|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок литературное чтение | | |
| дата 3.04.2017 | | |
| Класс 5 «А» | | | Всего 13 учащихся | | | Отсутствующие | | |
| Тема урока: Где же привет? Если ты пришел к кому-то | | | | | | | | |
| **Цели и задачи урока** познакомить с содержанием стихов О.Дриз и Г.Остер | | | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты**  **Все ученики** получат знания и понятия по содержанию стихов  **Большинство учащихся** умеют отличить прямое и переносное значение слова  **Некоторые ученики** могут объяснить поведения главных персонажей | | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут** | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы** советы полезные и вредные | | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога / письма в классе**: юмор | | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения** как появились юмористические произведения? | | | | | | |
| **Можете ли вы сказать** придумал эти произведения? | | | | | | |
| **Подсказки** Дриз,Остер | | | | | | |
| Предыдущий материал | | | | Как Незнайка сочинял стихи | | | | |
| **План урока** | | | | | | | | |
| 3 мин  3 мин  3 мин  3 мин  3 мин | **І. Организационный момент** -Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (интересным, познавательным, успешным).-Что для этого вы можете сделать? (Дружно работать, внимательно слушать учителя и товарищей, не бояться трудностей). -Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.-Путешествие в увлекательную страну литературы мы начнем с овтетов на вопросы  **II. Проверка домашнего задания.**  1.Как называется город коротышек? Почему жителей города называют коротышками?   1. Назовите имена жителей этого города? Кто такой Незнайка? На кого сочинил стихи Незнайка? Почему Торопыжка обиделся на него? Почему у Незнайки не получились стихи?   **ІІІ. СТАДИЯ ВЫЗОВА**  1.Овсей Овсеевич (Шике) Дриз (1908-1971) - еврейский советский поэт, писавший на языке идиш. Родился 16 мая 1908 года.  **2.Знакомство со вторым поэтом.**  - Недавно учёные открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые всё делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайся по утрам».  **ІV. СТАДИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО работа в группах**  **Прочтите словосочетания:** золотое сердце – золотое кольцо; тяжелые облака – тяжелый груз; румяные яблоки – румяные щеки. – Объясните значение этих словосочетаний.– Кто автор стихотворения? – Как оно называется? –Рассмотрите  иллюстрации.  Как  вы  думаете,  о  чем  это  стихотворение?  **V. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  **1.Анализ произведения.** – Какие подарки получил ребёнок? – Что его удивило? – Что бы вы ответили на вопрос: «Где же привет?» – В чем разница между горячим приветом и горячим пирогом?  **Б)Вопросы анализа текста и по содержанию:**     -Какие «вредные» советы даёт автор?-Почему он их называет «вредными»?  -Нужно ли следовать этим советам?-На какого читателя рассчитаны прочитанные вами стихи?  **2.Укажите род  в словах.** Тетя, шарф,привет, конфета, гриб,капуста, болтун, салат,печенье, ложка, подарок, варенье.  **3. Загадки А)**На дворе весна гуляет,                     Б) До чего ж цветок пригож-.  Скоро бурый снег**…  (растает**)             Он на солнышко     **( похож)**  Там и тут бегут ручьи  Гнезда делают …..   **(грачи)**  **В)**Девочка – копуша Час жевала **…(грушу)** Два- умывалась,  Три-  **(одевалась**)  Утром -завтракать пошла, Только к вечеру  **(пришла)….!** | | | | | | | Компьютер  Портреты писателей  Дриз и Остер  Карточки с заданиями |
| 3 мин  2 мин  2 мин  5 мин | **4. Словарная работа.** Заполнить таблицу с заданием: Найти перевод словам.  **5. К словам подберите синонимы:**  Глядеть-       Беседовать- Прекрасный-   Тропинка-Дорога-          Скучная-   6**. Подберите к словам антонимы:**  Высокий   -     Днем-      Огромный-     Поздно-       Толстый –         Тепло-  **7.Инсценирование стихотворения  «Где же привет?»**Учащиеся инсценируют стихотворение. Задание.   Рассмотрите иллюстрации (рукавицы, печенье, шарф, конфеты, пирог) и расположите их в таком порядке, в котором эти подарки для малыша перечисляются автором в стихотворении О.Дриз «Привет».  **8. Игры Деда Буквоеда.** Игра «Слов больше, чем букв». Соединяя буквы по линиям в любом направлении, можно составить не менее 20 слов.  **VI.Обобщающая часть Итог урока**  - С какими произведениями мы познакомились на уроке? – Что объединяет стихотворения? – Какое стихотворение понравилось больше всего? – Почему? – Рассмотрите иллюстрации (рукавицы, печенье, шарф, конфеты, пирог) и расположите их в таком порядке, в котором эти подарки для малыша перечисляются автором в стихотворении О. Дриз «Привет». | | | | | | | загадки  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53fab57f3762f/urok-o-driz-gdie-zhie-priviet_1.jpeg  иллюстрации |
| 3 мин | **Вывод:** Составление Вен Диаграммы.  Стихотворение «Где же привет?» Детское,   Поучительное, полезное   Смешное,  **Оценивание ответов**  **Домашнее задание:** Выучить наизусть стихотворение “Где ж привет?”, “Вредные советы”.2.Нарисовать рисунок к стихотворению. | | | | | | | Диаграмма Венн |
| Дополнительные сведения | | | | | | | | |
| **Дифференциация**  *Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?*  Сильные ученики выполняют творческие задания,придумывают сценку  Слабые читают стих выразительно | | | | | **Оценивание**  Самооценивание, групповое оцениание | | **Межпредметная связь** русский язык  **Правила техники безопасности** книги содержать в порядке и чистоте  **Ценность связи и АКТ** карточки, портреты | |
| **Рефлексия**  Соответствуют ли цели урока? Что сегодня дети усвоили? Какова была атмосфера класса?  Был ли результативным мой анализ? Успела ли я во времени? Какие изменения я добавила в план и почему? | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1.  2.  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1.  2.  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | | | |

1.Овсей Овсеевич (Шике) Дриз (1908-1971) - еврейский советский поэт, писавший на языке идиш. Родился 16 мая 1908 года. Рос сиротой. Его отец Шика Дриз, почти сразу после свадьбы отправился за океан в поисках заработка и в пути скоропостижно скончался. Молодая вдова со временем вторично вышла замуж. И детство Шике Дриза-младшего прошло в доме деда. Закончив начальную еврейскую школу, Дриз поехал в Киев и поступил на работу на завод “Арсенал”. Одновременно учился в художественном училище, в Киевском институте искусства. Он мечтал стать скульптором. С детских лет рисовал, лепил. Но в полную силу его талант открылся в поэзии.

В 1930 году вышел первый сборник стихов Овсея Дриза “Светлое бытие”. А в 1934 году — следующий сборник “Стальная мощь”. В том же году начинается его служба в пограничных войсках. Затем — война, которую он прошел “от звонка до звонка”.

**2.Знакомство со вторым поэтом.**

- Недавно учёные открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые всё делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайся по утрам». Они берут и не умываются. Им говорят: «Здоровайтесь друг с другом». Они тут же начинают не здороваться.Учёные придумали, что таким детям нужно давать не полезные, а вредные советы. Они всё сделают наоборот, а получится как раз правильно. Сегодня у нас урок для непослушных детей, но и послушных детей я тоже приглашаю принять в нём участие.

Он появился на свет 27 ноября в 1947 году в семье моряка в городе Одесса. Говорят, была страшная буря, а как только он родился , всё утихло.

В 16 лет он начал сочинять стихи для взрослых. Его первая книжка вышла в Мурманске. Она называлась “Как хорошо дарить подарки”,  в 1975 году. Он служил тогда матросом на Северном флоте. В 1982 году окончил институт.