе сөзінің мағынасын түсінеді. Көрпе сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады. – Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай	*сораптап ішпеу, д көтермеу ережел сақталады. Ата-ананың бұл б тәрбиесі біздің бү өмірімізге дағды, қалған ереже бол саналады. «Даста басында» суреті бойынша жоспарл әңгіме құра: – Отбасы мүшеле дастарқан басын жиналды? – Отбасында кім бар? – Отбасы мүшеле ана не ұсынды? – Үстелде қандай тамақтар бар? А – Отбасы мүшеле үстелде қалай орналасқан? – Төрде кімдер от – Отбасы мүшел көңіл күйі қандай Сипатта. – Үстел басында адамдар не турал әңгімелеседі? – Бі деніміз сау болу ү дәмді, өзі пайдалы тағамда пайдалануымыз к Бізге ең пайдалыс*

					болады? *Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балаларортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. П– қатаң дауыссыз дыбыс.*	*сүт өнімдері.* *– Сүт өнімдеріне* *жатады?* *– Одан кейін жем* *мен көгөністерді* *пайдалану керек.* *– Оларға нелер* *жатады?* *– Одан кейін нан* *өнімдері. Нан өнім* *айтыңдар.* *– Бұлардың бәрі т* *өнімдер, ал* *консервіленген бал* *ет, сусындарда* *әртүрлі қоспалар* *Сондықтан ол ада* *өміріне зиян.* *Дастарқанның ба* *Әдептен біз озбай* *Үлкендердің қасы* *Қолды бұрын созб*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу***	***2.Көркем әдебиет***	***2.Мүсіндеу***	***2.Жапсыру*** ***Бүйра қошақан*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау*** ***Күтілетін Нәтиже:***	***2.Музыка*** ***Наурыз жыл бас*** ***ҰОҚ-ның мақсат*** *Музыка жанрлар* *ән, би, марш) ажы* ***Күтілетін нәти*** *Музыка жанрлар* *ән, би, марш) ажы* *Ән айту:«Наурыз* *(муз. О. Пелевина,* *Құрымбаева).*

					Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. саусақтарға арналған «қошақандар» жаттығуы. (Екі қолдың алақандары төмен түсіріледі. Шынтақтар жанжаққа қаратылған. Екі қолдың сұқ саусағы мен шынашағы сақина тәрізді жұмылып, алға созылады да, қошақанның мүйіздерін бейнелейді. Қалған саусақтар алақанға жұмылып тұрады. Осындай күйде бір қолдың сұқ және шынашақ саусақтарымен екіншісін сүзу керек.) Таңертең ерте, екі қой сүзісті,Мүйіздерін сартылдатып, Осылай ұзақ сүзісті, Бір-бірінен жеңілмей, Түске қарай шаршап қалып, Содан кейін, жайылымға қарай тарқасты . тәрбиеленушілерді жұмысты тез және	*Наурыз мерекесі к мереке екенін бал түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болаты әдейі мерекеге ар наурызкөже тура түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырға ұстап орындауды қадағалау 1-сабақ айсұлудың сұрағы тапсырмасы. Күй аспапта орындалады? Дом аспабының құрыл әңгімеле. Суретті бастыры сызып, аспаптың сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз а не елестеттің? Қыздарға арналға қандай ұлттық ә бұйымдарды біле Атап, айтып бер. 2-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы: Нау мерекесі туралы не білесің мерекені отбасы қалай атап өтесі*

					ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын таза ұстауға бағыттайды. балаларға үлгіқалып бойынша қошақанның сұлбасын салуды ұсынады. Қиып алып, оны әзірлеме-негізге (фон) жапсырады. Шеткі сызықтарды көз алдына елестету арқылы қайшыны қағаздан ажыратпастан қиған балаларды мадақтайды. Әрбір бұйра жүнді әзірлемеге жаққан желімнің үстіне мақта түйірін жапсыру керек.Мақта, жіптер, моншақтар, қауырсын сияқты қосалқы заттарды ПВА немесе кеңсе желімімен жапсырған жөн. тәрбиеленушілерге суреттегі қажетті бөлшектерді фломастермен бояуды ұсынады. қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі ҰОҚ барысында қайшы	*Неліктен наурызд «жыл басы» деп айтады? Суретке қарап, на мерекесі туралы әңгімелеп бер. Көктемнің алғаш гүлдері – бәйшеше қызғалдақ. Қалаған гүліңнің с сал.*

					мен желімді пайдалану ережелерін еске түсіреді. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді үйретеді	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка***	***3.Дене шынықтыру.***	***3. Қоршаған ортамен танысу***	***3. Дене шынықтыру Біз – жас баскетболшылармыз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін Нәтиже: –*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады.*	***3.Дене шынықты Біз – жас баскетболшылар ҰОҚ-ның мақсат*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секі* ***Күтілетін Нәти*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секі Балалармен баске добын қарастыры оның ерекшелігіне аударыңыз. Баске добын футбол добымен және вол добымен салысты ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылa*

					Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға	*Баскетбол ойыны ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың рационына назар аударыңыз. Бағыт өзгерте отырып, қатар саппен шең бойлай жүру жән жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру ж жүгіру. Кедергі заттарда аттап өте отыры жүру. Допты себе лақтыру. Нұсқау: екі қолдал жоғарыдан лақты көп жағынан алға лақтырудың кеуде қолмен жасалаты түріне ұқсас, бас қалыпта доп маңд жоғары ұсталады бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін кө алға қарай бағытталады. До нысанаға көздеген аяқ та бір уақытта бүгіл Саусақтарды ашы допты лақтыруға*

					дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады. Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.	*дайындалады. Бал допты лақтыру к тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын ек жаққа созбай жә ұшып бара жатқан допқа қа тұрулары қажет. орнында қос аяқ серпе отырып, 30 см биік затты үстіне қарғып шы жерге екі аяқтап Секіретін жолаққ қолды сермей оты бар күшпен қос аяқты серпугетырысады Жерге түскенде тізеден сәл бүгіп, алға қарай жазад*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану***	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.шебер қолдар(В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру:

Бір аптаға (04-08.сәуір 2022жыл) *Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»*

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
***Балаларды қабылдау**.* *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаı*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: коммуникативтілік, креативтілік, сыни***	***1.Математика негіздері Пайдалы азық-түлік. Есептер мен мысалдар шығарамын ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешу.* ***4к моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау***	***1. Русский язык Мир домашних животных. Цели обучения данного ОУД:*** *использовать слова, обозначающие действия предметов.* ***Предполагаемый результат:*** *Использует слова,*	***1. Сауат ашу негіздері Тамақтану әдебі Һ дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату* ***4к моделі: комуникативтілік, креативтілік, сыни***	***1. Сөйлеуді дамы Жеміс-жидек пен көгөністер ҰОҚ-ның мақсат*** *Тыңдалған мәтінд ақпаратты сурет сызба, белгілер қо Жеткізу* ***4к моделі: коман бала үні Күтілетін нәтиж***

		ойлау ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді көріп тұрсыңдар? Педагог балаларға сюжетті суретті көрсетеді. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып береді. Жаңа үй, жаңа жұмыс орнының ашылу салтанатында қызыл таспаны қию туралы дәстүрді де айтады. 2-тапсырма бойынша мәтінді оқиды. Қайшының қандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіреді. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен қияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х*	***Күтілетін нәтиже:*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешеді Ынталандыру. – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? 1-тапсырмадағы оныншы, он бірінші және т.б заттан кейін тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды.Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды.*	*обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло,солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.. задание № 1. Рассмотри картинку «Домаш-ние животные». Послушай и запомни . Речевая подвижная игра «Мы котята».предлагаю детям изобразить котят. он про-износит рифмовку, а малыши выполняют описыва-емые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. ина ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем,*	***ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады. 1-тапсырма. Педагог қазақ тілінде Һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға Һ дыбысының айтылуын үйретеді. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге Һ дыбысы естілетін сөздердіқайталап, буынға бөледі. 2-тапсырма. Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже, тәртіп, мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды.*	*Тыңдалған мәтінд ақпаратты сурет сызба, белгілер қо жеткізеді сабақт туралы болатыны табуды ұсынады. Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіред Қай мезгілде егемі мезгілде жинап ал Топтық жұмыс. Балалардың қолын көгөніс, жеміс-жи суреттері тарат беріледі. Суреттер бойын топқа бөлінеді. – 1-топтағы бала сендер ненің сурет ұстап отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасы қайда өсетінін ай – 2-топтағы бала сендер не ұстап отырсыңдар? (Көгөністер) Олардың пайдасы қайда өсетінін ай – 3-топтағы бала сендер не ұстап отырсыңдар?*

		дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х– қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді. балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіреді. Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айтады. Екінші бетінің айқастырылып желімделгенін көрсетеді.	*3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таяқшамен сандық өрнектің әртүрлі тәсілімен сызықпен қосады (таяқшалар мен нүктелер). Таяқшаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Көбейіп отыратын нүктелер мен таяқшалар саны балаларда «кейінгі» және «алдыңғы» ұғымдарының қалыптасуын, сәйкесінше осы ұғымдардың сандық расталуын бекітеді.*	*хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание №2. игра «Кто что делает?»Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от-кидывают мяч.корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы*	*Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында, тамақтанғаннан кейін айтылатын ізгі сөздерді қайталайды. Асыңыз дәмді болсын! Рақмет! Ас болсын! Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же. 3-тапсырма. Һ қай дыбыспен шатастырмау керек?Ол дыбыстарды боя. Һ дыбысын балалар дауыстап айтып, қандай дыбыстарғаұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қ және Х әріптерін әдемілеп бояйды. Һ, Қ, Х дыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.*	*(Жидектер) Олардың пайдасы қайда өсетінін ай Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.Бағб қажетті құрал- сайманды ата. Олар не үшін қаж Ойын: «Затты сипатта». Шарты:Тақтаға шыққан балаға қи пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақт бала заттың бейнесін сипатта айтады. Басқалар табады. Қияр, пияздегенде қандай таныс еме дыбыс бар? Жаңылтпаштан жаңылмайық: Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяқ, таяқ, қия, Шаян, қоян, ұя, Бәрінде бар «Я». Көптілділік:қияр - огурец - cucumber пияз - лук - scallio Сергіту сәті: Оң аяқ, сол аяқ,*

		Балалар төртбұрыштап кесілген қағаздан хатқалта жасайды				*Теп допты, сол ая* *Оң аяқ, сол аяқ,* *Теп допты оңай-а*
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Ботқа салуға арналған тәрелке*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру.* ***4к моделі: креативтілік, сыни ойлау, командалық*** ***Күтілетін Нәтиже:*. *шағын ертегі.*** *Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру.* *Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.* *Суретте қандай ыдыс бейнеленген?* *Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып*	***2.Көркем әдебиет*** ***Мақта қызбен мысық*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.* ***4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.* *– Сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме?* *– Ендеше біз Қуанышпен бірге Ертегілер еліне саяхатқа барамыз.* *– Саяхатқа бару үшін біз жолға шығуымыз керек.* *– Алыс сапарға бара жатқан адамдарға қандай тілек айтуға болады?* *Суреттегі кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? Оларға сипаттама бер. Осы кейіпкерлердің бейнесін ойнап көрсет.*	***2.Мүсіндеу*** ***Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік*** ***Күтілетін Нәтиже:*.** *Үлгімен танысу.* *Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді:* *– Құмыраны қандай материалдан мүсіндеуге болады?* *– Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет?* *– Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады?* *– Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз?* *– Қандай ерекшеліктер*	***2.Жапсыру*** ***Дүкен сөресінде*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу)* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Нан алу керек болса,* *Сыйлық алу керек болса,* *Өзімізбен сөмке алып,* *Біз далаға шығамыз,* *Сөрелер жанынан өтіп,* *Қайда біз барамыз?* *(Дүкенге) Балалардан сөренің не екенін сұрайды.* *Ол қайда орналасады*	***2.Музыка*** ***Пайдалы жеміст*** ***ҰОҚ-ның мақсат*** *Музыка жанрлары ән, би, марш) ажы* ***Күтілетін нәтиж*** *Музыка жанрлары ән, би, марш) ажы* *1-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы: Сағ қандай жемістер мен көгөністер ұн Олардың қандай пайдасы бар?* *Жұмбақтарды ше пайдалы жемісте көгөністің аталуы* *Жемістерді қызыл түспен шыны ыды ал көгөністерді ж түспен себетке ж* *2-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы:* *Алатау тауы елім қай жерінде? Бас қандай тауларды білесің?* *Күйдің екпіні, ырғ қандай?*

		көмектес. Неліктен? Досыңмен бірге тәрелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар қажет болады. Саусақ жаттығулары Қазым, қазым,қаңқылда, Жүз көліңе, салқында, Жем шашайын, жейсің бе? Кәмпит берші, дейсің бе?... Қаз: Жоқ! Жоқ! Кәмпит маған болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. Өлең жолдарына сәйкестендіріп қимылдар жасайды. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс	*Бірінші тапсырмадан кейін тағы да пойыз болып тұрып, өлеңдерін айтып, екінші аялдамаға келеді. (Ө) 2-тапсырма. Суреттегі кейіпкерлердің диалогін әуенге салып айт. Қандай театрда сөз әуенмен айтылады? 1. Мысық көңілді дауыспен айтады. 2. Мақтақыз ашулы дауыспен айтады. 3. Сиыр жалынышты дауыспен айтады. 4. Су тасушы қыз көтеріңкі дауыспен айтады. Педагог соңғы аялдамаға бару үшін тағы да пойыз бо-лып тұрғызып, өлеңдерін айтқызады. 3-тапсырма. Суретте не жетіспейді? Аяқтап сал.ойын-жаттығу: Ертегі кейіпкерлерінің дыбысын сал. Мысық – мияу-мияу, тауық – қо-қо-қо, сиыр – мө-ө, тышқан – шиқшиқ. тәрбиеленушілерге «Мақтақыз бен мысық» ертегісін қуыршақ*	*байқадыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер. – Ширатпадан бұйымды қалай жасаймыз? Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексаздан ширатпа жасаудың бірнеше тәсілі бар: – ермексаздан кішкене үзіп алып алақанымызға салып, ұзына бойына ары-бері ширатамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен көлденең қойып ширатамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен ширатамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы*	*және не себепті қажет? Балаларға ҰОҚ-нің тақырыбын түсіндіреді Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Педагог балаларға суретті көруді ұсынады. Балалар жұптасып суреттегі азық-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды. Сөреде сатып алушыларға дүкеннен не сатып алуға болатыны көрсетіледі. Сөреде өнеркәсіп тауарлары, азық-түлік және киім-кешек көрсетілуі мүмкін. Дүкен сөресін жасау үшін қарындаш пен сызғышты қолдану жөнінде кеңес береді. Сөре дайын болғанда, балалар оны толтыруға кірісе алады. Балаларға жоспар бойынша жапсырманы жасауға мүмкіндік бере отырып, қию техникасын қадағалап отырады.*	*Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еск түсірейік. Олардың дыбыст әртүрлі: жоғары, болады.*

		істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмысқа кірісейік» Қандай геометриялық пішіндер сендерге тәрелкені салуға көмектеседі? 2-3 элементті кезектестіріп, геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін пайдаланып, ботқаға арналған тәрелкені өрнекпен әшекейлеңдер.	*театры арқылы ойнауды ұсынады.*	*қарындашпен шамалас «ширатпа» жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиектейміз. 5. Осындай ширатпаларды жапсырып, құмыраның бүйірін «өсіріп», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз. Құмыраны жасап біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз*		
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Наурыз көже ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.*	***3.Дене шынықтыру. Баскетбол ойнаймыз ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* ***Күтілетін Нәтиже:***	***3. Қоршаған ортамен танысу Алтын балық ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.* ***4к моделі:***	***3. Дене шынықтыру Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *қозғалыс кеңістігінде жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу* ***Күтілетін нәтиже:*** *қозғалыс кеңістігінде жеке қауіпсіз жұмыс*	***3. Қауіпсіз мінез- негіздері Қауіпсіздік мект Табиғи апат ҰОҚ-ның мақсат*** *Ауа райының өзге байланысты қауі* ***4к моделі: коммуникативті жанама, қарқын***

		Күтілетін нәтиже: *Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.* *Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені).* *Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді.* *Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру.* *1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:* *Наурызкөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің?*	*Алақанды кіндік үстіне қойыңдар.* *Ішті үйдің бірінші қабаты деп елестетіңдер. Одан сәл жоғарыда асқазан – бұл үйдің екінші қабаты.* *Алақанды сонда жылжытыңыз.* *Енді алақанды кеудеге қойыңдар, бұл үйдің үшінші қабаты деп ойлаңдар.* *Дайындалыңдар, қазір «жеделсатымен жүре бастаймыз»:* *Ауаны бірінші қабатқа, яғни ішке дейін жететіндей терең жұтыңдар.* *Допты түрліше қақпақылдап, қимылдар жасау* *«Мойын айналасында».* *Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру.* *«Дене айналасында».* *Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі*	***креативтілік, командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау* *Әліппе-дәптермен жұмыс.* *Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқадан, құйрығы мен қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады.* *Орындалу реті:* *– қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5);* *– қанаттарын қию ұсынылады;* *– жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсы-рып алады;* *– содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып,*	*жүргізу* *Алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстімен еңбектеу.* *Аяқ пен қол қимылының үйлесімдігіне, бөренеден дұрыс түсуге назар аударылады.* *Шектеулі жерде жаттығу орындау кезіндегі қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шара-лары қолданылады.* *Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау.* *(Ө) Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрме -леу – тақтайшаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасы-на назар аударылады.* *Тақтайшаны дұрыс ұстау – төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау*	***бақылау, бала үні*** *«Ауа райы» деге* *қалай түсінесіңд* *Неліктен* *адамдар ауа райы* *бақылайды? Адам* *өміріне ауа райын* *өзгеруі қалай әсер* *Балалар өз ойлары* *айтады.* *Қорытынды:Жел,* *бұршақ, тұман, д* *барлығы ауа* *райының белгілер* *райында әрдайым* *өзгерістер орын* *алып жатады сол* *себепті үлкендер* *балалар ауа райын* *алдын ала біліп,* *дайын болып жү* *Бұл ақпарат* *олар үшін маңызд* *себебі ауа райына* *киіну аса қажет.* *райының өзгеруі* *байланысты қауі* *ережесін* *сақтаудың қағида* *бірге дайындайды* *– Жаз мезгілінде* *қатты ыстық а* *өміріне қауіпті.* *Әсіресе түскі мез* *далаға шығуға*

		Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.	*бағытқа кезек доп айналдыру. «Аяқ айналасында». Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. (т, Ө) Баскетбол– 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғу. Нұсқау – доп қозғалысын тура алдыңнан емес, өзіңнің бір жағыңа қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағынан оңға қарай соғылуы тиіс*	*сопақшаның бір шетіне құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға бола-ды); , фло-мастер. – қанаттарын желімдеу ұсынылады; – жұмыртқаны қатты баспай, ақырын ұқыпты ұстау ескертіледі; – әр балаға жеке нұсқау беріп, көмек көрсетіледі; – дайын болған балықтарды көгілдір түсті қағаздың үстіне орналастырып, жақсы орындалған жұмыстар мадақталады.*	*– аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, арада тақтайша қалдырмау, сатыдан секірмеу. Допты жоғары лақтыру және шапалақтаған соң қос қолдап қағып алу. Нұсқау – допты алдыда ұстау және алға-жоғары лақтыру, саусақтарды жаза шапалақтаған соң допты дереу қағып алу. Еркін түрдеқысқа секіртпемен секіру. Балаларға кеңістікті бөлу кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы еске салынады. Нұсқау – секіру ырғақтығы білек қимылы (айналма) мен аяқ қимылының (тік) үйлесімділі-гіне байланысты болады. қол массажы Балалар білектерін «жуып», екі алақандарын қызғанша ысқылайды. Әрбір саусақтарын уқалап созады. Екі қолдың тырнақ үстін кезек үйкейді.*	*болмайды. Ойнау таңертеңгісін ер және кешкі уақыт шығу керек. Өзіңм бірге су алып, бас кию керек. Қыс мезгілінде қатты болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кей мектептерде саб тоқтатылады. – Қыста жиі көктайғақ болад машиналар мен жүргіншілер үші қауіпті. Көліктер мұзда сырғанап, көліктер мен жа жүргіншілерге соқтығысуы мүм*

					Қолды иыққа дейін «ысқышпен» ысқылайды, иық пен білек бұлшық еттеріне саусақты батыра сипалайды, «сабынды сумен шаяды», бір қолмен жоғары, содан кейін алақанмен төмен сипалап, «суды» сілкиді. *Мақсаты: ішкі организмге жағымды әсер етеді. Жеңіл сезініп, рақат көңіл күйге бөленуге ықпал етеді.*	
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?*** ***Оқу мақсаттары*** *Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаят-тар мен іс-әрекет-терді атау.* ***4к моделі: саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** *Педагог балаларға тіршілік үшін бәріміз бірге табиғатты қорғамасақ не болатындығы туралы*				***4.Өзін –өзі тану***

		БОЛ-ЖАМДАР ұсынуды сұрайды. *Ағаштарды кесу. (Ағаштың суреті бар карточка тақтаға бекітіледі). Ағаштарды кесіп азайтып, не тіпті жойып жібер-сек, не болады? (Болжамыңыз).* *Ал егер ағаштарды көптеп отырғызып жүрсек, не болады?* *(таза ауа, желден қорғайды).* *Сонымен жануарларды аялап, сақтауға тырысу табиғатты қорғауға жатады ма? (Қо-шақанды емізіп жатқан бала.* *Сөз жазылған карточка тақтаға бекітіледі).* *Өсімдіктерді қорғау үшін не керек? («Жарық», «су» сөздері жазылған карточкалар тақтаға бекітіледі).* *Өзекті мәселе.* *Жануарларды қорғау*				

		үшін керектінің бәрін өсімдіктер-ді қорғауға не керектігімен салыстырамыз. табиғат өзін қалай сақтайды? Жануарлар жыл мезгіліне қарай түсін ауыстырады. Өсім-діктер өсетін жеріне қарай бейімделеді.				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (11.04-15.04.2022жыл) *Өтпелі тақырып «**Біз еңбекқор баламыз**»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды*

оқу қызметі не (ҰОҚ) дайындық		*Табиғатты аялап*	*Бейбітшілік қалайық*	*Сөздің бәрі ақ тілек.*	*өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаі*
ҰОҚ ***кестесі***		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды.* *Балалар суретке қарап*	***1.Математика негіздері Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.* ***4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысынжалғастырат ын боламыз. Біз анамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз.*	***1. Русский язык Мир домашних животных.*** ***Цели обучения данного ОУД:*** *использовать слова, обозначающие действвия предметов.* ***Предполагаемый результат:*** *Использует слова, обозначающие действвия предметов.* *Организационный момент.* *Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки:* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло,солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало..*	***1. Сауат ашу негіздері . Кәмпиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.* ***4к моделі: креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады.* *балаларға екі қолын беліне ұстап тұрған спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы неге екі қолын беліне қойып тұр?* *Балалар сұраққа жауап*	***1. Сөйлеуді дамы Ас атасы-нан*** ***ҰОҚ-ның мақсап*** *Сөздер мен фраза дыбыстарды дұры дыбыстау.* ***4к моделі: команд сыни ойлау, коммуникативті*** ***Күтілетін нәтиж*** *Сөздер мен фраза дыбыстарды дұры дыбыстау.* *өлең оқимын. Өлең туралы айтылады* *Дән Жарып шыққа қауызын, Дән - өм азығың. Жегеніңд нанды* *Нәрге толар ауыз* *Ерте тұрып ақ т* *Қара жерге нәр қ* *Айналайын диқанг* *Егін егіп, нан жиғ* *– Өлеңде не турал*

		отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл түспен, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспен бояйды. Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. Суреттердегі берілген тағам түрленінің атауларын атайды. Торкөздің екіншіжағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. Ертеде римдіктер мен гректер пиязды жауынгерлерге күш және батылдық беретін әрі жарақатты	Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді–азайтың-дар, алып тастаңдар. 8 санының құрамына арналған«үйді» толтыру бойынша3-тапсырма қайтадан жұппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҰОҚ тақырыбы бойынша асүйдегі аспаптар8 санын екі бөлікке бөлу үшін пайдаланылады. Балалар мысалдардың жазбасын құрастыруға арналған тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алғаш рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер балалар әлі қосу мен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша	задание № 1. Рассмотри картинку «Домаш-ние животные». Послушай и запомни . Речевая подвижная игра «Мы котята».предлагаю детям изобразить котят. он про-износит рифмовку, а малыши выполняют описыва-емые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. ина ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание №2. игра «Кто что делает?»Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос,	береді. Барлық балалар спортшы сияқты тұрып, керілу созылу жаттығуын жасайды. балаларға мәтінді оқып береді. Дүкенде қандай пішінді кәмпиттер сатылады екен? Кәмпиттер қайда өндіріледі? Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естідіңдер? Футбол, фабрика, вафли сөздерін буынға бөледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады. Сұрақтарға жауап беріп, ф дыбысының орнын табады. Пілдің суретін көріп, «Піл» деп қайталайды. Қандай дыбыс естіледі? Піл ме әлде філ ме? Телефон суретін атайды. Телефон ба әлде телебон ба? Ф дыбысын П және Б дыбыстарынан ажыратып, дұрыс айтуға жаттығады.	айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. – Егінді кім өсіред Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.Нанн дастарқанға келу ретімен әңгімелет айтып бер. – Нан жасау үшін мамандық иелері е етеді? Көптілділік:нан – bread Далада өсетін дән дақылдармен тақ суретке қарап таныстыру Арпа, бидай, сұлы жүгері – бұлар дә дақылдарға жатады. Егістік өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдал Дәнді дақылдарды барлығынан ұн жасалады. Әрт дәннен әртүрлі на жасайды, оларды «нан өнім

		жазатын шипалы, қасиеті күшті өсімдік деп есептеген. Олар пияздың бір түріне«Жеңімпаз» деп ат берген. Себебі С дәрумені дененің күндік қажетін қанағаттандыруға көмектеседі, екіншіден, ауру жұқтырмайтын заттарға бай.	*ерікті түрде құрастырылады*	*и от-кидывают мяч.корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы*		*дейді. – Ұннан жасалат өнімдерді не дейм – Олар несімен па – Қандай нан түр білесің? Нан түрлерін ата бидайдан басқа қ дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, бидайдан) Егер нан қара бол (қарабидайдан) Тағы қандай нан болады?.Мақалда мазмұнын түсіні Ас атасы – нан. Еңбек етсең ерінб тояды қарның ті Нан болса, ән де б Арпа-бидай ас еке Алтын-күміс тас Ойын: «Сөйлемді жалғастыр». Бидайды егіп, күт баптайтын адам Піскен бидайды жинайтын техни Бидайдан ұн тарт жер - ... . Ұннан нан пісіріле жер - ... .*

	09:35 10:00	**2.Сурет салу** **«Пайдалы тағамдар» елі** **ҰОҚ-нің оқу мақсаты:** *Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, салу.* **4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау, бала үні** **Күтілетін нәтижелер** *Айсұлу дүкеннен пайдалы тағамдарды сатып алды.* *Досыңа олардың несімен пайдалы екендігін айтып бер.Айсұлу мен Қуаныш дәмділік елін салды.* *Суретке атау беріңдер.* *Суреттен дәмді не көріп тұрсыңдар?* *Дәмділік елінде қандай пайдалы тағамдар бар?* *Әліппе-альбоммен жұмыс.* *Педагог қалыпты емес сурет салу техникаларын пайдаланып, пайдалы*	**2.Көркем әдебиет** **Үлкенге құрмет, кішіге ізет** **ҰОҚ-ның мақсаты:** *Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.* **4к моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік,** **Күтілетін Нәтиже:** *Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.* *1-тапсырма. Берілген суреттен өздерінің достарымен сәлемдескенін қайталап көрсету.* *Айсұлу: Әдепті баланың тәрбиесі сәлемінен-ақ көрініп тұрады. Халқымыз ежелден сәлемдесуге ерекше мән берген. Әңгімені амандасудан, есен-саулық сұрасудан бастаған. Халқымыз қол алысып амандасуға ерекше*	**2.Мүсіндеу** **Қалықтап ұшқан бүркіт** **ҰОҚ-ның мақсаты:** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.* **4к моделі: креативтілік, сыни ойлау** **Күтілетін Нәтиже:** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.* *Музыкалық жаттығу: «Секіреміз, ойнаймыз».* *(Ұ, Ө) Мүсіндеу алгоритмін талқылау.* *1. Бүркіттің мүсінін жасау үшін қара немесе сұр түсті ермексаз қажет. Сондай-ақ кішкене ақ ермексаз қажет болмақ. Басқа түстерді де пайдаланамыз.* *2. Бастапқыда қара-ақ түсті ермексазды пайдаланамыз.* *Кеудесі мен басы шағын күмбезді көз алдымызға елестетеді.* *3. Басын денесіне жапсырып, біріккен жерлеріне*	**2.Жапсыру** **Атамның торсығы** **ҰОҚ-ның мақсаты:** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.* **4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау, бала үні** **Күтілетін нәтиже:** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.* *саусақтарға арналған жаттығу* *1. «Сақиналар».* *Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың ұштарын тигіз.* *Жаттығудың соңында екі қолмен бірдей жасау керек.* *2. «Жұдырықтың қыры – алақан».* *Үстел бетінде қолды үш жағдайда ұстау.* *Жұдырық, кейін қолды ашып, қырымен ұстау,*	**2.Музыка** **Су – өмірдің өзегі** **нің мақсаты:** *Музыкалық шығар* *сипатын ажырат* *(көңілді, салтана* *ашық-жарқын, кө* *мұңды, қайғылы).* *қандай пайдасын* *білесің?* *Музыка саған қан* *көңіл күй сыйлайд* *Әуенге ілесіп өз бе* *қимыл жасаған са* *ұнай ма?* *Ән салғанды ұнат* *ба? дауыс* *жаттығулары:* *«Саржайлау»* *(Тәттімбет).* *«Саржайлау» күй* *негізгі әуенін «ля»* *буынымен орында* *Асықпай дем алы* *ауызды дөңгелент* *кеңірек ашып, тіл* *ұшын таңдайға т* *айтуды түсіндіру* *Денені еркін ұста* *дыбыстарды таза* *айтуға үйрету.Ән* *«Су – өмірдің өзег* *(муз. Ә. Қонысбек* *Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орын*

		дәмді тағамдар елін бейнелеуді ұсынады. Ағаштар алақанның көмегімен, пайдалы тағамдар тығын таңбасымен, жидектер мақта таяқшалар көмегімен салынған өз елдеріңді ойластырыңдар. топпен жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің нені салатыны және қандай техникамен жұмыс істейтіні туралы ақылдасып алу керек.	*көңіл бөлген. – Сәлемге байланысты тағы қандай сөздер білесіңдер? – Қазақ салтында тәулік мезгіліне қарай: «Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Кеш жарық!» деп те амандасады. – Ал, балалар, кім бірінші болып амандасуы керек? – Кіші адам үлкен адаммен, ер бала қыздармен бірінші болып амандасады. – Үйге немесе сыныпқа кірген адам отырғандармен бірінші болып амандасады, ал кетіп бара жатқанда қалғандарымен де бірінші болып қоштасады. Адамдардың бір-бірімен сәлемдесу диалогі(балаларға атрибуттар беріп, рөлдерге бөлу). 1. Ата мен баланың сәлемдесуі. (Ассалаумағалейкүм! Уағалейкүмассалам!) 2. Ата мен әженің*	*ақ түсті ермексазды жағып шығамыз. Тегіс болуын қадағалаймыз. 4. Басына сары түсті ермексаздан ілмек сияқты иілген тұмсық пен көз жапсырамыз. 5. Қара түсті ермексаздың басым бөлігі бүркіттің алып қанаттарын жасауға кетеді. Алдымен ермексазды үшбұрыштап жаймарлап аламыз. Содан соң кескіштің көмегімен бір жақ шетін аздап тіліп, қауырсын жасаймыз. Құстың қос қанаты бір-бірінің айнадағы суреті сияқты бірдей болуы шарт. 6. Егер ермексаз жұмсақтау болса, қанатының жиегіне сым кигізген дұрыс. 7. Сымның шеттерін арқасына тығып, көрініп тұрған тұстарына қара түсті ермексаз жағып*	*одан соң ашық алақанды үстел үстіне салу. Алдымен оң қолмен, кейін сол қолмен, соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 3. «Нөл». Сұқ саусақтың ұшын бас бармаққа біріктіріп – нөл таңбасын жасау. Осы қимылдар қайталанады*	*болған соң, әннің мазмұнын сұрау, о туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңі ажырату, қарқын ырғағына сәйкес а таза орындаулары қадағалау. айсұлудың сұрағы тапсырмасы:Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағ барғанда аққуды к ол туралы біліп ал Шығарманы мұқи тыңда. Қандай әс алдың? Сипаты, ш туралы әңгімеле. Шығарманың маз көрсететін сурет таңдап, дөңгелекп көрсет. 2-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы: Суд пайдасы туралы не білесің Күнделікті өмірде қолданасың? Суды неліктен үне жұмсау керек? Ән мазмұнын әңгімел*

			сәлемдесуі (Амансың ба? Есенсің бе?) *3. Әже мен немересінің сәлемдесуі* *(Сәлеметсіз бе? Амансың ба, шырағым?)* *тіл ұстарту жаттығулары* *Же-же-же – мейірімді әже.* *Лем-лем-лем – мен айтамын сәлем.* *Ол-ол-ол – зерлі қамзол.* *Педагог балаларға «Тіл дамыту және көркем әдебиет» сабағында танысқан «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске алуды ұсынады.* *3-тапсырма. Сызба бойынша «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске түсіру.* *Досыңмен бірге диалог құрып айт.*	*шығамыз.* *8. Ақ түсті ермексаздан жаймарлап бірнеше сопақша пішін жасаймыз. Оларды желпігішке ұқсатып, бір-біріне жалғаймыз. Бұл – құстың құйрығы. Оны денесіне жалғаймыз.* *9. Соңғы штрих – бүркіттің аяқтары. Оны сары түсті материалдан, ал тырнақтарын қара түсті ермексаздан жасауға болады.* *10. Міне, тау мен тасты мекендейтін бүркітіміз дайын*		
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	***10:10 10:35***	***3.Музыка*** ***Пайдалы жемістер*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Музыка жанрларын (күй,*	***3.Дене шынықтыру.*** ***Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу***	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Қазақ халқының Мәдениеті***	***3. Дене шынықтыру*** ***Көңілді жаттығулар*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Әділетті ойын мен*	***3.Дене шынықты*** ***Ерекше сайыста*** ***ҰОҚ-ның мақса*** *Секірудің алуан т*

бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.		*ән, би, марш) ажырату.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.* *1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгөністерді жасыл түспен себетке жина.* *2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:* *Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің?* *Күйдің екпіні, ырғағы қандай?* *Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя.* *Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік.* *Олардың дыбысталуы*	***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.* *Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру.* *Доп кез келген аяқтың*	***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.* ***4к моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыстар өскен, таулы қыраттар және орманды жерге орналастыратын: малдар боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астынан тамақ табуға ыңғайлы жерді қарастырған. Сол сияқты жазға жайлаудың орналасқан жерінің де шөбі қалың, суы мол болуы керек. Күзде күзеуге көшіп,*	*әділетті төрелік белгілерін анықтау* ***Күтілетін нәтиже*** *Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау* *«қалпақты алып жүр»* *Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайда-ланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау.* *Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т) Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орна-ластырылған кедергі заттар арасымен фитбол домалату.* *Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру.* *Қимылды орындау*	*орындау, өзгермел* *жағдайларда секі* ***Күтілетін Нәті*** *Секірудің алуан т* *орындау, өзгермел* *жағдайларда секі* *Балаларға шеңбер* *жаттығу орында* *алақандарын бірі* *ұсынылады.* *«Қолымызды бірі* *бәріміз біртұтас,* *отбасымыз деп* *елестетейік. Бәрі* *бірге демімізді іш* *тартамыз және* *шығарамыз (3 реп* *жақсы. Жүрегіміз* *қалай соғатынын* *тыңдайық. Түк –* *қадам аттау, түк* *қадам артқа (3 ре* *Жетондарды пайд* *отырып жаттығ* *жасауды бақылау* *ұсынады. Бір-бірі* *артына біреуден* *тізбекке тұрып* *жүреміз. Баяу* *қарқынмен жүгіру* *минут. Нұсқау: ш* *бос ұстап, ырғақт* *бірқалыпты жүгі* *қимылын қалыпт* *үйлестіруге назар*

		әртүрлі: жоғары, төмен болады.	*табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.*	*бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. Қыста ауыл қыстауға көшкен. Қысы жылы болатын орынға және аз қар жауған жерге орналасқан. Мұндай жерге көшу себебі: малға қар астынан жем тауып жеу ыңғайлы болған.Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. Кейбір түрлері қазіргі заманға дейін өз мәнін жоғалтқан жоқ. Мысалы: тостаған – сусынға арналған ыдыс, ожау – сусын құятын ыдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар салатын жиһаз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол –*	*кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз.*	*аударады. Зал іші айналып жүріп жаттығуларды о кезіндегі қауіпсізд техникасы турал балаларға ескерт қажет жағдайда сақтандыру шара сақталады. Шапалақтаған со қолмен допты лақ және қағып алу. Н – допты алдына ұ алға-жоғары лақт шапалақтаған сон саусақтарды бару жаза отырып доп қағып алу. Еркін т қысқа секіртпеме секіру. Балаларға ырғағы білек қозға (айналмалы) мен а қозғалысын (тік) үйлестіруге байла болатынын ескер*

				біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия т.б		
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Ауа, судың ластану себептерін білу, оларды атау* ***4к моделі: жанама, қарқынды бақылау, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *«Ауа мен суды ластамау» деген ұғымды түсіндіре алады.* *Презентация бойынша жұмыс.* *Балаларға экранға қарап, қандай заң бұзылғандығын анықтауды сұрайды. (Слайдта пайдалы және зиян іс-әрекеттер көрсетіледі. Мыса-лы, ағаш отырғызып жатқан бала мен ағаш сындырып жатқан баланың қайсысы заңды бұзып жатыр?)* *(т) «Бұрыштар» сыни*				***4.Өзін –өзі тану***

		тұрғыдан ойлау стратегиясы. *Табиғатты қорғау керек пе, керек емес пе? Топтарда түсіндіріңдер: 1-топ – керек, 2-топ – керек емес. (Не үшін? Неге?).* *Педагог балалардың назарын болжамдар ұсынуды үйренуіне аударады.* *Балалар бұл кезде осы тіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз:* • *ықтимал* • *болжамдайық* • *мүмкін* • *солай дейік*				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (18-23.04.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»*

Күн	***Уақы***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

тәртібі	***ты***					
Балалар ды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса* *Табиғатым тамаша* *Көз тоймайды қараса* *Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен* *Бар адамға бақ тілеп,* *Жарып шыққан жүректі* *Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың* *Айтқан тілді аласың* *Намысты болып өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты балам* *Айтқан тілді алал* *Ойыншықтарды жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлай*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00 09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері*** ***Тәтті балдың әлегі.*** ***Ю дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну* ***4к моделі: командалық, сыни ойлау, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің,*	***1.Математика негіздері*** ***Жаттығу жасаймыз. Спорт*** ***Есеп. Есеп шығарамын.*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** ***Күтілетін нәтиже:***	***1. Русский язык*** ***Мир диких и домашних птиц*** ***Цели обучения данного ОуД*** *Использовать слова, обозначающие действия предметов.* ***Предполагаемый результат*** *. Использует слова, обозначающие действия предметов.* *Организационный*	***1. Сауат ашу негіздері*** ***. Балмұздақ.*** ***Э дыбысы мен әрпі*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну* ***4к моделі: командалық, сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:***	***1. Сөйлеуді дамы*** ***Атамның ауылы*** ***ҰОҚ мақсаты*** *Сөздер мен фразадағыдыбыс ұрысдыбыстау* ***4к моделі: коммуникативті жанама, қарқыно бақылау*** ***Күтілетін нәти*** *Сөздер мен фразадағыдыбыс ұрысдыбыстау*

		сөйлемнің мағынасын түсінеді. тапсырма. «Аюдың ашқарақтығы» әңгімесін оқып береді. Балалар әңгіме желісін мазмұндайды. Аралардың төніп келе жатқандағы көлеңкесінің бұлтқа ұқсағанын айтады. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Аю сөзінен қандай дыбыс естіп тұрғандарын айтады. Дыбыстық талдау жасайды. Ю дыбысын қайталап айтады. балаларға аласа-биік, қысқа-ұзын, жақсы-жаман сөздерінің мағыналарын түсіндіреді. Сөздердің қарама-қарсыұғымдарын табады: сүт сұйық– айран қою. балалардан сүт туралы сұрайды. Сүт ақ түсті, дәмді, сұйық. Сүтті ашытып әжелеріміз айран жасайды. Айран қою болады. Балалар айран туралы айтады. сұйық– қою	*Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Бұрын үйренгенді қолдану. 2-тапсырмада цифрларды бастырып жазу орындалады. 1-қадам.Оң жаққа көлбеу болуын есте сақтай отырып, әдеттегі сопақшаны сызамыз. Жоғарғы оң бұрышынан сәл төмен, торшаның оң жағына қарай нүкте қоямыз. Одан бастап, сағат тілінің бағытына қарсы төмен қозғалып, жарты шеңбер сызамыз. 2-қадам. Торшаның төменгі бөлігінен оң жақтағы бастапқы нүктеге көтеріліп, сопақшаны түгел тұйықтап, нөлді салуды аяқтаймыз. 3-тапсырма жауабы10 болатын мысалдар мен есептерді құрастыру бойынша берілген. Екі түсті дөңгелектерді*	*момент. игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да) задание №1. Рассмотри картинки о дру-зьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе-довать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под-руга. А еще лучше, когда их много. скажите мне, кто такой друг. друг – это очень близкий*	*Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 1-тапсырма. Педагог өлең жолдарын мәнерлеп оқиды. Таңдайыма тәтті-ақ, Өзі қардай аппақ. Мұз да, бал да өзіңде, Бұл атақты балмұздақ. Өлең жолдарын естеріне сақтайды. Балалар Эскимо– сүйікті балмұздақтары туралы әңгімелейді. Эскимо сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады. Э– жіңішке дауысты дыбыс. Дыбысты айқанда ауа еш кедергіге ұшырамайды. Бүгінгі оқу қызметінде Э әрпімен таныс болатынын балаларға хабарлайды. 2-тапсырма. Берілген суреттегілерді атайды. Эскимос, эскалатор,*	*Ойын: «Теңеудікім табады». Шарты:Кезкелген ыңқасиетінайтад балалар оны басқабірзатқатен Мысалы, аппақ – н не сүттейдепжауап Тәтті – балдай, қ – тастай, жұмса мамықтай, ащы – удай. – Балалар, бізтәт дәмді, пайдалытағамдар атамыздыңауылы йық. Айтадыертекжан Ақсақалынсалала Құмарымдытарқ Жер мен көктіара Әліппе-дәптерменжұмыс 1-тапсырма. Суретбойыншаәң – Жылқышыненібағ Бақташыненібаға – Айналасындақанд уарларжүр? – Олардыбірсөзбенк*

		Апам құртты қайда жайды? *Балалар суреттен не көргендерін айтады.* *– Айранды қайнатып құрт жасайды. Құрт– қазақ халқының ұлттық тағамы. Құртты әртүрлі пішінде жасап, сөреге жаяды. Құрт денсаулыққа өте пайдалы. Адамның сүйегін қатайтып, асқазан ауруларының алдын алады.* *Баяғыда аталарымыз қой баққанда қалталарына құрт кесегін салып жүрген. Ол адамды әрі шөлдетпейді әрі қарнын ашырмайды. Балалар өз ойларын айтады.* *Сызба бойынша құртты қайда жаятынын тауып қосады.* *Ю дыбысына дыбыстық талдау жасайды.* *Ю қос дыбысты* *Ю=й+у*	*санай отырып, жұмысты дәптерде ұйымдастыруға болады.* *(Ж)4 тапсырманы орындау ұсынылады*	*человек, с которым инте-ресно. который всегда поможет, защитит, поддер-жит.* *А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют*	*экран.* *Сөздердің сызбасы арқылы дыбыстық талдау дасайды.* *Қызыл дөңгелектер– дауысты дыбыс және көк дөңгелектер– дауыссыз дыбыстар екенін ажыратады.* *Педагог балаларға жаңа сөздердің мағынасын түсіндіреді.* *3-тапсырма. тақтаға Э әрпінің бейнесін іліп қояды.* *Э әрпінің бейнесіне ұқсайтын заттарды атайды.*	*таймыз?* *– Төрт түлік несі* *пайдалы?* *– Ет пен сүттен* *тағамдар жасалады?Сурет* *заттарды тізбек* *бойынша түсіндіріпбер.* *Бидай, ұн, печенье* *Тауық, жұмыртқ* *қуырғанжұмырт* *Сүт, айран,құрт.* *түйін, қияр, тұзд*

	09:35 10:00	***2.Сурет салу Мен спортшымын (пәндік)*** *ҰОҚ-нің мақсаты Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сыни ойлау*** *Балаларға Олимпиада ойындарының қашан және қайда болғандығы туралы әңгімелейді. Педагог сиқырлы әңгімені тыңдауды ұсынады. Бұл оқиға стадионда болған. Спортшылар спорт жарысына дайындалып жатты. Көп көрермен шақырылған болатын. Бұл туралы сиқыршы әйел біліп қояды. Ол өзін шақырмағандығына қатты ренжиді, сондықтан*	***2.Көркем әдебиет «Алтын сақа» ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні*** ***Күтілетін Нәтиже:*** *– Айсұлу мен Қуаныш асық ойынын жақсы көреді. Ал Айсұлу мен Қуаныштың алтын сақасын Мыстан кемпір ұрлап алыпты. Оларға бізден көмек қажет екен. Сақаны қайтару үшін Мыстан кемпірдің бізге шарты бар екен. Оның тапсырмаларын орындасақ қана алтын сақаны қайтарып алуға болады. ойын-жаттығу: «Жануарлардың кейпіне ену».Ым-ишара арқылы жануарларды келтіру. «Ғажайып дорбадағы» жан-жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын алып, бейнелеп көрсетеді.*	***2.Мүсіндеу Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру* ***4к моделі: креативтілік, командалық Күтілетін Нәтиже:*** *ауызша нұсқаулықтар бойынша жұмыс істей алады «Мүсіндеу алгоритмін талқылау». 1. Ағаштың діңін үш түспен жасаймыз: сарғылт, қоңыр және қара. 2. Ағаштың діңіне жағылған ермексазды қатты жұқалап жақпаймыз. Ағаштың қабығына ұқсап, томпайып тұрғаны дұрыс. 3. Ермексаз ұзынша болып қалу үшін, жұмысты төменнен тамырынан бастаймыз. 4. Жасыл желекке*	***2.Жапсыру Достарыма арналған натюрморт ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.* ***4к моделі: креативтілік, коммуникативтілік*** *Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады. Шағын зерттеу: көгөніс пен жемістердің муляжына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау. Педагог ауызша көркем*	***2.Музыка «Алматының алм ҰОҚ-нің мақсаты*** *Таныс әннің, музы шығарманың күш және әлсіз бөлікт ажырату. Әңгіме өткізеді: – Еліміздің ең ірі к қай қала екенін білесіңдер ме? Қа көрікті жерлерін білесінд Алматы – өте әсе онда әлемге әйгілі «Медеу» мұзайды Көктөбе, Республ сарайы т.б. көпте көрікті жерлері б Алматыда әлемге апорт алмасы өсе Бүгін осы әсем қа туралы музыка т апорт туралы ән үйренеміз. «Былқылдақ» күй негізгі әуенін «ду» буынында айтқыз Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шы үйрету. Ән айту: алманы жақсы к (муз. мен сөзі Д. Қиқымов).*

		кек алмақшы болады. Жарыс тамаша достық жағдайында өтті, қазылар жеңімпаздарды анықтады, кенеттен спортшылар стадионнан біртіндеп жоғала бастады. Олар айғайлап ысқырып жатты, алайда бәрі бекер еді, спортшыларды марапаттау болмай қалды. Көрермендер қатты жабырқады, ал сиқыршы әйел ойының іске асқанына қуанды. Бірақ мен сендерге құпия ретінде айтайын, сиқыршының сиқырын бұзып, спортшыларды көрінетін етіп, оларды босатуға болады. Спортшыны басынан бастап, сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің	Әліппе-дәптермен жұмыс. Мыстан кемпір туралы қандай ертегі білесің? Мыстан кемпірдің рөлін сомдау үшін қажетті заттардың суретін белгіле. Кейіпкердің рөлін сомда. «Музыкалық тапсырма». 1. Балалар үнтаспадан бірнеше музыканы тыңдап, қандай жанрдағы музыка екенін табады. 2. Бесік жырын қандай дауыс ырғағымен айтады? 3. Патриоттық әндерді қалай орындайды? 4. Көңілді әуен қандай дауыс ырғағымен айтылады? Айсұлу балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға шақырады: Қа-қа-қа – машинаңды тақа, Алды-артыңды байқа, Табиғатты байқа, Менде үлкен сақа. – Сендер тапсырманы толық орындадыңдар. Енді мыстан кемпір	жасыл түстің түрлі реңктерін пайдаланамыз. Алдымен ағаш дінінің төменгі жағынан бастаймыз. Ермексазды жан-жаққа қарай жағамыз. Соңына дейін жеткізудің қажеті жоқ. Жағылған ермексаздың қалыңдау болғаны дұрыс. 5. Ермексаздың бөліктерін сурет бойынша, бір бағытта, жоғары немесе төмен қарай жағамыз. Ағаштың суретін осы тәсілмен салып шығамыз. 6. Қызыл және сарғылт түсті алма жасау. Кішкене кесек ермексазды алып, оған дөңгелектеу пішін бере отырып, шеттерін саусақ ұшымен жаймен басып жапырақтар орнына жапсыру. (Т, Ө) Ой қорыту	сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. Аппликацияны орындау технологиясы. Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямыз немесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз. Натюрмортқа арналған барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді	Әлемге әйгілі Алматының алма апорт туралы балалардың пікірі тыңдау, әңгіме өт Әннің сипатын ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, қосылып айтуға ү (Т) Музыкалық-ыр қозғалыстар: «Би үйренеміз», «Билейміз» (муз. М.Мусоргский). Музыка әуеніне қо сипатына сәйкес ырғақты сақтай отырып мәнерлі қ қозғалыстар жас 1-сабақ. айсұлуды сұрағы мен тапсырмасы: Нел алманың отаны Алматы де айтады? Алманың қандай пайдасы б Алма қандай түст болады? Ертегіде келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тә әр түстегі алмала болатындай етіп Алманы кейіпкер

		ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет.	*алтын сақаны Қуаныш пен Айсұлуға қайтарып берді. Кел, ойнайық! «Асық ату» ойыны*		*толық саламыз.*	*қарай сызықпен қ… Апорт деген қанд… алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қанда… болады? 2-сабақ. айсұлуды… сұрағы мен тапсырмасы: Алматының қанд… көрікті жерлерін … білесің?*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка «Су – өмірдің өзегі»ҰОҚ-нің мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Судың қандай пайдасын білесің? Музыка саған қандай көңіл күй сыйлайды? Әуенге ілесіп өз бетіңше қимыл жасаған саған ұнай ма? Ән салғанды ұнатасың ба? дауыс жаттығулары: «Саржайлау» (Тәттімбет).*	***3.Дене шынықтыру. Тым жоғары белсенділік ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.* ***Күтілетін Нәтиже:.*** *Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау.*	***3. Қоршаған ортамен танысу Менің сүйікті ойындарым. ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.* ***4к моделі: коммуникативтілік, бала үні Күтілетін Нәтиже:*** *Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Әліппе-дәптермен жұмыс.*	***3. Дене шынықтыру Пайдалы және зиянды әдет ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды*	***3. Қауіпсіз мінез-… негіздері Қауіпсіздік мек… Қауіпті жануа… ҰОҚ-ның мақсат…*** *Жануарлармен ба… кезінде қауіпсіздік… ережелерін қолда… білуі.* ***4к моделі: креативтілік, командалық, сын… ойлау Күтілетін Нәти…*** *Жануарлармен ба… кезінде қауіпсіздік… ережелерін қолда… білуі. проблемалық сұра…*

		«Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгеленте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету.Ән айту: «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын	1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек.Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау. Сынып болып	Тәрбиеленушілер «Пішінді таңда» ойы-ны бойынша шағын топтарға бөлінеді. Әр топ 5 л немесе 2 л сусынның бос бөтелкелерін таңдап алады. Әр бала шағын топтағы өзінің міндетін анықтап алады. Олар геометриялық пішінмен, ою-өрнекпен немесе гүлдермен бөтелкені безендіруді ойланады. Таңдаған пішін-дерді алдымен тәрбиеленушілер шағын топта өзара келісіп алған соң жеке-жеке пішіндерді қияды, дайын болған пішін-дерге желім жағып, кезекпен бөтелкеге жапсырады. 1-топ: Геометриялық пішіндермен безен-діреді. 2-топ: Ою-өрнектермен безендіреді. 3-топ: Гүлдермен безендіреді. Сергіту сәті: Тыныстайық тереңнен! Жүгірдің де қарғыдың,	күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесікте-рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ұ)Кедергі заттар	– Жабайы аңдар н қауіпті болуы мүм педагог ақпараты Жануарлар әлемі әртүрлілігімен ерекшеленеді. Табиғатта үлкен жанулар кезде Бір жануарлар жүгіреді, біреулері жүзеді, кейбіреулері ұшас жорғалайды. Бір жабайы жануарлардың ба адам үшін қауіпті – Жабайы жануарлардан қа төнбес үшін қан ережелерді есте ұстау керек? Балалардың жауаптары. Қауіпсіздік ереже • Жабайы жануар жақындама. • Жабайы жануар ұстама. • Орманда ашық аяқкиіммен жүрм • Жыланды көрсен тиіспе. • Жылан немесе бе жабайы жануар і алса, дереу дәрігер

		көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.	*тапсырма орындаған кезде кеңістік, дене және нысанды бақылау, тәуекелдікті азайту туралы еске салыңыз. Екі тобық арасына доп қысып алып жүру. Алақан мен табанға сүйене отырып (бастапқы қалып: отыру, доп екі тізе арасында) екі тізе арасына доп қысып, еңбектеу. Қозғалыс кезінде денені тіктеуге назар аударыңыз. түрлі биіктік деңгейіндегі заттар арқылы қос аяқтап секіру. Нұсқау – қос аяқтап пәрменмен қарғу, қолды алға созу. Үрленген шармен жүру. Шарикті саусақтармен жеңіл итере отырып, жерге түсуіне жол бермеу.*	*Жарадыңдар барлығың. Шаршадыңдар дегенмен, Тыныстаңдар тереңнен. Кәне, «Үп!» – деп айтайық, демді ішке тартайық. Енді «УҺ!»–деп айтайық, демді шығар қайтарып. Босаңсытып денеңді, Бей-жай күйге ен енді. Басты көтер, тік ұста! Емін- еркін тыныста. Бә-ре-кел-ді, тәрбиеленушілер! Шағын топтармен жұмыс жасауда педагог бақылау мен басшылық жасайды, әр баланың өз міндетін орын-дауды қадағалайды. Бөтелкелерді әшкейлеп болған соң оны ортаға арақашықтығын 1,0 м қойып алып, оған тәрбиеленушілер өздері жасаған ыдысқа кішкене доптарды «дәл көздеп» бөтелкенің ішіне салады.*	*арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т, ПК) тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару. Жерге бүкіл табанмен түспей, оның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып итеруге балалардың назарын аудару. (т, ПК) «қоңырауды сыңғырлат» Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеу– тақтай-шаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасына назар ау-дарылады.*	*жүгіну. 140 – Адамдар өз үйін жабайы жануарл қалай қарым-қаты жасау керек? Балалардың жауаптары. педагог ақпараты Қазіргі таңда ада үйлерінде жылан, кесіртке, тіпті қолтырауы сияқты жабайы жануарларды ұс Бірақ бұл жануарлар о өмірі үшін қауіп екенін ешқашан шығармауы тиіс. Қауіпсіздік ереже • Жабайы аңдар қ үйретілген болса жабайы екенін ұм керек және оларға ерекше сақтықпе қараған жөн. • Иесі әрдайым жануарлар дәрігер көрсетіп, уақыты екпесін алып тұруы керек. (ұ, Ж) проблемаль сұрақ: – Адамға үй жану*

						қауіпті болуы мүм бе? *Балалардың жауаптары.* *педагог ақпараты жануарлары мейі сүйкімді болып кө мүмкін. Бірақ ол күтпеген жерден үркіткен адамға шабуыл жасауы да мүмкі*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?*** ***ҰОҚ-ның мақсаты:*** *Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру* ***4к моделі: креативтілік, саралау, бақылау жұмыстары, бала үні*** ***Күтілетін нәтиже:*** *Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру ҰОҚ тақырыбын анықтауды сұрайды: «Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысы».*				***4.Өзін –өзі тану***

		Балалардың жанды және жансыз табиғат жайында білетінін анықтайды. ҰОҚ-да нені білу қажет (мақсатты болжам). Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленеді. Болжамдарды ұсыну. Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленетінін еске түсірулерін сұрайды. Балалар естеріне түсіреді және жанды табиғаттың белгілерін атайды: дем алады, қоректенеді, көбейеді, өседі және өледі. Мектептің айналасындағы бірнеше заттарды бақылап, жанды және жан-сыз табиғаттың айырмашылығын қарап ерекшеліктерін атайды. Оларға жанды табиғат деген не? Жансыз табиғат деген не? Жанды табиғатқа қандай мысал келтіре				

		аласың? Жансыз табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? – деген сұрақтар төңірегінде ойланту.				
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (31.03-01.04.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалар ды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды*

оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық		*Табиғатты аялап*	*Бейбітшілік қалайық*	*Сөздің бәрі ақ тілек.*	*өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаі*
ҰОҚ ***кестесі***		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***	***1.Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Ю дыбысы*** ***Мақсаты:****Ю дыбысымен танысады. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Дыбыстық талдау жасау.* ***Әдіс-тәсілдер: «****Түртіп алу» әдісі,суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.* ***4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Миға шабуыл:*** ***Топтастыру*** ***Бақылау:*** *жалпылама* ***Педагог***	***1.Математика негіздері*** ***қырыбы:*** *Геометриялық пішіндер және денелер* ***Мақсаты:*** *Геометриялық пішіндердің атауларымен; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш,денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр танысады.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*	***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Ю дыбысы*** ***Мақсаты:****Ю дыбысымен танысады. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Дыбыстық талдау жасау.* ***Әдіс-тәсілдер: «****Түртіп алу» әдісі,суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.* ***4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Миға шабуыл:*** ***Топтастыру*** ***Бақылау:*** *жалпылама* ***Педагог***	***1. Сөйлеуді дамы*** ***Тақырыбы:*** *Күшіг мысық.* ***Мақсаты:*** *Ертегі оқып түсінік береді.Сөздік қорл дамытады,ойлары сақтау қабілетте жетілдіреді.* ***Күтілетін нәтиж*** *Интонацияларды ажырата алу, айт Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ой қозғау, ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсет Саралау, бақылау жұмыстары.* ***Дидактикалық ой*** *«Тез - ақырын»*

		жетекшілігімен жүргізілетін ойын: *«Буын санын анықта»* ***Бақылау:*** *Тікелей,жанама,* ***Саралау:*** *үдерісті саралау* ***Рефлексия:*** *«Мадақтау» әдісі.* ***Кері байланыс:*** *«Алма ағашы»әдісі*			***жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Буын санын анықта»* ***Бақылау:*** *Тікелей,жанама,* ***Саралау:*** *үдерісті саралау* ***Рефлексия:*** *«Мадақтау» әдісі.* ***Кері байланыс:*** *«Алма ағашы»әдісі*	
	09:35 10:00	***Сурет салу*** ***Тақырыбы:****Ұлу (акварель)* ***Мақсаты****:балаларды сурет салуда жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере білуге үйретеді,ұлудың суретін салудағы ептілік пен дағдыларын дамытады.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ашық сұрақ, бала үні,түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Табыс сатысы» әдісі*	***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Қол не үшін керек?* ***Мақсаты:****Әңгімені мәнерлеп түсінікті етіп оқып бере отырып әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адамдар қолымен жасалатыныны ұғынады. Сұрақ –жауап арқылы балалардың ойын толық айта білуіне баса назар аударады****.****Көктем өлеңін мәнерлеп оқиды, сөздердің мағынасын түсінеді. Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады. Көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта біледі.*	***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:****Тостаған* ***Мақсаты:****балаларды қазақтың сәндік қолданбалы өнерімен; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстырады.* ***Әдіс-тәсілдер:****ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Құрылымдалған ойын:*** ***Кері байланыс, рефлексия:****«Сиқырлы жұлдызшалар», көрме*	***2.Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Үйрек балапандарымен* ***Мақсаты:****балаларды геометриялық пішіндерді салыстыра отырып үйректер жасауға, жасаған жұмысы бойынша әңгімелей білуге үйретеді.* ***Әдіс-тәсілдер:****«Ой толғаныс»жұмбақ шешу,түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон* ***4К моделі:*** *сыни ойлау,коммуникативтілік* *Саралау, бақылау жұмыстары* ***Педагог жетекшілігімен***	***2.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Құст… біздің досымыз* ***Мақсаты:*** *Вокал… және аспаптық музыкаға қызығушылығын арттырады.****Әдіс-тәсілдер:*** *түсінді… әңгімелесу, ашық … бала үні*

			Әдіс-тәсілдер:*суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау* *Саралау, бақылау,жұмыстары* *Жалпылама бақылау* ***Құрылымдалған ойын:*** *«Суреттерді құрастыр»* ***Рефлексия:*** *жасаған жұмыстары бойынша* ***Кері байланыс:*** *«Тілек ағашы» тәсілі*		***жүргізілетін ойын****:«Әдемі балапандар»* ***Рефлексия, кері байланыс:****«Көрме» әдісі*	
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Құстар біздің досымыз* ***Мақсаты:*** *Вокалды және аспаптық музыкаға қызығушылығын арттырады.****Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні*	***3.Дене шынықтыру.*** ***Тақырыбы:*** *Футбол ойнаймыз.* ***Мақсаты:*** *Жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтырады.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен қасқырлар»*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Тақырыбы:*** *Қазақстан жерінің байлықтарымен жетістіктерімен таныстыру жалғастырады. Отан туралуы білімдерін кеңейтеді, еліміздің қалаларымен таныстырады. Туған елге сүйіспеншіліктерін арттырады, отансүйгіштікке*	***3. Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы:*** *Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары* ***Мақсаты:*** *Жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтырады.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен*	***3. Қауіпсіз мінез-*** ***негіздері*** ***Тақырыбы:****Тіл* ***Мақсаты:****балала* *туралы түсінік бе* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ту* *«Ой толғаныс» ж* *шешу, ашық сұра* *үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестен* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағд* *әдісі,*

				баулиды. ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар* ***4К моделі:*** *коммуникативтілік, сыни ойлау* *Саралау, бақылау жұмыстары* ***Құрылымдалған ойын:*** *«Бір шеңберге жина»*	*қасқырлар»*	***Дидактикалық о*** *«Орнын тап»*
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану***	***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.шебер қолдар(В. Бөлім)***	***4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***
Балаларды ң үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (2.05-6.05.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалар ды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдас	***08: 50***		*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн!*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп,*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді ала*

тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***09: 00***		*Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*	*Жарып шыққан жүректі* *Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Намысты болып өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*Ойыншықтарды жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаі*
ҰОҚ ***кестесі***			*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***		***1.Математика негіздері*** ***Тақырыбы:****Пішіндер неге ұқсайды?* ***Мақсаты:****Мақсаты: геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*	***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Щ дыбысы*** ***Мақсаты:*** *«Щ» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға,сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.* ***Әдіс тәсілдер:*** *көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл* *Жалпылама, жанама, тікелей* ***Саралау:*** *өнім арқылы* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық* ***Педагог***	***1. Сөйлеуді дамы*** ***Тақырыбы:*** *Күшін мысық.* ***Мақсаты:*** *Ертегі оқып түсінік береді.Сөздік қорл дамытады,ойлары сақтау қабілетте жетілдіреді.* ***Күтілетін нәтиж*** *Интонацияларды ажырата алу, айт Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ой қозғау,* *ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсет Саралау, бақылау жұмыстары.* ***Дидактикалық о*** *«Тез - ақырын»*

					жетекшілігімен жүргізілетін ойын: *«Шынжыр»* ***Рефлексия, кері байланыс:*** *«Отшашу» әдісі*	
	09:35 10:00		***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Достық мерекесі* ***Мақсаты:*** *Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлеңді дауыс ырғағымен,мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі* ***4К моделі:***	***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:****Торсық* ***Мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру.* ***Әдіс-тәсілдер:****ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Құрылымдалған ойын:*** ***Кері байланыс, рефлексия:****«Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.*	***2.Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Гүл салынған ыдыс* ***Мақсаты:*** *бүктеу әдісін қолданып,жаңа жапсыру тәсіліне үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****«Ой толғаныс»жұмбақ шешу,түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон* ***4К моделі:*** *сыни ойлау,коммуникативтілік* *Саралау, бақылау жұмыстары* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын****:«Әдемі балапандар»* ***Рефлексия, кері байланыс:****«Көрме» әдісі*	***2.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Бақш ән* ***Мақсаты:****Қазақт ұлттық ойындары бірі «Көкпарды» б арқылы сипаттап жеткізе білуге үй* ***Әдіс-тәсілде*** *түсіндіру, әңгім ашық сұрақ, бал*

			креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау *Саралау, бақылау,жұмыстары* *Жалпылама бақылау* ***Құрылымдалған ойын:*** *«Суреттерді құрастыр»* ***Рефлексия:*** *жасаған жұмыстары бойынша* ***Кері байланыс:*** *«Тілек ағашы» тәсілі*			
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***		***3.Дене шынықтыру. Тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығуМақсаты:*** *Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен қасқырлар»*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Тақырыбы: Көп ұлтты қазақстан*** ***Мақсаты:*** *Еліміздің көпұлтты республика және жергілікті ұлт-қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Әр ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу..*	***3. Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы: Менің достарымның ойыны*** ***Мақсаты:*** *Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестендіру.* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағдаршам»*	***3. Қауіпсіз мінез-*** ***негіздері*** ***Тақырыбы:****Тіл* ***Мақсаты:****балала* *туралы түсінік бе* ***Әдіс-тәсілдер:*** *т* *«Ой толғаныс» ж* *шешу, ашық сұра* *үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестен* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағд* *әдісі,* ***Дидактикалық о*** *«Орнын тап»*

				Әдіс-тәсілдер: *түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу,әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Ойлан, тап!»* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Кері байланыс:*** *«Бас бармақ» әдісі*	*әдісі,* ***Дидактикалық ойын:*** *«Орнын тап»*	
	10:35 11:10		***4.Логика (В. Бөлім)***	***4.Жазу(В. Бөлім)***	***4.Сахналау. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***		*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (9.05-13.05.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған	***08: 50 09: 00***			*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды*

оқу қызметі не (ҰОҚ) дайындық				*Сөздің бәрі ақ тілек.*	*өссеңсен* *Нағыз адам боласың!*	*жинаймыз,* *Үлкендерді сыйлаі*
ҰОҚ ***кестесі***				*Орыс тілі* *Мүсіндеу* *Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру* *Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері* *Жапсыру* *Дене шынықтыру* *Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту* *Музыка* *Дене шынықтыру* *Қауіпсіз мінез құлықтары* *Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***			***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Щ дыбысы*** ***Мақсаты:*** *«Щ» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға,сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.* ***Әдіс тәсілдер:*** *көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл* *Жалпылама, жанама, тікелей* ***Саралау:*** *өнім арқылы* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық* ***Педагог жетекшілігімен***	***1. Сөйлеуді дамы*** ***Тақырыбы:*** *Күші мысық.* ***Мақсаты:*** *Ертегі оқып түсінік береді.Сөздік қор дамытады,ойлары сақтау қабілетте жетілдіреді.* ***Күтілетін нәтиж*** *Интонацияларды ажырата алу, айт Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ой қозғау,* *ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсет Саралау, бақылау жұмыстары.* ***Дидактикалық о*** *«Тез - ақырын»*

					жүргізілетін ойын: *«Шынжыр»* ***Рефлексия, кері байланыс:*** *«Отшашу» әдісі*	
	09:35 10:00			***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:****Торсық* ***Мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру.* ***Әдіс-тәсілдер:****ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Құрылымдалған ойын:*** ***Кері байланыс, рефлексия:****«Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.*	***2.Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Гүл салынған ыдыс* ***Мақсаты:*** *бүктеу әдісін қолданып,жаңа жапсыру тәсіліне үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****«Ой толғаныс»жұмбақ шешу,түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон* ***4К моделі:*** *сыни ойлау,коммуникативтілі к* *Саралау, бақылау жұмыстары* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын****:«Әдемі балапандар»* ***Рефлексия, кері байланыс:****«Көрме» әдісі*	***2.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Бақш* *ән* ***Мақсаты:****Қазақт* *ұлттық ойындары* *бірі «Көкпарды» б* *арқылы сипаттаı* *жеткізе білуге үй* ***Әдіс-тәсілде*** *түсіндіру, әңгім* *ашық сұрақ, бал*
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке	***10:10***	***3.Музыка***	***3.Дене шынықтыру.***	***3. Қоршаған ортамен***	***3. Дене шынықтыру***	***3. Қауіпсіз мінез-***

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:35***	***Тақырыбы:*** *Бақшадағы ән* ***Мақсаты:****Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні*	***Тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығуМақсаты:*** *Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен қасқырлар»*	***танысу*** ***Тақырыбы: Көп ұлтты қазақстан*** ***Мақсаты:*** *Еліміздің көпұлтты республика және жергілікті ұлт-қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Әр ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу..* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу,әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Ойлан, тап!»* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Кері байланыс:*** *«Бас бармақ» әдісі*	***Тақырыбы: Менің достарымның ойыны*** ***Мақсаты:*** *Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестендіру.* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағдаршам» әдісі,* ***Дидактикалық ойын:*** *«Орнын тап»*	***негіздері*** ***Тақырыбы:****Тіл* ***Мақсаты:****балалар туралы түсінік бе* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ту «Ой толғаныс» ж шешу, ашық сұра үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестен* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағд әдісі,* ***Дидактикалық ой*** *«Орнын тап»*
	10:35 11:10			***4.жазу(В. Бөлім)***	***4.Сахналау. (В. Бөлім)***	***4.Өзін –өзі тану***
Балаларды	***11-10***			*Балалардың тазалығына*	*Балалардың оқу*	*Балалардың үйде*

ң үйге қайтуы	***11-20***			*көңіл бөлу.*	*қызметін үйде қадағалау.*	*ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (16.05-20.05.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	***Уақыты***	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау*.* *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.* ***Жаттығулар кешені*** *Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар*				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық*	*Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.*	*Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!*	*Біз ұқыпты балам Айтқан тілді алал Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаі*
ҰОҚ кестесі		*Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану*	*Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в/бөлім)*	*Орыс тілі Мүсіндеу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Шебер қолдар (в/бөлім)*	*Сауат ашу негіздері Жапсыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (в/бөлім)*	*Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	***09: 00 09: 25***	*1****.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Щ дыбысы Мақсаты:*** *«Щ» дыбысымен таныстыру.*	***1.Математика негіздері Тақырыбы:****Пішіндер неге ұқсайды?* ***Мақсаты:****Мақсаты:*	***1. Русский язык***	***1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Щ дыбысы Мақсаты:*** *«Щ» дыбысымен таныстыру.*	***1. Сөйлеуді дамы Тақырыбы:*** *Күші мысық.* ***Мақсаты:*** *Ертегі*

бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі		*Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға,сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер: «****Түртіп алу» әдісі,суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.* ***4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Миға шабуыл: Топтастыру*** ***Бақылау:*** *жалпылама* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Буын санын анықта»* ***Бақылау:*** *Тікелей,жанама,* ***Саралау:*** *үдерісті саралау* ***Рефлексия:*** *«Мадақтау» әдісі.* ***Кері байланыс:*** *«Алма ағашы»әдісі*	*геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*		*Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға,сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.* ***Әдіс тәсілдер:*** *көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл* *Жалпылама, жанама, тікелей* ***Саралау:*** *өнім арқылы* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Шынжыр»* ***Рефлексия, кері байланыс:*** *«Отшашу» әдісі*	*оқып түсінік береді.Сөздік қорл дамытады,ойлары сақтау қабілетте жетілдіреді.* ***Күтілетін нәтиж*** *Интонацияларды ажырата алу, айт Таныс әдеби шығармалар негіз кейіпкерлердің бейнелерін жасау* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ой қозғау, ашық сұрақ, бала түсіндіру, көрсет Саралау, бақылау жұмыстары.* ***Дидактикалық о*** *«Тез - ақырын»*

	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы:*** *Көрікті көктем (акварель)* ***Мақсаты****: көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту бояу түстерін таңдап, алмастыра қолдануға үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ашық сұрақ, бала үні,түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Табыс сатысы» әдісі*	***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Достық мерекесі* ***Мақсаты:*** *Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлеңді дауыс ырғағымен,мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау* *Саралау, бақылау,жұмыстары* *Жалпылама бақылау* ***Құрылымдалған ойын:***	***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:****Торсық* ***Мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бұйымы-торсықпен таныстыру, торсықты ермексаздан мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету, торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру, торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру.* ***Әдіс-тәсілдер:****ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі, әңгімелесу.* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Құрылымдалған ойын:*** ***Кері байланыс, рефлексия:****«Сиқырлы жұлдызшалар», көрме.*	***2.Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Гүл салынған ыдыс* ***Мақсаты:*** *бүктеу әдісін қолданып,жаңа жапсыру тәсіліне үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****«Ой толғаныс»жұмбақ шешу,түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон* ***4К моделі:*** *сыни ойлау,коммуникативтілік* *Саралау, бақылау жұмыстары* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын****:«Әдемі балапандар»* ***Рефлексия, кері байланыс:****«Көрме» әдісі*	***2.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Бақш* *ән* ***Мақсаты:****Қазақт ұлттық ойындары бірі «Көкпарды» б арқылы сипаттап жеткізе білуге үй* ***Әдіс-тәсілде*** *түсіндіру, әңгім ашық сұрақ, ба*

			«Суреттерді құрастыр» ***Рефлексия:*** *жасаған жұмыстары бойынша* ***Кері байланыс:*** *«Тілек ағашы» тәсілі*			
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.* *Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10*** ***10:35***	***3.Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Бақшадағы ән* ***Мақсаты:****Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні*	***3.Дене шынықтыру.*** ***Тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығуМақсаты:*** *Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен қасқырлар»*	***3. Қоршаған ортамен танысу*** ***Тақырыбы: Көп ұлтты қазақстан*** ***Мақсаты:*** *Еліміздің көпұлтты республика және жергілікті ұлт- қазақ халқы екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Әр ұлттың ерекшелігі өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін және Қазақстан олардың Отаны екенін саналарына жеткізу.Ұлтаралық татулыққа достыққа сыйластыққа баулу..* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу,әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс* ***Педагог жетекшілігімен***	***3. Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы: Менің достарымның ойыны*** ***Мақсаты:*** *Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, ашық сұрақ, бала үні,дәптермен жұмыс,суретпен жұмыс,сәйкестендіру.* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағдаршам» әдісі,* ***Дидактикалық ойын:*** *«Орнын тап»*	***3. Қауіпсіз мінез-*** ***негіздері*** ***Тақырыбы:****Тіл* ***Мақсаты:****балала* *туралы түсінік бе* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ту* *«Ой толғаныс» ж* *шешу, ашық сұра* *үні,дәптермен* *жұмыс,суретпен* *жұмыс,сәйкестен* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Бағд* *әдісі,* ***Дидактикалық о*** *«Орнын тап»*

				жүргізілетін ойын: *«Ойлан, тап!»* ***4К моделі:*** *сыни ойлау, креативтілік* ***Кері байланыс:*** *«Бас бармақ» әдісі*		
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы:****Жантақ қайда өседі?* ***Мақсаты:*** *Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Табиғатқа қамқорлықпен қарау, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіну* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні,* ***4К моделі:*** *коммуникативтілік, сыни ойлау*				***4.Өзін –өзі тану***

		Жанама, қарқынды бақылау ***Құрылымдалған ойын:*** *«Кімге қандай құрал керек?»* */топтық жұмыс/*				
Балалардың үйге қайтуы	***11-10 11-20***	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу*	*Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.*	*Балалардың тазалығына көңіл бөлу.*	*Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.*	*Балалардың үйде ойынын қадағалау ата –аналарға ай*

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (23,24.05.2022жыл) *Өтпелі тақырып «Салт дәстүр мен фольклорь»*

Күн тәртібі	*Уақыты*	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
Балаларды қабылдау. *Таң ертеңгі гимнастика*	***08:40 09:00***	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.*				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	***08: 50 09: 00***	*Жүрейікші жараса* *Табиғатым тамаша* *Көз тоймайды қараса* *Табиғатты аялап*	*Сәлем саған жер-ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман-есен болайық* *Бейбітшілік қалайық*			

ҰОҚ ***кестесі***		*Сауат ашу негіздері* *Сурет салу* *Музыка* *Жаратылыстану*	*Математика негіздері* *Көркем әдебиет* *Дене шынықтыру* *Логика (в/бөлім)*			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст ыр-ылған оқу қызметі	***09: 00*** ***09: 25***	*1.**Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Щ дыбысы*** ***Мақсаты:** «Щ» дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем құрауға,сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер: «**Түртіп алу» әдісі,суретпен жұмыс, «Ойың мен бөліс» әдісі.* ***4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*** ***Миға шабуыл: Топтастыру*** ***Бақылау:** жалпылама* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** *«Буын санын анықта»* ***Бақылау:*** *Тікелей,жанама,*	***1.Математика негіздері*** ***Тақырыбы:**Пішіндер неге ұқсайды?* ***Мақсаты:**Мақсаты: геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі* ***Кері байланыс, рефлексия:** «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау*			

		Саралау: *үдерісті саралау* ***Рефлексия:*** *«Мадақтау» әдісі.* ***Кері байланыс:*** *«Алма ағашы»әдісі*				
	09:35 10:00	***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы:*** *Көрікті көктем (акварель)* ***Мақсаты****: көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту бояу түстерін таңдап, алмастыра қолдануға үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *ашық сұрақ, бала үні,түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап* ***Кері байланыс, рефлексия:*** *«Табыс сатысы» әдісі*	***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Достық мерекесі* ***Мақсаты:*** *Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлеңді дауыс ырғағымен,мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету.****Әдіс-тәсілдер:****суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі* ***4К моделі:*** *креативтілік,*			

			коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау,жұмыстары Жалпылама бақылау ***Құрылымдалған ойын:*** *«Суреттерді құрастыр»* ***Рефлексия:*** *жасаған жұмыстары бойынша* ***Кері байланыс:*** *«Тілек ағашы» тәсілі*			
Серуен	***10:00***	*Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	***10:10 10:35***	***3.Музыка Тақырыбы:*** *Бақшадағы ән* ***Мақсаты:****Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні*	***3.Дене шынықтыру. Тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығуМақсаты:*** *Еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны****:«Қояндар мен қасқырлар»*			
	10:35 11:10	***1.Жаратылыстану Тақырыбы:****Жантақ қайда өседі?* ***Мақсаты:*** *Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері далалық,*				

		шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. ***Күтілетін нәтиже:*** *Табиғатқа қамқорлықпен қарау, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіну* ***Әдіс-тәсілдер:*** *түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні,* ***4К моделі:*** *коммуникативтілік, сыни ойлау* *Жанама, қарқынды бақылау* ***Құрылымдалған ойын:*** *«Кімге қандай құрал керек?»* */топтық жұмыс/*				